МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69 (МАОУ г. Иркутска СОШ №69)

664053, г. Иркутск, улица Летописца Нита Романова, дом 23, тел.48-86-80

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ

«Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста»

2018-2022 учебный год

Составитель: педагог – психолог
Синчукова Е. А.

Иркутск, 2018 год

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ «Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста» для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598) в действующей редакции и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы «Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста» для 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

Данная программа предназначена для организации и проведения педагогом-психологом коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ОВЗ характерна «дефицитарность» предпосылок мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

Данная программа учитывает особенности психофизического и речевого развития детей с ОВЗ, их индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Целями программы являются создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-4 классов с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, социальную адаптацию личности ребенка через профилактику и коррекцию нарушений познавательной и эмоционально-личностной сфер.

Задачи программы коррекционной работы**:**

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ОВЗ;
- формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; формирование активной позиции ребёнка; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.
3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип возрастания сложного заключается в том, что каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному.
5. Принцип учета личностных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
6. Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала.
7. Принцип учёта эмоциональной сложности материала.

2. Общая характеристика программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ «Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста»

Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов. Длительность курса составляет 33часа (для 1 классов) и 34 часа (для 2-4 классов) по 30-40 минут с периодичностью встреч 1 занятие в неделю, с группой наполняемостью – до 10-12 человек.

Формами организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1-4 классов с ОВЗ являются групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Данная рабочая программа представляет собой обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей младшего школьного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Рабочая программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

3. Описание места программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ «Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста» в учебном плане

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ «Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана и рассчитана на 1 час внеурочных занятий в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ «Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста»

Одним из результатов обучения по данной программе является решение задач воспитания – осмысление обучающимися с ОВЗ 1-4 классов системы ценностей.

Ценность жизни и человека - осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий (например: поступай так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданства и патриотизма - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурными ценностями предшествующих поколений.

5. Результаты освоения программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ «Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста»

В результате коррекционной работы планируется достижение следующих результатов у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ:

1. **Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах:

- сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной значимости;
- умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие мотивации к творчеству.

2. **Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:

1. Познавательные УУД:

- познавательная активность (интерес к новым знаниям);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

2. Регулятивные УУД:

- планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
- умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;

- умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
- умение ставить цель и определять пути ее достижения;
- осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
- осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.

3. Коммуникативные УУД:

- овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
- умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

6. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ «Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста»

Содержание коррекционно работы для каждого обучающегося определяется особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа коррекционной работы реализуется в виде курса внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ для 1-4 классов «ИГЗ по психологии».

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель данного блока плана направленна на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Примерные темы занятий для 1 классов следующие.

Знакомство, снятие напряжённости и тревоги. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие произвольного внимания. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие концентрации внимания. Формирование умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи. Развитие зрительной памяти. Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов. Развитие осязательных ощущений. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие способности понимать эмоциональные состояния людей. Развитие понятийного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие кинестетического восприятия. Развитие понятийного мышления (обобщение, классификация). Развитие потребности в сотрудничестве. Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (процессы анализа). Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Активизация воображения. Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственного восприятия.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Примерные темы занятий для 2 классов следующие.

Развитие памяти, пространственных представлений; создание положительного эмоционального фона. Развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений. Развитие фонетико-фонематического анализа, пространственных представлений, понятийного мышления. Развитие самоконтроля, произвольного внимания, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия. Развитие объёма внимания, осязательных ощущений; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе. Развитие произвольной памяти, воображения, пространственных представлений. Развитие логического мышления; расширение представлений детей о себе и окружающем мире. Развитие двигательной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления. Развитие умения анализировать образец, оперативной зрительной памяти. Развитие образного мышления, зрительно-двигательных координаций, оперативной зрительной памяти (объем). Развитие умения анализировать образец, слуховых ощущений, фонетико-фонематического анализа, синтеза. Развитие сосредоточенности внимания, оперативной вербальной памяти (точность воспроизведения). Развитие пространственных представлений, умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений. Развитие звукового синтеза, формирование умения сравнивать, развитие зрительного анализа. Развитие осязательных ощущений, переключения внимания, точности движений (макродвижения). Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений. Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, развитие зрительного анализа. Развитие пространственных представлений, понятийного мышления, оперативной вербальной памяти. Развитие понятийного мышления, расширение представлений детей о разных чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояние людей. Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа, синтеза. Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец. Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений. Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, произвольной памяти, зрительной памяти, зрительной и пространственной памяти. Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений, чувства принадлежности к группе. Развитие артикуляции, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа. Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений. Развитие моторики, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия. Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания.

Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Примерные темы занятий для 3 классов следующие.

Знакомство, снятие напряжённости и тревоги. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей). Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления (выявление отношения противоположности).

Создание положительного эмоционального фона. Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной памяти. Развитие чувства эмпатии. Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Развитие мышления (умение сравнивать). Формирование позитивного восприятия окружающей действительности. Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие способности понимать эмоциональные состояния людей. Развитие логического мышления. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие воображения. Расширение представлений о себе, обучение видению своих достоинств. Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения). Развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей. Развитие слуховой памяти. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми. Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения).

Психологические занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Больше внимания уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам, решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей. Обучающиеся 4 класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Примерные темы занятий для 4 классов следующие.

Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях. Развитие понятийного мышления. Развитие вербального мышления (анализ). Развитие внутреннего плана действия. Развитие слуховой памяти. Снятие эмоционального напряжения детей. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации. Развитие произвольности движений. Расширение представлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязь между поступками, их причинами и последствиями. Развитие вербального мышления; обучение техникам аторелаксации и саморегуляции. Развитие навыков аторелаксации, саморегуляции и самоконтроля. Развитие понятийного мышления (обобщение). Формирование адекватного «Я- образа».

7. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 1 классов «ИГЗ по психологии для детей с ОВЗ»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроя на занятие.	1
2	Развитие зрительного восприятия, памяти, мышления.	1
3	Развитие слухового восприятия, памяти, мышления.	1
4	Развитие произвольного внимания, зрительной памяти, наглядно-образного мышления	1
5	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления	1
6	Развитие внимания, умения передавать свои ощущения в словесной форме. Формирование навыков конструктивного взаимодействия.	1

7	Формирование умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи.	2
8	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1
9	Развитие умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений, умения анализировать образец.	1
10	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.	2
11	Развитие осязательных ощущений, переключения внимания.	1
12	Развитие умения конструировать, внимания, памяти, наглядно-образного мышления.	1
13	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное состояние с помощью выразительных движений.	2
14	Развитие кругозора, понятийного мышления, переключения внимания.	1
15	Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, внимания.	1
16	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления. Формирование произвольной регуляция собственной деятельности.	2
17	Развитие понятийного мышления (обобщение, классификация), переключения внимания.	1
18	Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении.	2
19	Формирование положительных эмоциональных реакций ребенка в отношениях с другими людьми.	1
20	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза)	1
21	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми.	2
22	Развитие мышления (процессы анализа), произвольного внимания (устойчивость), точности произвольных движений	1
23	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм), мышления (процессы анализа), слуховых ощущений.	1
24	Активизация воображения; эмоциональное развитие личности.	1
25	Развитие произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений, зрительной памяти.	1
26	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, произвольности движений (помехоустойчивость).	1
27	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, концентрации внимания.	1
	Всего:	33

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 2 классов «ИГЗ по психологии для детей с ОВЗ»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие памяти, пространственных представлений; создание положительного эмоционального фона.	1
2	Развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	1
3	Развитие фонетико-фонематического анализа, пространственных представлений, понятийного мышления.	1
4	Развитие самоконтроля, произвольного внимания, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия.	2

5	Развитие объёма внимания, осязательных ощущений; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе.	1
6	Развитие произвольной памяти, воображения, пространственных представлений.	1
7	Развитие логического мышления; расширение представлений детей о себе и окружающем мире.	1
8	Развитие двигательной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1
9	Развитие умения анализировать образец, оперативной зрительной памяти.	1
10	Развитие образного мышления, зрительно-двигательных координаций, оперативной зрительной памяти (объем).	1
11	Развитие умения анализировать образец, слуховых ощущений, фонетико-фонематического анализа, синтеза.	1
12	Развитие сосредоточенности внимания, оперативной вербальной памяти (точность воспроизведения).	2
13	Развитие пространственных представлений, умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений.	1
14	Развитие звукового синтеза, формирование умения сравнивать, развитие зрительного анализа.	1
15	Развитие осязательных ощущений, переключения внимания, точности движений (макродвижения).	2
16	Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений.	1
17	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, развитие зрительного анализа.	1
18	Развитие пространственных представлений, понятийного мышления, оперативной вербальной памяти.	1
19	Развитие понятийного мышления, расширение представлений детей о разных чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояние людей.	2
20	Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа, синтеза.	1
21	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец.	1
22	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений.	2
23	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, произвольной памяти, зрительной памяти, зрительной и пространственной памяти.	1
24	Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений, чувства принадлежности к группе.	1
25	Развитие артикуляции, произвольного внимания, фонетико-фонематического анализа.	1
26	Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений.	1
27	Развитие моторики, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия.	1
28	Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания.	2
	Всего:	34

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 3 классов «ИГЗ по психологии для детей с ОВЗ»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроя на занятие.	1
2	Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений.	1

3	Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти.	1
4	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления (выявление отношения противоположности), произвольного внимания (устойчивость).	1
5	Создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе, снятие эмоциональной напряженности детей.	1
6	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения.	1
7	Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений, самоконтроля.	2
8	Развитие зрительной памяти, объема внимания, вербального мышления, пространственных представлений.	1
9	Развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты.	2
10	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), слуховых ощущений, произвольности движений (помехоустойчивость).	1
11	Развитие словесно-логического мышления (аналогии), внутреннего плана действия, произвольности движений.	1
12	Развитие мышления (умение сравнивать), осязательных ощущений, воображения.	1
13	Формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства уверенности; мышечная релаксация.	1
14	Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	1
15	Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти.	1
16	Развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения).	2
17	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоционального состояния людей; формирование мотивации совместной деятельности.	2
18	Развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость), чувства времени.	1
19	Развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение).	1
20	Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	1
21	Расширение представлений о себе, обучение видению своих достоинств; анализу своих поступков и поступков других.	2
22	Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
23	Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия.	1
24	Развитие внутреннего плана действия, мышления (процессы синтеза).	1
25	Развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей; расширение багажа знаний об эмоциональных состояниях.	1
26	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, пространственных представлений, произвольности движений.	1
27	Расширение возможностей взаимопонимания между детьми; обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими.	2
28	Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия.	1
	Всего	34

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности для 4 классов «ИГЗ по психологии для детей с ОВЗ»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; развитие вербального мышления (обобщение), зрительной памяти.	1
2	Развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации, воображения.	1
3	Развитие вербального мышления (анализ), развитие зрительной памяти.	1
4	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти.	1
5	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности интеллектуальных процессов.	2
6	Развитие слуховой памяти, умения сравнивать, наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
7	Снятие эмоционального напряжения детей, обучение навыкам релаксации; развитие воображения.	2
8	Развитие вербального мышления, произвольности движений; отработка приемов лицевой экспрессии, соответствующих различным эмоциональным состояниям.	1
9	Развитие понятийного мышления, осязательного восприятия, зрительной памяти.	1
10	Развитие вербально-смыслового анализа, понятийного мышления (в отношении «целое - часть»), глазомера и зрительно-моторных координаций.	1
11	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
12	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), опосредованной памяти.	2
13	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	1
14	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, вербального мышления (выявление отношения противоположности); формирование у детей нравственных представлений.	1
15	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность), вербального мышления (выявление отношения противоположности).	1
16	Развитие произвольного внимания, мышления (абстрагирование), зрительной памяти; коррекция самооценки, формирование адекватного «Я-образа».	1
17	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти.	1
18	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей).	1
19	Развитие произвольности движений, мышления (анализ через синтез), наглядно-образного мышления.	1
20	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.	1
21	Развитие логического мышления, произвольного внимания; расширение представлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязь между поступками, их причинами и последствиями.	2

22	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти.	1
23	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей).	1
24	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения; обучение техникам аторелаксации и саморегуляции.	1
25	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), наглядно-образного мышления.	1
26	Развитие навыков аторелаксации, саморегуляции и самоконтроля; развитие понятийного мышления (обобщение), логического мышления.	2
27	Развитие понятийного мышления (обобщение), пространственной ориентации; развитие у детей навыков рефлексии и чувства эмпатии.	1
28	Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной памяти, произвольного внимания; формирование адекватного «Я- образа».	2
	Всего	34

8. Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ «Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста»

Материально-техническая база реализации программы для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым:

- к кабинету педагога-психолога (площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий);
- к мебели;
- к расходным материалам и канцелярским принадлежностям;

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

В кабинетах педагогов-психологов создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности педагога-психолога, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение программы коррекционной работы

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 21.07.2014г.)
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013г. №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями в действующей редакции).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
7. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями в действующей редакции).

Методическое обеспечение рабочей программы

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ «Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста» составлена на базе следующих авторских разработок: «Уроки психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой; программа Е.А. Екжановой и О.А. Фроликовой «Психологическая подготовка к школе: развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы»; тренинговая программа С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; коррекционно-развивающей программа Н.П. Слободяник «Я учусь владеть собой»; А.Г. Свеженцева «Программа сопровождения учащихся младшего школьного возраста с эмоциональными проблемами в развитии»; Н.В. Овсяник «Сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе».

Использованная литература:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002.-207с.
2. ЛокаловаН.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008.
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Петербург: Речь, 2003.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001.
5. Панфилова М.А. Страхи в домиках – ж. «Школьный психолог» №8, 1999.
6. Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник.-Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
7. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012.-388с.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 2000.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. М, 1990.
10. Сайт творческих учителей http://it-n.ru/board.aspx?BoardId=108746&ThreadId=93556&cat_no=108743&tmpl=Thread