**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69
(МАОУ г. Иркутска СОШ №69)**

664053, г. Иркутск, улица Летописца Нита Романова, дом 23, тел.48-86-80

ПРИНЯТО на методическом совете
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
«25» августа 2017 г.
Протокол № 1

ВВЕДЕНО в действие приказом от «31» августа 2017г. №34 - ОД
Директор МАОУ г. Иркутска СОШ №69
_____
А.А. Сопин
«31» августа 2017г.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО на 2017 – 2020 гг.

Разработана: педагогом-психологом
высшей квалификационной категории
Кузнецовой Любовь Геннадьевной

Иркутск 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка…….3
2. Структура деятельности педагога-психолога МАОУ города Иркутска СОШ №69 в рамках ФГОС ООО……6
3. Основные направления деятельности в рамках психолого - педагогического сопровождения…….6
4. Этапы реализации программы сопровождения……7
5. Ожидаемые результаты……9
6. Содержание работы по основным направлениям…….9
7. Список использованной литературы……20
8. Приложение 1 - Модель психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ООО…….21
9. Приложение 2 – Школьная психологическая деятельность в рамках введения ФГОС ООО…….22
10. Приложение 3 –Структура взаимодействия психологической службы МАОУ города Иркутска СОШ №69 во внешнем и внутреннем образовательном пространстве…….……..23
11. Приложение 4 – Лист оценки универсальных учебных действий по наблюдениям учителя……24
12. Приложение 5 – Психолого-педагогическая карта ученика…….25
12. Приложение 6 – Карта психолого-педагогического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья……..……27
13. Приложение 7 – Диагностический инструментарий……..29

1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью системы образования.

Со слов одного из разработчиков ФГОС О.А.Карабановой: «Психологическая составляющая ФГОС несоизмерима с той, что была ранее. И это очень серьёзно, потому что перед образовательными учреждениями поставлена задача обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Современные руководители системы образования прекрасно понимают, что без высокой психологической компетентности всех участников образовательного процесса добиться желаемого невозможно».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1) личностный;
2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3) познавательный;
4) коммуникативный.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания,

умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий ***(регулятивных, познавательных, коммуникативных)***, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоение обучающимися учебного предмета, формируют умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование

научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Нормативно-правовой базой модели являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом министерства образования и науки 6.10.2009 г № 373; Приказ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС ООО», Приказ министерства образования и науки №2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт», СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002), Приказ № 636 Министерства образования Российской федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Цель – создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся основного общего образования и их успешного обучения (модель представлена в схеме №1, приложение 1).

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

- Создание психологически безопасной образовательной среды;
- Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- Создание условий для формирования психологической культуры всех субъектов образовательного процесса;
- Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении;
- Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- Создание условий для получения детьми и взрослыми социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, консилиумы, круглые столы, родительские собрания, тренинги, консультации.

Контингент: все участники образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Таблица 1.

2. Структура деятельности педагога-психолога МАОУ города Иркутска СОШ №69 в рамках ФГОС ООО

Участие в разработке и реализации системы оценки УДД	Создание развивающей среды	Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми
• участие в разработке системы оценивания УДД; • диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; • помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов	• просветительская и консультативная работа с родителями; • развивающая психологическая работа с педагогами и родителями	• групповая развивающая работа; • коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); • участие в работе консилиумов

3. Основные направления деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

5. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7.Организационно-методическое направление. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

4. Этапы реализации программы сопровождения

I этап – (5 класс) адаптация детей на уровне основного общего образования. В рамках данного этапа (с сентября по январь) реализуется следующая работа:

- Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации пятиклассников согласно плану психолого-педагогического мониторинга.
- Проведение консультаций и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации к среднему звену, тактикой общения и помощи детям.
- Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классам.
- Включение психолога в методическую работу педагогов, направленную на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
- Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их социально-психологической адаптации в новой системе взаимоотношений.
- Аналитическая работа, направленная на подведение итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации пятиклассников.

II этап – (5-6 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 5-го класса и целого года 6-го класса и предполагает следующее:

- Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Взаимодействие с другими субъектами учебно-воспитательного процесса по вопросам определения образовательного маршрута для детей, испытывающих трудности в усвоении школьной программы.
- Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
- Организация групповой развивающей работы с учащимися по программам Дзятковской Е.Н. «Учусь учиться» и «Учусь общаться», по программе Селевко "Познай себя" ,
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
- Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
- Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.

Ш этап (7-8 класс) – **Промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы.** Данный этап предполагает следующее:

- Проведение промежуточной групповой диагностики (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).
- Аналитическая деятельность по анализу результативности внедрения ФГОС ООО.
- Психолого-педагогическая работа:
  - Развивающая – развивающие групповые занятия.
  - Просветительская работа с педагогами и родителями.
  - Индивидуальная консультативная работа со всеми участникам образовательного процесса

IV этап - (9 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к сознательному выбору дальнейшей траектории развития и образования, подведение итогов проведенной работы в средней школе

- Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности, межличностном взаимодействии, в выборе дальнейшего образовательного пути.
- Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.

- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
- Аналитическая работа, направленная на подведение итогов проведенной работы.

5. Ожидаемые результаты:

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в основной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса школы
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся.
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД.
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников через развивающие занятия.
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

6. Содержание работы по основным направлениям.

Просвещение и Профилактическое направление

Психологическое просвещение заключается в приобщении всех участников образовательного пространства гимназии к психологическим знаниям: знакомство с основными закономерностями и условиями возрастного психического развития гимназистов; формирование потребности в психологических знаниях и их использовании в учебно-воспитательном процессе; знакомство с достижениями и результатами новейших психологических исследований. Психологическое просвещение традиционно осуществляется через организацию и проведения курсов квалификации психолого-педагогических знаний, психологических олимпиад, лекций, бесед, семинаров, через разработку и чтение факультативных курсов по психологии.

В рамках нашей модели деятельности данное направление работы охватывает всех субъектов школьной среды. При этом по отношению к каждому участнику УВП мы решаем свои специфические задачи.

Психопрофилактика и психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Психопрофилактика и психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых они могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание.

Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

Просвещение педагогов

- Семинары-практикумы для педагогов:

«Первый раз – в пятый класс!»

«Возрастные особенности подростков»

«Мотивация к учебной деятельности»

«Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»

«Профилактика конфликтов в школьной среде»

«Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»

- Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности.
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.

Просвещение родителей

- Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации пятиклассников к школьному обучению», «Возрастные задачи и трудности подростков», «Подростки и взрослые: два разных мира», «Сексуальное воспитание в подростковом возрасте»
- Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку,
- Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы

Профилактика и просвещение учащихся

- Занятия по программе «Экология учебной деятельности: Учусь учиться», «Экология учебной деятельности: учусь общаться» Е.Н.Дзятковской
- Занятия по программе «Я в мире профессий» Л.Г.Кузнецовой
- Занятия по программе «Хочу? Могу? Надо?» Л.Г.Кузнецовой

- Встречи на параллелях, например 9-классы «Как психологически грамотно подготовиться к экзаменам?»
- Комплексы тренинговых занятий «Учусь общаться», «Психопрофилактика экзаменационного стресса», «Жизнь без страхов и тревог», «Учусь с радостью» и т.д.

Диагностическое направление

Диагностика направлена на определение уровня развития универсальных учебных действий школьников. Психодиагностика является способом получения информации, необходимой для осуществления индивидуального подхода к выработке рекомендаций, которые могут быть полезны всем участникам образовательного процесса.

Информация, собираемая в ходе психодиагностического обследования, отражается в соответствующих документах (папках развития классных коллективов и индивидуальных картах учащихся). Такого рода документация предназначена для служебного пользования и может служить основой для рекомендаций педагогам, родителям (или их законным представителям).

Диагностика осуществляется при помощи реализации схемы «Психолого-педагогический мониторинг», разработанный для каждой параллели. Ниже представлены психолого-педагогические мониторинги для учащихся 5-9 классов.

Таблица 3.

Психолого-педагогический мониторинг
на параллели 5-ых классов

Цель диагностической работы на параллели пятых классов – определить уровень сформированности универсальных учебных действий, выявить детей с различными формами школьной дезадаптации для осуществления их психолого – педагогического сопровождения.

№	Вид диагностики	Цель	Диагностируемые УУД	Методика (автор)	Время проведения	Ответственный
1.	Социометрическое изучение классного коллектива	Изучение межличностных взаимоотношений	Коммуникативные Личностные	Социометрия Д.Морено	Ноябрь	Психолог, педагог.
2.	Исследование социально-психологической атмосферы в классе	Исследование активности классного коллектива по шкалам: организованность, направленность деятельности, психологическое единство класса, психологический климат.	Коммуникативные	Карта – схема психолого-педагогического изучения классного коллектива	Март	Психолог, педагог.
3.	Изучение уровня воспитанности	Определение воспитанности учащихся	Личностные (эмоционально-ценностный и поведенческий компонент)	Опросник «Личностный рост» Степанова А.В.	Февраль	Педагог, психолог.

4.	Изучение эмоционального состояния обучающихся на разных уроках	Определить уровень эмоционального комфорта учащихся на разных уроках	Эмоциональные Мотивационные	Цветовой рейтинг предметов Люшер (модиф. вариант)	Ноябрь Май	Психолог
5.	Определение мотивации учащихся	Оценить уровень познавательной активности, мотивации достижения,	Личностные Смыслообразование Школьная мотивация	Методика диагностики мотивации учения Лускановой Н.Г.	Октябрь (4-ая неделя)	Психолог
6.	Изучение уровня тревожности	Определить уровень и характер тревожности, связанной со школой	Личностные коммуникативные	Тест школьной тревожности Филлипса	Октябрь (4-ая неделя)	Психолог
7.	Исследование социально-психологической адаптации к школе	Выявление детей с признаками дезадаптации.	Личностные: эмоциональные регулятивные	Изучение СПА ребенка к школе	Октябрь (4-ая неделя)	Педагог, психолог
8.	Изучение когнитивной сферы.	Изучение мышления.	Познавательные: логические, общеучебные	Определение степени овладения логическими операциями мышления	Март	Психолог
		Изучение памяти	Познавательные, регулятивные	Определение объема кратковременной зрительной и слуховой.	Март	Психолог
		Изучение внимания	Познавательные, регулятивные	«Таблицы Шульте»	Март	Психолог

Таблица 4.

Психолого-педагогический мониторинг
на параллели 6-ых классов

Цель диагностической работы на параллели шестых классов – определить уровень сформированности универсальных учебных действий, выявить детей с различными формами школьной дезадаптации для осуществления их психолого – педагогического сопровождения.

№	Вид диагностики	Цель	Диагности-руемые УУД	Методика (автор)	Время проведе-ния	Ответст-венный
1.	Социомет-рическое изучение классного коллектива	Изучение межлич-ностных взаимо-отношений	Коммуника-тивные Личностные	Социомет-рия Д.Морено	Ноябрь	Психолог, педагог.
2.	Исследова-ние социально-психологи-ческой атмосферы в классе	Исследование ак-тивности классного коллектива по шка-лам: организован-ность, направлен-ность деятельности, психологическое единство класса, психологический климат.	Коммуника-тивные	Карта – схема психолого-педагогичес кого изучения классного коллектива	Март	Психолог, педагог.
3.	Изучение уровня воспи-танности	Определение воспи-танности учащихся	Личностные (эмоционально-ценностный и поведенческий компонент)	Опросник «Личност-ный рост» Степанова А.В.	Февраль	Педагог, психолог.
4.	Изучение эмоциональ ного состояния обучающих ся на разных уроках	Определить уровень эмоционального комфорта учащихся на разных уроках	Эмоциональ-ные Мотивацион-ные	Цветовой рейтинг предметов Люшер (модиф. вариант)	Ноябрь Май	Психолог
5.	Определен ие мотивации обучающих ся	Оценить уровень познавательной активности, мотивации достижения,	Личностные Смыслообра-зование Школьная мотивация	Методика диагностики мотивации учения Н.Г.Луска-новой	Февраль	Психолог
6.	Изучение уровня самооценки	Определить уровень самооценки школьников	Личностные	Методика Дембо-Рубинштейн	Февраль	Психолог

Таблица 5.

Психолого-педагогический мониторинг
на параллели 7-ых классов

Цель диагностической работы на параллели седьмых классов – определить уровень сформированности универсальных учебных действий и создать условия для определения будущей профессиональной деятельности.

№	Вид диагностики	Цель	Диагности-руемые УУД	Методика (автор)	Время проведе-ния	Ответст-венный
1.	Социомет-рическое изучение классного коллектива	Изучение межлич-ностных взаимо-отношений	Коммуника-тивные Личностные	Социометрия Д.Морено	Ноябрь	Психолог, педагог.
2.	Исследова-ние социально-психологи-ческой атмосферы в классе	Исследование ак-тивности классного коллектива по шка-лам: организован-ность, направлен-ность деятельности, психологическое единство класса, психологический климат.	Коммуника-тивные	Карта – схема психолого-педагогическо го изучения классного коллектива	Март	Психолог, педагог.
3.	Изучение уровня воспи-танности	Определение воспи-танности учащихся	Личностные (эмоционально-ценностный и поведенческий компонент)	Опросник «Личностный рост» Степанова А.В.	Февраль	Педагог, психолог.
4.	Изучение эмоциональ ного состояния обучающихс я на разных уроках	Определить уровень эмоционального комфорта учащихся на разных уроках	Эмоциональ-ные Мотивацион-ные	Цветовой рейтинг предметов Люшер (модиф. вариант)	Ноябрь Май	Психолог
5.	Изучение общей направленно сти интересов	Определить предпочитаемую сферу интересов	Личностные	«Анкета интересов»	Январь	Психолог

Таблица 6.

Психолого-педагогический мониторинг
на параллели 8-ых классов

Цель диагностической работы на параллели восьмых классов – определить уровень сформированности универсальных учебных действий, уровень эмоциональной комфортности детей в школе и отследить учащихся с признаками дезадаптации для осуществления их психологического сопровождения.

№	Вид диагностики	Цель	Диагности-руемые УУД	Методика (автор)	Время проведе-ния	Ответст-венный
1.	Социомет-рическое изучение классного коллектива	Изучение межлич-ностных взаимо-отношений	Коммуника-тивные Личностные	Социомет-рия Д.Морено	Ноябрь	Психолог, педагог.
2.	Исследова-ние социально-психологи-ческой атмосферы в классе	Исследование ак-тивности классного коллектива по шка-лам: организован-ность, направлен-ность деятельности, психологическое единство класса, психологический климат.	Коммуника-тивные	Карта – схема психолого-педагогичес кого изучения классного коллектива	Март	Психолог, педагог.
3.	Изучение уровня воспи-танности	Определение воспи-танности учащихся	Личностные (эмоционально-ценностный и поведенческий компонент)	Опросник «Личностны й рост» Степанова А.В.	Февраль	Педагог, психолог.
4.	Изучение эмоциональ ного состояния обучающих ся на разных уроках	Определить уровень эмоционального комфорта учащихся на разных уроках	Эмоциональ-ные Мотивацион-ные	Цветовой рейтинг предметов Люшер (модиф. вариант)	Ноябрь Май	Психолог
5.	Определен ие уровня направленн ости на приобретен ие знаний	Диагностировать уровень мотивации к обучению	Личностные Мотивацион-ные	Анкета «Определен ие направленно сти на приобретени е знаний»	Декабрь	Психолог

Таблица 7.

Психолого-педагогический мониторинг
на параллели 9-ых классов

Цель диагностической работы на параллели девятых классов – определить уровень сформированности универсальных учебных действий и эмоциональной комфортности детей в школе, помочь учащимся в выборе дальнейшей траектории обучения.

№	Вид диагностики	Цель	Диагностируемые УУД	Методика (автор)	Время проведения	Ответственный
1.	Социометрическое изучение классного коллектива	Изучение межличностных взаимоотношений	Коммуникативные Личностные	Социометрия Д.Морено	Ноябрь	Психолог, педагог.
2.	Исследование социально-психологической атмосферы в классе	Исследование активности классного коллектива по шкалам: организованность, направленность деятельности, психологическое единство класса, психологический климат.	Коммуникативные	Карта – схема психолого-педагогического изучения классного коллектива	Март	Психолог, педагог.
3.	Изучение уровня воспитанности	Определение воспитанности учащихся	Личностные (эмоционально-ценностный и поведенческий компонент)	Опросник «Личностный рост» Степанова А.В.	Февраль	Педагог, психолог.
4.	Изучение эмоционального состояния обучающихся на разных уроках	Определить уровень эмоционального комфорта учащихся на разных уроках	Эмоциональные Мотивационные	Цветовой рейтинг предметов Люшер (модиф. вариант)	Ноябрь Май	Психолог
5.	Изучение общей направленности интересов	Определить предпочитаемую сферу интересов	Личностные	«Анкета интересов»	Январь	Психолог
6.	Изучение уровня тревожности	Определить уровень и характер тревожности	Шкала личностной тревожности	Прихожан А.М.	Март	Психолог

Диагностический инструментарий помещен в приложении 6.

Таблица 8.

Консультативное направление

	Консультации	Субъекты УВП	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	В течение года
2.	Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС ООО и пути их решения»	Педагоги	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся. Оформление индивидуальных карт развития учащихся	Педагоги	В течение года
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	Родители	В течение года
5.	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся	Педагоги	Апрель, май
6.	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В течение года

Коррекционно – развивающее направление

Цель деятельности – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
- Активизация мозговой деятельности, профилактика нарушений зрения.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Принципы проведения занятий с подростками

- Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.
- Возрастное соответствие. Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности.

- Деятельностный принцип. Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.
- Дифференцированный подход. Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Рефлексия. Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме психолога в конце занятия.
- Конфиденциальность. Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

Таблица 9.

Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов для подростков

	Название курса	**Класс**	**Форма организации**	**Цель курса**
1.	«Учусь учиться»	5 классы	Развивающие мотивационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе
2.	«Учусь общаться»	6 классы	Занятия на развитие коммуникативных способностей	Профилактика проблем в коммуникации
3.	«Хочу? Могу? Надо?»	5-6 классы	Развивающие занятия в группах	Развитие способности к целеполаганию и уверенности в себе
4.	«Научи себя учиться»	7 классы	Развивающие занятия в группах	Повышение мотивации к обучению
5.	«Я в мире профессий»	8,9 классы	Занятия в малых группах	Развитие способности сделать правильный профессиональный выбор
6.	«Сделай свой выбор»	8 классы	Занятия в малых группах	Развитие способности сделать правильный жизненный выбор, профилактика вредных привычек
7.	«Осторожно: ГИА»	9 классы	Развивающие занятия в малых группах	Профилактика экзаменационного стресса

Организационно - методическое направление.

Данное направление включает следующие виды деятельности:

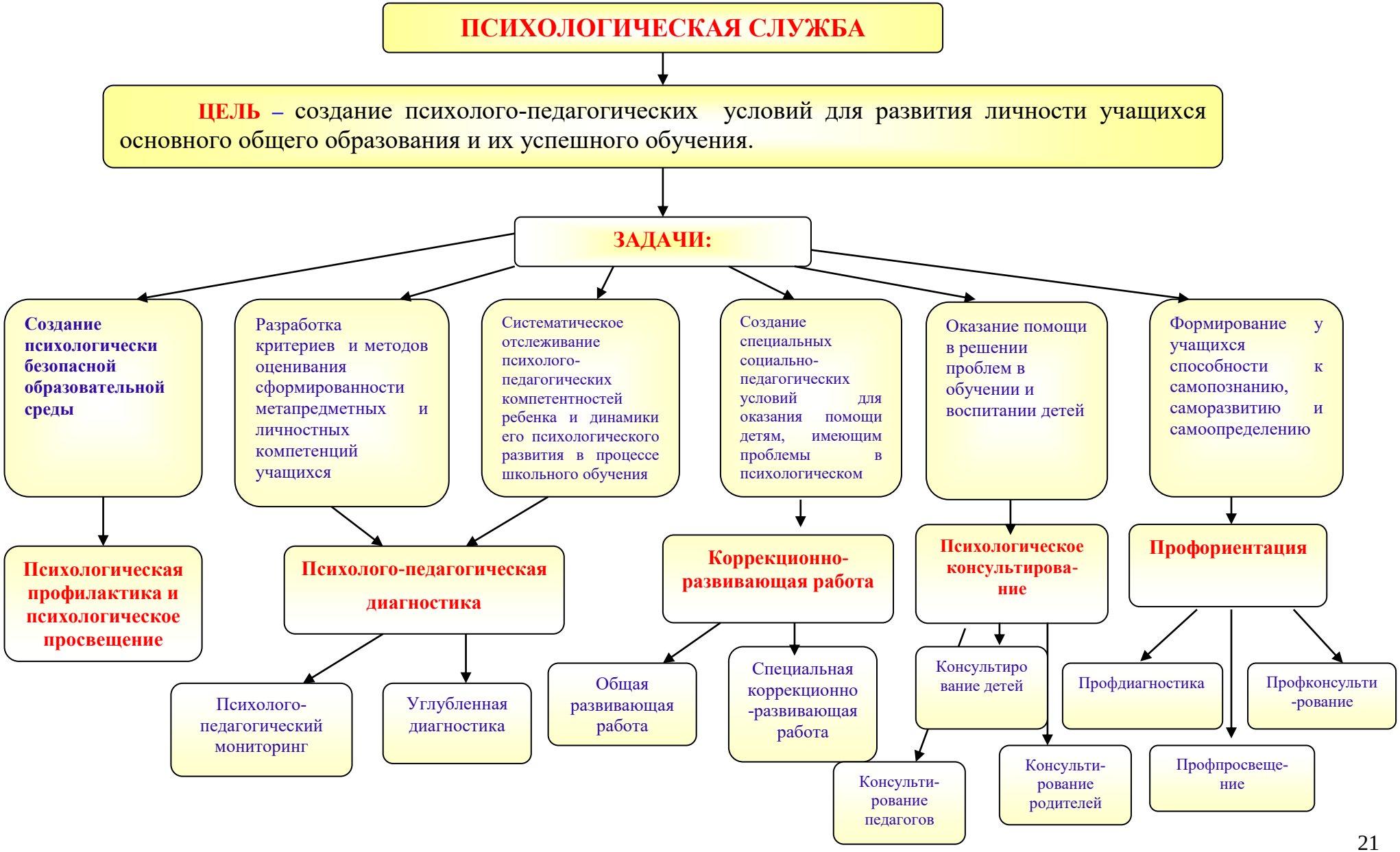
1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в основной школе.
2. Совместный (с педагогами) анализ мониторинга УДД на уровне основного общего образования.
3. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
4. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

7. Список использованной литературы

1. Дзятковская Е.Н. Учусь общаться: Методические рекомендации для педагогов. – М., 2009.
2. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
3. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакцией Л. М. Митиной М.: 2010 .
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.
5. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред В.В.Рубцова,М.2010
6. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2011.
7. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба, М.: 2008.

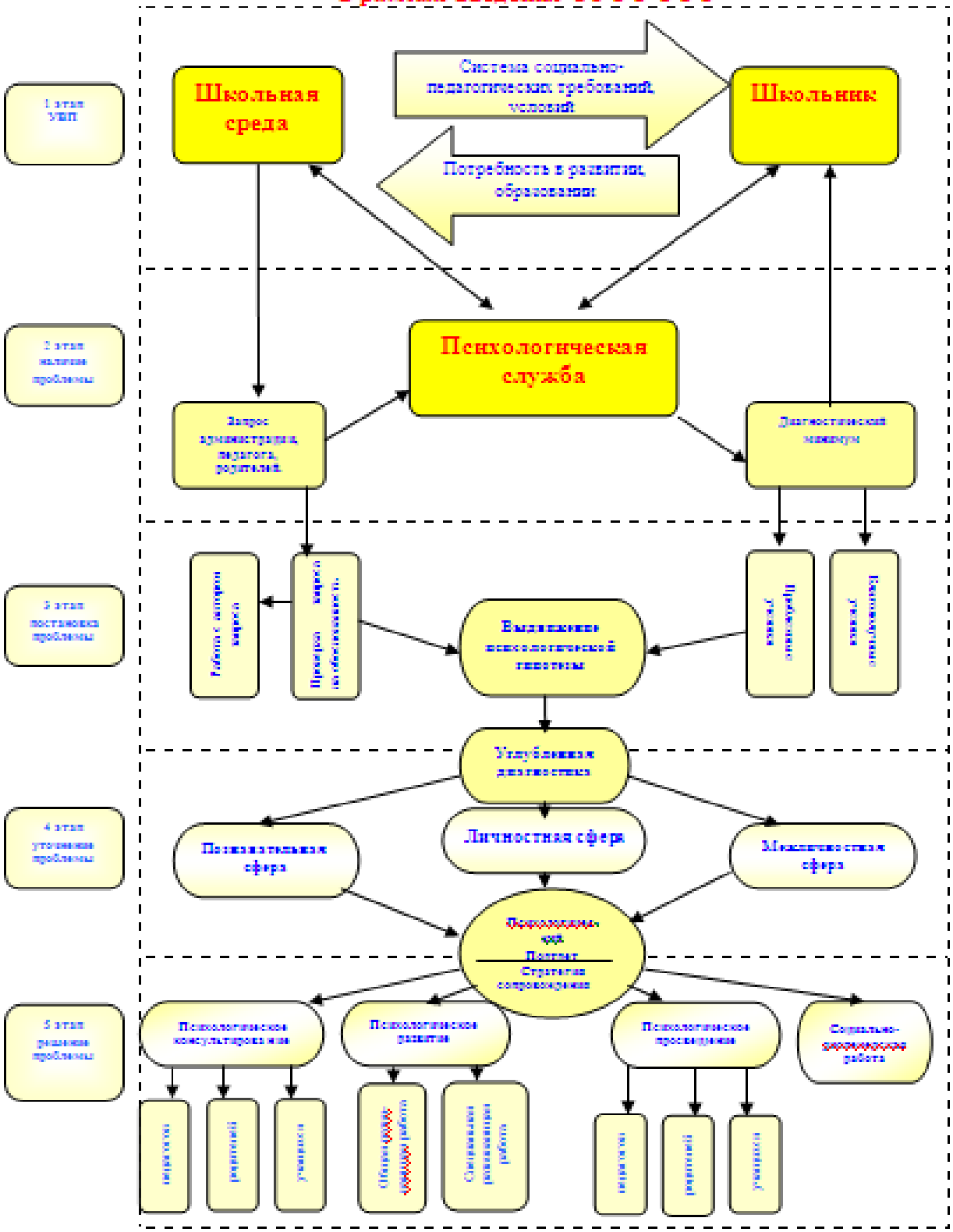
Приложение 1 - Схема №1

Модель психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС ООО



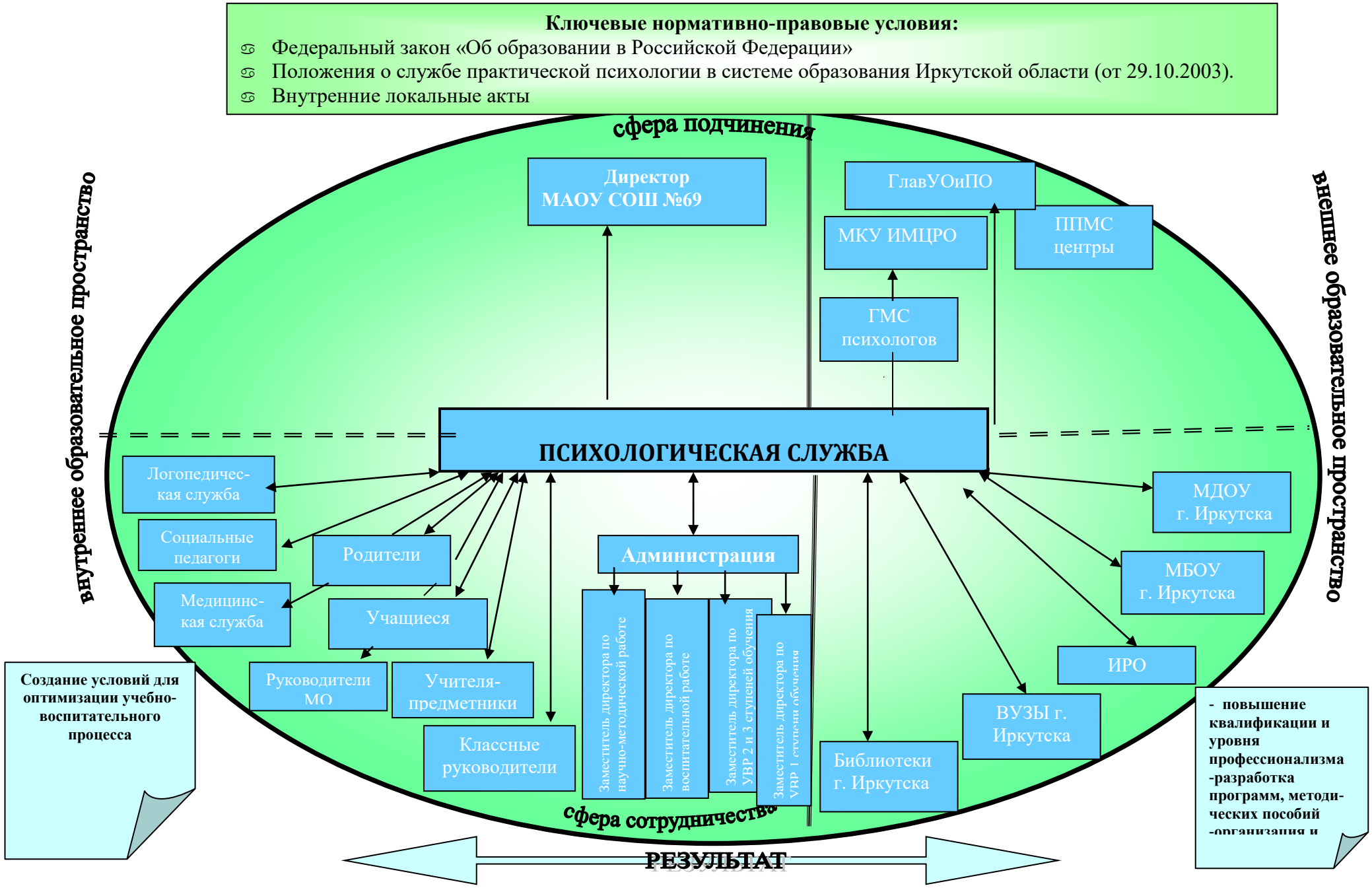
Приложение 2- Схема 2

Школьная психологическая деятельность в рамках введения ФГОС ООО



Приложение 3 - Схема 3.

Структура взаимодействия психологической службы МАОУ города Иркутска СОШ №69 во внешнем и внутреннем образовательном пространстве



Приложение 4.

Лист оценки универсальных учебных действий по наблюдениям учителя

kuzliubov76@gmail.com

Вставка Формат Данные Инструменты Справка Последнее изменение: Ирина Роговская 8 часа назад

Комментарии Настройки доступа

% 123 Arial 10

Лист наблюдения учителя (УУД)

Внимание! Заполняем только цветные пустые поля! оцениваем каждый критерий по десятибальной шкале (0-10)

Кузнецова Любовь Геннадьевна

общеучебные УУД									универсальные логические действия									коммуникативные					
поиск и выделение инфор-мации	знаково символи-ческие действия в т.ч. модели-рование	умение структу-рировать	умение стрить речевые высказывания в устной и письменной речи	выбор эффективны способов решения задач	смысловое чтение	отделение главного от второсте-пенного	уровень сформированно общеучебных УУД		анализ	синтез	выбор критериев	подведение под понятие	выделение следствий	установ-ление причинно-следствен-ных связей	построение логической цепи рассуждения	уровень сформированност логических УУД		слушать партнера	вступать в дисскуссии	строить эффктивное взаимодейст со сверстникам и взрослыми	уровень сформированности коммуникативных УУД		уровень сформировс УУД
о1	о2	о3	о4	о5	о6	о7	балл	%	л1	л2	л3	л4	л5	л6	л7	балл	%	к1	к2	к3	балл	%	%
3	3	3	3	3	4	3	22	31,43%	3	2	3	3	3	3	3	20	28,57%	2	3	4	9	30,00%	30,00%
4	3	3	3	3	4	3	23	32,86%	3	2	3	3	3	3	3	20	28,57%	4	3	2	9	30,00%	30,48%
5	4	4	4	5	5	4	31	44,29%	4	4	4	3	3	4	3	25	35,71%	4	4	4	12	40,00%	40,00%
4	4	4	4	3	4	3	26	37,14%	3	3	3	3	3	3	3	21	30,00%	3	3	3	9	30,00%	32,38%
4	4	4	4	4	4	4	28	40,00%	4	4	3	3	4	4	4	26	37,14%	4	3	4	11	36,67%	37,94%
4	3	4	4	4	4	4	27	38,57%	4	4	3	3	3	4	4	25	35,71%	4	4	4	12	40,00%	38,10%
6	5	6	6	6	6	6	41	58,57%	5	5	5	5	5	5	5	35	50,00%	4	6	5	15	50,00%	52,86%
6	5	6	6	6	6	6	41	58,57%	5	5	5	5	5	5	5	35	50,00%	4	5	5	14	46,67%	51,75%
4	4	3	4	3	4	4	26	37,14%	3	3	2	3	3	3	3	20	28,57%	5	3	4	12	40,00%	35,24%
6	4	4	4	4	5	4	31	44,29%	5	4	5	5	5	5	5	34	48,57%	5	5	5	15	50,00%	47,62%
5	4	4	4	4	5	5	31	44,29%	3	3	4	4	4	4	4	26	37,14%	4	3	4	11	36,67%	39,37%
6	5	5	5	6	5	5	37	52,86%	5	5	5	5	5	5	5	35	50,00%	5	5	5	15	50,00%	50,95%
4	3	3	4	4	5	4	27	38,57%	4	3	3	4	4	4	4	26	37,14%	2	3	4	9	30,00%	35,24%
4	3	3	3	4	4	4	25	35,71%	2	3	2	3	3	3	3	19	27,14%	4	2	3	9	30,00%	30,95%
4	3	3	4	3	4	4	25	35,71%	4	4	3	4	4	4	4	27	38,57%	4	3	4	11	36,67%	36,98%
4	4	3	3	3	4	3	24	34,29%	3	3	4	4	4	4	3	25	35,71%	4	3	4	11	36,67%	35,56%
6	5	4	4	4	4	5	32	45,71%	5	5	5	5	5	4	5	34	48,57%	5	5	5	15	50,00%	48,10%
5	5	4	4	4	5	5	32	45,71%	4	4	4	4	4	4	4	28	40,00%	5	4	4	13	43,33%	43,02%
4	4	4	4	4	5	4	29	41,43%	4	3	3	4	3	4	4	25	35,71%	4	4	4	12	40,00%	39,05%
4	4	4	4	4	5	4	29	41,43%	4	3	3	4	4	4	4	26	37,14%	4	4	4	12	40,00%	39,52%

матем англ франц/нем ист/общ геогр био техн физ-ра муз ИЗО взу хореог разв интел учисьУ итог

Приложение 5.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕНИКА

Фамилия, имя, отчество _____
Дата рождения _____
Когда был принят в школу_____
В какой класс был принят _____

СЕМЕЙНЫЙ СОСТАВ
Отец _____
(фамилия, имя, отчество)
Год рождения _____
Образование _____
Место работы _____
Мать _____
(фамилия, имя, отчество)
Год рождения _____
Образование _____
Место работы _____
Другие члены семьи (совместно проживающие) _____
Домашний адрес _____
Телефон _____
Типология семьи _____
Особенности семьи _____

1.ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ (медицинский работник)
1. Рост (см)
2. Вес (кг)
3. Зрение
4. Слух
5. Речь
6. Хронические заболевания
7. Общее состояние здоровья

2. ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (классный руководитель)
1 Склонности
2 Любимый предмет
3 Неинтересный предмет
4 Активность к учёбе
5 Уровень обученности
6 Успеваемость

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ (педагог-психолог)
1. Готовность к обучению
2. Адаптация
3. Восприятие
4. Внимание
5. Зрительная память
6. Слуховая память
7. Мышление
8. Уровень развития умственных способностей
9. Словарный запас

4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА
(педагог-психолог, классный руководитель)
1. Мотивация
2. Самооценка
3. Тревожность
4. Статус в коллективе
5. Стрессоустойчивость
6. Ценностные ориентации

5. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
(педагог-психолог)
1. Экстраверсия и интроверсия
2. Айзенк (тип личности)
3. Темперамент
4. Ведущая модальность
5. Межполушарное взаимодействие

6. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
(классный руководитель, педагог-психолог)
1. Сфера интересов ребенка
2. Карта интересов
3. ДДО
4. Опросник Дж. Холланда
5. КОС
6. Проф.направленность

7. ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ
(классный руководитель)
1. Отношение к отечеству
2.Отношение к природе
3. Отношение к миру
4.Отношение к труду
5. Отношение к культуре
6. Отношение к знаниям
7. Отношение к другим людям
8. Отношение к иным людям
9. Отношение к своему здоровью
10. Отношение к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»

Классный руководитель _____
Медицинский работник _____
Педагог-психолог _____

Ответственность за заполнение карты возлагается на классного руководителя

Приложение 6.

Карта психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
МАОУ города Иркутска СОШ №69

Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка_____

2. Дата рождения_____

3. Поступил (а)_____из_____

4. Домашний адрес, телефон_____

_____

5. Ф.И.О матери_____

Ф.И.О отца_____

6. Особенности адаптации к гимназии_____

_____

7. Медицинский диагноз_____

_____

8. Состоит ли на учете у невролога, психиатра, др._____

_____

_____

9.Рекомендуемый режим посещения учебных занятий_____

_____

_____

Психологическое сопровождение в _____учебном году

Дата психологического обследования_____

Используемые методики_____

_____

_____

Выводы по результатам обследования_____

_____

Включение ребенка в коррекционно-развивающую работу (форма, программа, цели, продолжительность)_____

_____

_____

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы (на основе повторной диагностики)_____

_____

_____

Необходимость обращения к другим специалистам_____

_____

Индивидуальные консультации с родителями_____

_____

_____

Дата психологического обследования родителей _____

Используемые методики_____

_____

_____

Выводы по результатам диагностики родителей_____

_____

Обратная связь о проведенной коррекционно-развивающей работе от родителей, классного руководителя, педагогов, др.специалистов_____

_____

_____

*Примечания*_____

_____

Педагог-психолог _____

Приложение 7.

Диагностический инструментарий

1. **Исследование межличностных взаимоотношений в классе методом «Социометрии» (Дж.Морено).**

Цель методики – исследовать уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями в классе, уровень взаимности, сплоченности.

Ход работы:

Учащимся предлагается ответить на три вопроса:

1. С кем бы из класса ты бы хотел сидеть за одной партой?
2. Кого бы из класса ты бы пригласил на день рождения?
3. К кому бы из класса ты обратился бы за помощью в трудной ситуации?

При ответе на каждый вопрос учащиеся должны написать трех ребят из своего класса.

Обработка результатов:

1. Ответы ребят заносятся в таблицу (см. Приложение 1.1).

В таблице по вертикали указываются фамилии всех учащихся класса, а по горизонтали - их порядковый номер по списку. На соответствующих пересечениях крестиком обозначают тех, кого выбрал каждый учащийся по трем вопросам.

Затем в таблице подсчитывают количество общих и взаимных выборов у каждого школьника (подсчет производят по вертикали).

Далее высчитывается коэффициент удовлетворенности межличностными взаимоотношениями по формуле:

$$К_{млв} = \frac{N_о}{N_в} \times 100\%,$$

где No – количество общих выборов,

Nв – количество взаимных выборов.

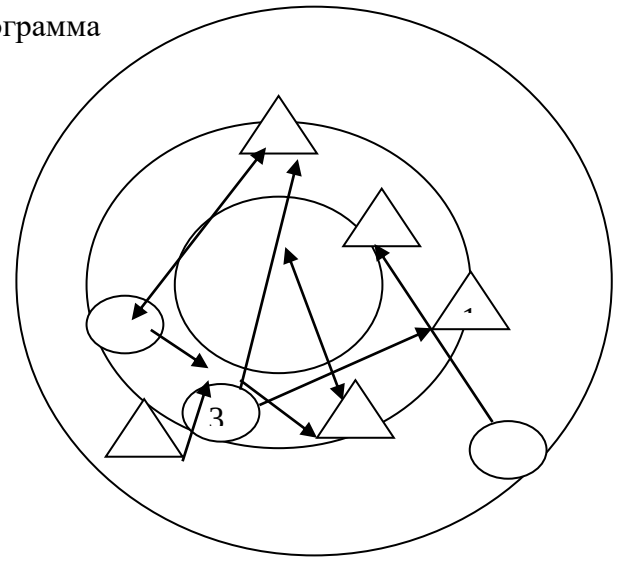
Если Кмлв 75-100% - уровень удовлетворенности межличностными взаимоотношениями, уровень взаимности и сплоченности **высокий**,

К млв 50-74% - **выше среднего**,

Кмлв 30-49% - **средний,**

Кмлв 0-29% - **низкий.**

2. Составляется социограмма



- мальчики

- девочки

3 – порядковый номер ученика в таблице

1-ый круг (маленький) – лидеры,

2-ой круг – предпочитаемые

3-ий круг – пренебрегаемые

За кругом – отверженные.

Социограмма представляет собой три концентрические окружности, в каждую из которых помещают соответствующие номера учащихся класса. В первый круг (центральный) помещают тех, кто набрал наибольшее количество выборов. Таких учащихся называют социометрическими звездами – они пользуются высоким авторитетом среди членов группы и вызывают у них наибольшую симпатию. Во второй круг заносят номера тех учащихся (предпочитаемых), которые имеют среднее количество выборов. В третий круг – учащихся, имеющих число выборов меньше среднего, так называемых пренебрегаемых. За кругом оказываются отверженные, не получившие ни одного выбора.

Односторонний выбор обозначают на диаграмме сплошной линией с односторонней стрелкой (от того, кто выбирает, к тому, кого выбирают), взаимный выбор – сплошной линией с двойной стрелкой. В результате получается графическая схема, которая дает наглядное представление о положении каждого школьника в структуре межличностных отношений класса, в частности об отношениях между мальчиками и девочками. На основе социограммы можно также выяснить, является ли звезда фактическим лидером в данной группе или эту роль выполняет другой ученик, в каком отношении находятся официальная структура коллектива и неофициальная, реальная.

Полученные данные полезно сопоставить с результатами систематического наблюдения за жизнью класса и поведением учащихся. Важно, например установить, что обеспечивает тому или иному ученику определенное место в системе межличностных отношений, почему некоторые учащиеся попали в число пренебрегаемых или даже отверженных. Такое наблюдение дает возможность внести коррективы социометрического обследования и наметить необходимые воспитательные мероприятия, направленные на изменение неблагоприятного социометрического статуса отдельных учащихся.

Как видно из диагностического минимума, данная методика проводится два раза в год. Это позволяет проследить динамику развития групповых отношений в классном коллективе.

2. «Карта-схема психолого-педагогического изучения классного коллектива».

(из книги Пакет психодиагностических методик /под ред. В.Г. Асеева. – Иркутск, 1991)

Цель: изучить деятельность классного коллектива по четырем показателям: направленность деятельности класса, организованность класса, психологическое единство класса, психологический климат класса.

Ход работы: педагогу предлагается оценить свой классный коллектив по четырем шкалам. Каждая шкала содержит показатели позитивной и негативной активности. Показателям позитивной активности соответствуют оценки «4-5» балла; показателям негативной активности – «1-2» балла. Оценка «3» является средним баллом. Каждый показатель в оценивается в баллах, которые заносятся в протокол (см. Приложение 2).

Первая шкала. *Направленность деятельности класса.*

№	Показатели позитивной активности	Оценки (в баллах)					Показатели негативной активности
		5	4	3	2	1	
1	Класс активен, полон творческой энергии.						Класс инертен, пассивен.
2	Коллектив класса выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба и т.п.).						Коллектив класса выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т.п.
3	Все свои поступки и дела класс оценивает с точки зрения их нравственной чистоты и морали.						Класс ориентируется на свою узкогрупповую мораль, подчас или всегда идущую вразрез с общечеловеческими ценностями и моралью.
4	Класс высоко ценит честность, бескорыстие, дружбу.						Ради корыстных целей класс готов поступиться честью и дружбой.
5	В своих делах класс ставит перед собой общественно полезные цели.						Класс отличают общественно вредные, асоциальные цели.
6	Цели, которые ставит перед собой класс, направлены на достижение общешкольных целей.						Классу безразличны цели деятельности общешкольного коллектива.
7	Класс объединяет одна общая цель деятельности.						В классе объединились люди, у которых разные, несовпадающие цели.
8	Класс выполняет общественно полезную деятельность ради интересов общешкольного коллектива.						В общественно полезном труде, учебе и т.д. класс видит лишь способ удовлетворения своих узкогрупповых интересов.
9	Достижение общего результата увлекательно для всех или для большинства учащихся класса.						Каждый в классе увлекается лишь тем, что представляет интерес только для него.
10	В классе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других.						Самые популярные школьники класса – эгоисты, работающие лишь для себя.
11	Учащиеся класса стремятся постоянно общаться друг с другом.						У школьников класса нет стремления общаться друг с другом.
12	Класс стремиться общаться и сотрудничать с другими классами.						У класса наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других классов.
13	В совместной деятельности класс оказывает помощь другим, готов поступиться своими интересами ради интересов других.						В совместной деятельности класс проявляет враждебность, зависть, нездоровое соперничество.
14	В классе велико желание трудиться коллективно.						В классе нет стремления к коллективному труду.
15	Класс отличают устойчивые интересы.						Класс отличает быстрая смена интересов.
16	Класс постоянно реализует свои интересы на деле.						Класс пассивен. Интересуясь чем-либо, не стремиться осуществить это на деле.
17	Актив класса ведет его на общественно полезные дела.						Актив нередко ведет класс на антиобщественные дела.
18	Лидеры класса избраны самим классом в соответствии с пожеланиями большинства учащихся.						Лидеры навязали свое руководство классу, не считаясь с его мнением.
19	В классе существует справедливое отношение ко всем учащимся, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого.						Коллектив класса заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых».

20	Класс стремиться проверить на «командных» должностях многих учащихся, лидеры охотно уступают свое место другим и умеют подчиняться.						Лидеры в классе протестуют против выдвижения кого-либо на свое место.
21	Актив класса избирается по деловым качествам.						В выборах актива класса школьники руководствуются не оценкой деловых качеств, а лишь своими симпатиями и антипатиями.

Вторая шкала. *Организованность класса.*

№	Показатели позитивной активности	Оценка (в баллах)					Показатели негативной активности
		5	4	3	2	1	
1	В классе есть реальные и действенные формы управления.						В классе нет реально действующих органов самоуправления.
2	В классе разумно, доброжелательно решают вопросы взаимопомощи.						Необходимость взаимопомощи в классе вызывает противодействие и даже конфликты.
3	Класс может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности.						Класс не может самостоятельно решить вопрос о выборе организатора или проводит выборы по принципу «кого-нибудь, только не меня».
4	Учащиеся класса взаимодействуют в том направлении , которое приносит успех всему классу в целом.						Большинство учащихся класса ориентируются на себя и делают то, что удобно и выгодно им.
5	Временные ошибки в согласованности действий быстро исправляются.						Ошибки приводят к полному непониманию между учащимися класса. К конфликтным ситуациям.
6	Трудные условия, ситуации опасности , неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают класс.						В трудных условиях происходит рассогласование класса вплоть до полного распада коллектива.
7	Неудача в достижении цели приводит к еще большему единству и сплочению класса.						Неудача в достижении общей цели расслабляет класс вплоть до его полного отказа от реализации данной цели.
8	Класс постоянен и устойчив, поддерживает связь и осуществляет взаимодействие с другими классами.						Класс стремится изолироваться от других школьных структур, противодействует контактам с ними.
9	Класс тесно связан с другими школьными объединениями, охотно включается в их общую деятельность, активно поддерживает их.						Класс изолирует себя от других школьных объединений, сопротивляется включению в общую деятельность.
10	Класс доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им адаптироваться.						Класс враждебно относится к «новеньким», противодействует вхождению их в новую для них среду.
11	Класс легко, свободно, быстро согласует свои действия.						Класс не способен к согласованию своих действий.
12	Класс представляет устойчивое, единое целое.						Класс не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом.
13	Учащиеся активно стремятся сохранить класс как единое целое. Класс настойчиво противодействует попыткам расформирования.						Учащиеся класса относятся безразлично к его сохранению.
14	Класс способен находить наилучшие варианты сотрудничества в различных ситуациях и видах деятельности.						Класс не способен конструктивно сотрудничать во всех ситуациях и видах деятельности.
15	Класс имеет хороших, способных организаторов, являющихся его авторитетными и полномочными представителями.						Класс не имеет хороших, способных организаторов.

Третья шкала. *Психологическое единство класса*.

№	Показатели позитивной активности	Оценки (в баллах)					Показатели негативной активности
		5	4	3	2	1	
1	Класс имеет четкое, единое суждение о возможностях своих организаторов.						Класс не имеет единого суждения о возможностях своих организаторов.
2	Все члены класса прислушиваются к мнению своих товарищей.						Школьники класса не прислушиваются к мнению своих товарищей, мнения противоречивы.
3	Учащиеся хорошо осведомлены обо всем, что касается класса.						В классе не знают о его задачах, внутригрупповых отношениях, его месте среди других классов школы.
4	Школьники класса легко находят общий язык и взаимопонимание при решении классных задач.						В классе нет должного взаимопонимания при решении общих задач.
5	При обсуждении актуальных вопросов, касающихся класса и поведения отдельных его членов, класс активно добивается единого мнения и находит единодушное решение.						Класс не способен прийти к единому мнению при обсуждении вопросов, касающихся как класса в целом, так и отдельных его членов.
6	В меняющихся жизненных ситуациях класс быстро оценивает перемены, создает новое общественное мнение.						Класс не способен адаптироваться к быстро меняющимся жизненным условиям.
7	При оценке наблюдаемых фактов и событий окружающей жизни в классе существует устойчивое единое мнение.						Для класса характерны противоречивые суждения и оценки воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни.
8	Класс имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках.						В классе имеют место явно противоречивые мнения о возможностях, достоинствах и недостатках класса.
9	Класс верно, единодушно оценивает свое место среди других классов школы.						Класс неверно и противоречиво оценивает свое место среди других классов школы.
10	Критические замечания со стороны членов класса принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого классного мнения.						Критические замечания со стороны одних членов класса принимаются другими его членами враждебно и способствуют разъединению классного мнения.
11	Критические замечания извне принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к исправлению недостатков.						Критические замечания извне принимаются враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на своем.

Четвертая шкала. *Психологический климат класса*.

№	Позитивные показатели	Оценки (в баллах)					Негативные показатели
		5	4	3	2	1	
1	В классе преобладает мажорный, приподнятый, бодрый тон.						В классе преобладает подавленное настроение, пессимистический настрой.
2	В классе наблюдается доброжелательность во взаимоотношениях.						Между членами класса имеет место конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия.
3	В классе наблюдается высокий уровень эмпатии.						В классе проявляется тенденция к изоляции его отдельных членов, отсутствует коллективный характер переживаний.
4	Успехи или неудачи класса в целом переживаются всеми членами класса.						Успехи или неудачи класса оставляют его членов равнодушными.
5	Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее сочувствие других членов класса.						На успехи или неудачи товарищей проявляются зависть, злорадство.
6	В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой.						В сложных ситуациях класс теряется, наблюдаются растерянность, ссоры, взаимные обвинения.

7	Отрицательная оценка класса со стороны вышестоящих школьных органов вызывает общее сопереживание, выражающее единение класса и способствующее ему.						В аналогичных ситуациях у части школьников имеют место переживания, выражающие разобщение класса.
8	В отношениях между неформальными группировками класса существует взаимное расположение и доброжелательность.						Неформальные группировки враждуют между собой.
9	Различные эмоциональные взрывы в сложных жизненных ситуациях регулируются классом и не меняют качественное содержание его деятельности и поведения.						Эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля класса, протекают стихийно и определяют содержание поведения и деятельности класса.
10	Школьникам класса нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в классе, участвовать в совместной деятельности.						Члены класса не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению, выражается отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности.

Обработка результатов:

При обработке результатов по каждой шкале подсчитывается средний уровень выраженности изучаемой особенности коллектива класса по формуле:

X = сумма баллов по всем показателям
количество показателей

Если X находиться в пределах от 4 до 5, то это говорит о высокой степени выраженности изучаемой особенности коллектива, от 3 до 4 – о средней степени, от 1 до 2 – о низкой степени выраженности изучаемой особенности.

Полученные результаты полезно сопоставить с поэтапным движением класса по пути к высшему уровню развития – коллективу.

Примерные этапы развития класса как коллектива:

Первый этап - диффузная группа, для этого типа группы характерно отсутствие психологического единства по главным направлениям деятельности, хотя возможно единство на второстепенной, временной, а не деловой основе. Многие вопросы организации решаются импульсивно, самоуправление развито слабо, организационное ядро неавторитетно.

Второй этап- группа- кооперация. Это достаточно организованная и сплоченная группа, но она проявляет активность прежде всего в преследовании собственных целей и интересов, проявляет групповой эгоизм, противопоставляет себя другим группам, строит с ними отношения на основе конкуренции.

Третий этап - группа-коллектив. Такие группы успешно осуществляют учебную и общественную деятельность, ответственно относятся к поручениям, в разнообразных формах поведения проявляют высокую принципиальность и нравственную чистоту. Психологически сплочены, причем сплоченность базируется на основе социально ценных мотивов и целей. Между неформальными группировками и их лидерами складываются хорошие деловые и личные отношения.

В общении наблюдается уважительное отношение друг к другу, личность здесь психологически защищена.

3. Оценка качества воспитания школьников (их личностного роста)

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В *основной и старшей школе* рекомендуется использовать специально разработанные опросники, обязательно сверяя их результаты с результатами педагогических наблюдений. Выбор конкретного опросника всегда остается за педагогическим коллективом образовательного учреждения. В качестве возможного варианта такого опросника педагогам может быть рекомендован опросник «Личностный рост». Его особенностью является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем школьного воспитания.

Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «–4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах школьника заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки, которые школьники дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые могли быть организованы в образовательном учреждении. Школьнику предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении.

Поскольку личностный рост – явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. При этом не следует предлагать один и тот же опросник одним и тем же детям более двух раз – у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Можно использовать данные опросники следующим способом:

- первый раз – среди пятиклассников,
- второй раз – среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5–8-х классов),
- третий раз – среди девятиклассников,
- четвертый раз – среди тех же школьников, но уже учащихся 11-го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9–11-х классов).

Таким образом, каждые два года отслеживается, насколько школа преуспевает в достижении тех целей, которые ставили перед собой педагоги

Опросник «Личностный рост» для учащихся 5-8 классов

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения – не более 1 часа)

Часть 1.

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай – согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1 или +2) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (–1 или –2).

«+2» – несомненно, да (сильное согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«–1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«–2» – нет, абсолютно неверно (сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
6. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10. Я часто недоволен тем, как я живу.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.
15. Нецензурные выражения – признак бескультурья.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
21. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.

26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.

27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.

28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.

29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.

30. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.

31. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн – это скучно и приходится все время вставать.

32. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.

33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.

34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.

35. Меня нисколько не смущают надписи и рисунки в подъездах и на заборах, ведь не я же их там оставил.

36. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.

38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

39. В жизни очень важно поддерживать хорошую физическую форму.

40. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

41. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

42. Ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.

43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.

44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.

45. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.

46. Я думаю, что устроиться на неплохую работу я смогу и без получения хороших знаний.

47. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

48. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из отсталых стран, так как их приток увеличивает уровень преступности.

49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.

50. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

51. Я хотел бы и в будущем остаться жить в России.

52. Я стараюсь подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

53. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия – это плохо, его количество можно было бы уменьшить.

54. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

55. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

56. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть школа.

57. Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.

58. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

59. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.

60. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

Бланк для ответов

1	**11**	**21**	**31**	**41**	**51**
2	**12**	**22**	**32**	**42**	**52**
3	**13**	**23**	**33**	**43**	**53**
4	**14**	**24**	**34**	**44**	**54**
5	**15**	**25**	**35**	**45**	**55**
6	**16**	**26**	**36**	**46**	**56**
7	**17**	**27**	**37**	**47**	**57**
8	**18**	**28**	**38**	**48**	**58**
9	**19**	**29**	**39**	**49**	**59**
10	**20**	**30**	**40**	**50**	**60**

Результаты опроса обрабатываются и интерпретируются следующим образом.

1 этап. Обработка результатов первой части опросника

Для этого оценки, которые школьники каждого класса дали содержащимся в первой части опросника утверждениям, распределяются по 10 шкалам, отражающим различные аспекты их личностного роста, причем каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов:

1. Характер отношений школьника к *отечеству* показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51.
2. Характер отношений школьника к *природе* показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52.
3. Характер отношений школьника к *миру* показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53.
4. Характер отношений школьника к *труду* показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54.
5. Характер отношений школьника к *культуре* показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55.
6. Характер отношений школьника к *знаниям* показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56.
7. Характер отношений школьника к *другим людям* показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57.
8. Характер отношений школьника к *иным людям*, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58.
9. Характер отношений школьника к *своему здоровью*, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59.
10. Характер отношений школьника к *своему внутреннему миру*, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60.

Все баллы по каждой шкале суммируются с учетом знака. При этом знак некоторых оценок в процессе обработки бланков ответов необходимо будет заменить на противоположный. Сделать это поможет специальный ключ, в котором указано, оценки каких утверждений необходимо скорректировать (буквы «пз» - означают «противоположный знак»):

Ключ к бланку для ответов

1 пз	**11**	**21 пз**	**31 пз**	**41**	**51**
2 пз	**12 пз**	**22**	**32 пз**	**42 пз**	**52**
3	**13 пз**	**23 пз**	**33 пз**	**43 пз**	**53**
4	**14 пз**	**24**	**34**	**44**	**54**

5 пз	**15**	**25 пз**	**35 пз**	**45 пз**	**55 пз**
6 пз	**16**	**26 пз**	**36**	**46 пз**	**56 пз**
7 пз	**17 пз**	**27 пз**	**37**	**47**	**57 пз**
8	**18 пз**	**28 пз**	**38 пз**	**48 пз**	**58 пз**
9	**19 пз**	**29 пз**	**39**	**49**	**59 пз**
10 пз	**20 пз**	**30 пз**	**40 пз**	**50**	**60 пз**

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

- *от –12 до –6, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к данной ценности;*
- *от –6 до 0, – о ситуативно-негативном отношении;*
- *от 0 до 6, – о ситуативно-позитивном отношении;*
- *от 6 до 12, – об устойчиво-позитивном отношении.*

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более-менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем базовым ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Результаты первой части опросника оформляются следующим образом:

Сводный протокол результатов методики «Личностный рост»
8 «И» класса (в % школьников)

Дата проведения:
Классный руководитель:

Вид отношений	Характер отношений			
	устойчиво-негативное	ситуативно-негативное	ситуативно-позитивное	устойчиво-позитивное
1. Характер отношений школьников к отечеству				
2.Характер отношений школьников к природе				
3. Характер отношений школьников к миру				
4. Характер отношений школьников к труду				
5. Характер отношений школьников к культуре				
6.Характер отношений школьников к знаниям				
7. Характер отношений школьников к другим людям				
8. Характер отношений школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п.				
9. Характер отношений школьников к своему здоровью, своему телесному «Я»				
10 Характер отношений школьников к своему внутреннему миру, к своему душевному «Я»				

Характер отношений школьников к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»				

Часть 2.

Пожалуйста, вспомни: в каких делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учебы в этой школе.

1. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).
2. Напротив каждого дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нем. Для этого просто поставь во вторую колонку одну из двух букв:
   «О» (организатор), если ты участвовал в планировании, организации и анализе этого дела.
   «У» (участник), если ты был просто участником этого дела.
3. Оцени также степень важности и полезности этих дел для тебя. Для этого поставь в третью колонку нужный балл:
   0 баллов – считаю это дело бесполезной тратой времени,
   1 балл – считаю это дело малозначимым,
   2 балла – считаю это дело полезным,
   3 балла – считаю это дело очень важным и полезным для меня.

1. Дела (впиши их в соответствующие разделы)	**2. Статус твоего участия («О» или «У»)**	**3. Оценка степени важности и полезности дела для тебя**
Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)		
Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности		
Помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.		
Наведение чистоты и благоустройство улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов		

Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников		
Восстановление памятников истории и культуры		
Оказание шефской помощи малышам		
Фольклорные, этнографические, краеведческие экспедиции		

Для этого:

1) определяется процентное количество школьников класса, принявших участие в социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах: как в статусе организаторов (отмечается буквой «О»), так и в статусе участников (отмечается буквой «У»);

2) определяется средняя оценка степени важности и полезности дел для школьников. Результаты заносятся в следующую таблицу, наглядно показывающую, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия приобретают школьники в образовательном учреждении

Сводный протокол результатов 2 части методики «Личностный рост»
8 «И» класса
(в % школьников)

Дата проведения:
Классный руководитель:

Участие школьников в социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах	**«О» (%)**	**«У» (%)**	**Средняя оценка**
Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества			
Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности			
Помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.			
Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников			
Наведение чистоты и благоустройство улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов			
Восстановление памятников истории и культуры			
Шефская помощь малышам			
Фольклорные, этнографические, краеведческие экспедиции			

Не следует полагаться на стопроцентную объективность результатов опроса, в связи с чем необходимо обязательно сверять ее результаты с данными педагогических наблюдений.

Оценка качества воспитания школьников (их личностного роста) является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих ее экспертов и производится в виде *экспертного заключения* по следующей схеме:

- если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается *недопустимым*;

- если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается *допустимым*;

- если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается *оптимальным*.

Чем полезна полученная информация?

Изучение личностного роста школьников при помощи описанного выше опросника позволит педагогам:

- делать общий вывод о результатах воспитания своих подопечных,
- видеть наиболее проблемные аспекты их воспитанности,
- видеть масштабы каждой проблемы в пределах каждого класса и школы в целом;
- соответственно распределять свои ресурсы для решения обнаруженных проблем воспитания;
- качественнее планировать свою дальнейшую воспитательную работу: не в соответствии с, увы, распространенным в школах принципом «пол – палец – потолок», а в соответствии с выявленными проблемами, то есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для каждой конкретной школы (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания;
- осуществляя регулярный (раз в два года) мониторинг результатов воспитания, у администрация образовательного учреждения получает возможность на основе получаемой информации регулярно корректировать цели, задачи, планы воспитания – то есть управлять воспитательным процессом по результатам!

Кто должен осуществлять оценку качества воспитания?

Изучение личностного роста школьников и осуществление (на основе данного критерия) оценки качества воспитания школьников производится только силами самого образовательного учреждения. Лучше всего, если эту процедуру будут осуществлять классные руководители совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе.

Как часто можно производить эту оценку?

Не чаще одного раза в два года.

Какие ограничения существуют?

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования указывает, что личностные результаты (ценностные ориентации, личностные качества и т.п. – то есть все то, что мы называем результатами воспитания) *не могут являться предметом итоговой оценки* качества освоения школьниками основной образовательной программы. Их предлагается осуществлять в рамках других мониторинговых исследований. То есть оценка качества воспитания школьников *ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих этих школьников*, но

лишь как оценка результатов деятельности школы, семьи, иных социальных институтов. И, следовательно, результаты мониторинговых исследований личностного роста школьников *не могут быть использованы для вынесения итоговой оценки этим школьникам*. Результаты подобных исследований – это предмет профессионального самоанализа и самооценки педагогов данного образовательного учреждения. Это внутренняя, неразглашаемая, закрытая для других (в том числе и вышестоящих органов) информация, используемая педагогами только лишь для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности.

Новые стандарты указывают также, что такого рода исследования должны быть неперсонифицированными, то есть дающими общую картину результатов воспитания по школе, классу и т.п., но не указывающими на результаты воспитания конкретного ребенка (подобные исследования *недопустимы*). То есть информация о личностном росте школьников – это *неперсонифицированная информация*.

Недопустимо использование результатов опросов для какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, образовательное учреждение в целом.

4. «Цветовой рейтинг предметов»

(модифицированный вариант теста Люшера)

Цель методики: определить уровень эмоциональной комфортности учащихся на уроках.

Ход работы:

Перед учащимися на доске демонстрируется экран с 8-ю цветами и дается инструкция: Дорогие ребята! Вы знаете, что в своей жизни многие цвета для нас являются символичными, они вызывают у нас различные эмоциональные ассоциации. И наоборот, некоторые события, предметы, люди у нас ассоциируются с каким-либо цветом. Сегодня вам предлагается высказать свое отношение к предметам, которые вы изучаете, цветом. Не задумываясь особенно о том, какой цвет вы предпочитаете, а рассуждая лишь о том, с каким цветом у вас ассоциируется тот или иной учебный предмет, поставьте напротив каждого предмета цифру того цвета, который вы выбираете. Вы можете воспринимать разные предметы разными цветами, а какие-то одним цветом. Вы можете выбирать любые цвета, или только один, или совсем не использовать какой-то цвет. Итак, вы воспринимаете предмет в цвете? Вы можете тихонько проговорить название и представить, с каким цветом из 8-ми, он у вас ассоциируется, и записать в бланк ответов соответствующий номер цвета напротив данного предмета. Каждый предмет одним цветом!

***Обработка результатов*:**

1) Информация из бланков ответов учащихся одного класса вносится в протокол первичной обработки.
2) После того, как информация по каждому бланку внесена в первичный протокол, приступаем к первичной обработке для этого необходимо просчитать количество ответов по каждой группе, соответствующей определенному состоянию учащихся на уроке:

1 группа

Эмоционально благополучное активное работоспособное состояние – о наличии данного состояния свидетельствуют выборы цветов:
Зеленого (2), красного (3), желтого (4).
Суммируйте выборы данных цветов вместе и результат внесите в колонку 1;

2 группа

эмоционально благополучное пассивное состояние
о наличии данного состояния свидетельствуют выборы цветов:
синего (1), фиолетового (5), серого (0).
Суммируйте выборы данных цветов вместе и результат внесите в

колонку 2.
3 группа
эмоционально неблагополучное нерабочее состояние
о наличии данного состояния свидетельствуют выборы цветов:
коричневого (6), черного (7).
Суммируйте выборы данных цветов вместе и результат внесите в колонку 3.

3) В каждой колонке 1, 2, 3 по каждой графе подсчитайте процентное соотношение:

$$\frac{\text{Количество выборов 1}}{\text{Общее количество ответов}} \times 100\%$$

(аналогично для каждой группы выборов). Данное соотношение показывает, в процентном выражении, количество учащихся, испытывающих то или иное эмоциональное состояние на уроке.

4) Определите уровень по шкале:

	1 группа	2 группа	3 группа
Высокий уровень эмоционального благополучия на уроке.	Не менее 60%		Не более 15%
Средний уровень эмоционального благополучия.	Не менее 50%		Не более 25%
Низкий уровень эмоционального благополучия.	Менее 35%	преобладает	Более 26%

<u>Интерпретационная характеристика групп</u>

(по цветовым выборам согласно тесту М. Люшера):

Метод цветовых выборов лишен транскультурных аспектов и не провоцирует реакции защитного характера. Методика ЦР выявляет не только осознанное, субъективное отношение испытуемого к цветовым эталонам, но также неосознанные реакции на них, что позволяет считать метод глубинным, проективным. Цветовое видение связано с субъективным опытом, а также с тесным переплетением психологических аспектов актуального состояния человека с симпатико-парасимпатическими характеристиками, связанными с функцией гипофиза. Они, как известно, в значительной степени влияют на фон настроения, общую психическую активность, побудительную силу мотивационной сферы, напряженность потребностей. Исходя из символики цветов и накопленного в многолетней практике опыта, структурное значение каждого цвета, выбираемого на первых позициях, описано Максом Люшером следующим образом:

1 группа.

Зеленый – упорство, целеустремленность, волевое усилие, эластичное напряжение, высокий уровень притязания, стремление к самовыражению, успеху, деловитость, энергичность позиции, настойчивость, логичность, критичность анализа, отстаивание своих интересов;

Красный – выражение жизненной силы, воле к победе, стремление к успеху, полноте бытия, творческое начало, возбужденную деятельность, потребность в достижении, самоутверждении;

Желтый – раскованность, потребность в социальной активности, движении, эмоциональной вовлеченности, стремление к новому, оптимизм, восприимчивость расширение возможностей.

Таким образом, выбирая данные цвета для характеристики своего отношения к тем или иным предметам, учащиеся обнаруживают состояние, характеризующееся активной позицией, высоким уровнем работоспособности, готовность проявлять волевые усилия, эмоциональным благополучием и душевным комфортом.

2 группа.

Синий – состояние покоя, потребность в отдыхе, эмоциональная стабильность, умиротворенность чувств, удовлетворенность, тенденция к эмоциональному комфорту, покою;

Серый – тенденция к пассивности, потребность в отдыхе, освобождающий от обязательств, отгораживающий от внешних причин и воздействий, нейтральность, неучастие, социальная отгороженность;

Фиолетовый – потребность в уходе от реальной действительности, нереальные требования к жизни, мечтательность, индивидуалистичность.

Таким образом, выбирая данные цвета, учащиеся, обнаруживают на тех или иных уроках состояние, характеризующееся наличием эмоциональной стабильности, удовлетворительным эмоциональным состоянием, однако некоторой пассивностью, нейтральностью позиции, социальной отгороженностью и потребностью в покое, отдыхе

3 группа.

Коричневый – потребность в снижении тревожности, к физическому и психологическому комфорту, ощущение физиологического дискомфорта, стресс, вызванный подавлением физиологических потребностей, неудовлетворенная потребность адекватных отношений;

Черный – отказ, неприятие, огорчение, протест против существующего положения вещей, потребность в независимости, негативизм по отношению к любым авторитетам.

Таким образом, выбирая данные цвета, учащиеся, обнаруживают на тех или иных уроках состояние, характеризующееся наличием тревожности, дискомфорта, стресса или фрустрации каких-либо потребностей, низкий уровень работоспособности.

5. Исследование мотивации
Анкета «Мое отношение к школе»

Автор Лусканова Н.Г.

Цель методики: определить отношение ребенка школе, выявить наличие учебной мотивации.

Ход работы: учащимся предлагается ответить на 10 вопросов, используя варианты ответов:

- а) - «Да»
- б) «Не знаю»
- в) «Нет».

Свои ответы учащиеся заносят в бланк.

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты бы хотел, чтобы не задавали домашних заданий?

6. Ты бы хотел, чтобы в школе остались только определенные предметы?
7. ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

Обработка результатов:

1. Ответы учащихся сравниваются к ключом. При совпадении с ключом ставятся соответствующие баллы:
3 балла: 1а, 2а, 3а, 4в, 5в, 6в, 7а, 8в, 9а, 10а.
1 балл: 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10б.
0 баллов: 1в, 2в, 3в, 4а, 5а, 6а, 7в, 8а, 9в, 10в.
2. Подсчитывается количество баллов, на основании которого делается вывод о характере учебной мотивации ребенка.

Выводы об уровне развития:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;
20-24 балла – средний уровень школьной мотивации;
15-19 баллов – внешняя мотивация:
10-14 баллов – низкая школьная мотивация;
0-9 баллов – негативное отношение к школе.

6. **Изучение тревожности**

Тест школьной тревожности Филлипса

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе ответов вверху запишите свои имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Текст опросника.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказаться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую отметку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?

13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством, что будет завтра в школе?

49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут делать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит выполнить задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов:

При обработке результатов выделяются вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-ой вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом, - это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же как в первом случае. Анализируется общее внутренне эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Факторы	№ вопросов
Общая тревожность в школе	2,4,7,12,16,21,23,26,28,46,47,48,49,50,51,52, 53,54,55,56,57,58 (* 22)
Переживание социального стресса	5,10,15,20,24,30,33,36,39,42,44 (*11)
Фрустрация потребности в достижении успеха	1,3,6,11,17,19,25,29,32,35,38,41,43 (*13)
Страх самовыражения	27,31,34,37,40,45 (*6)
Страх ситуации проверки знаний	2,7,12,16,21,26 (*6)
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3,8,13.17,22 (*5)
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9,14,18,23,28 (*5)
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,6,11,32,35,41,44,47 (*8)

Ключ к вопросам
«+» - да; «-» нет

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	-	11	+	21	-	31	-	41	+	51	-
2	-	12	-	22	+	32	-	42	-	52	-

3	-	13	-	23	-	33	-	43	+	53	-
4	-	14	-	24	+	34	-	44	+	54	-
5	-	15	-	25	+	35	+	45	-	55	-
6	-	16	-	26	-	36	+	46	-	56	-
7	-	17	-	27	-	37	-	47	-	57	-
8	-	18	-	28	-	38	+	48	-	58	-
9	-	19	-	29	-	39	+	49	-		
10	-	20	+	30	+	40	-	50	-		

Результаты:

1) Число несовпадений знаков по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах) для каждого респондента.
2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.
3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса.
4) Представление этих данных в виде диаграммы.
5) Количество учащихся, имеющих несовпадений по определенному фактору больше 50% и меньше 75% (для всех факторов).
6) Представление сравнительных результатов при повторных измерениях.
7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний- негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

7. Анкета «Определение социально-психологической адаптации ребенка к школе».

Цель методики: выявить детей с различными формами школьной дезадаптации для определения форм психологического сопровождения

Ход работы:

В течение двух месяцев психолог и педагог наблюдают за детьми в игровой и учебной деятельности. В начале второй четверти педагог совместно с психологом оценивают

каждого ребенка по семи шкалам: учебная активность, успеваемость, поведение на уроке, поведение на перемене, взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю, эмоциональная сфера. Каждая шкала содержит шесть качественных характеристик, каждой из которых соответствует своя оценка. Оценки по каждой шкале заносятся в протокол (см. таблицу ниже).

Вопросы анкеты:

1. Учебная активность:

0б. – учебная активность отсутствует;
1б. – пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем;
2б. - учебная активность носит кратковременный характер, ребенок часто отвлекается, не слышит вопроса;
3б. – редко поднимает руку, но отвечает правильно;
4б. – на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются;
5б. – активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.

2. Усвоение знаний:

0б. – плохое усвоение программного материала по всем предметам;
1б. - плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество; средний балл успеваемости (СБУ) < 3,5 баллов;
2б. – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений; СБУ < 3,5 баллов;
3б. – редкие ошибки; СБУ 3,6 – 3,9 баллов;
4б. – небольшие помарки, единичные ошибки; СБУ 4 – 4,5 баллов;
5б. – правильное, безошибочное выполнение заданий; СБУ 4,6 – 5 баллов.

3. Поведение на уроке:

0б. – не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами:
1б. - выполняет требования учителя формально, вертится, разговаривает;
2б. – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах:
3б. – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами:
4б. - выполняет требования учителя, но иногда ненадолго отвлекается;
5б. – сидит спокойно, добросовестно выполняет требования учителя.

4. Поведение на перемене:

0б. – часто нарушает нормы поведения: мешает детям играть, нападает на них, кричит, бегает;
1б. – пассивный, движение скованные, избегает контактов с другими;
2б. – не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой;
3б. – активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку;
4б. – активность выражена в малой степени, предпочитает спокойные игры;
5б. – высокая активность, охотно участвует в коллективных подвижных играх.

5. Взаимоотношения с одноклассниками:

0б. – проявляет негативизм: постоянно ссорится с детьми, обижает их;
1б. – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает одиночество;
2б. – предпочитает находиться рядом с детьми, но в контакт с ними не вступает;
3б. – контактирует только с некоторыми детьми;
4б. – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;
5б. – общителен, легко контактирует с детьми.

6. Отношение к учителю:

0б. – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет из-за замечаний;
1б. – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, смущается, запинается;

2б. - выполняет требования учителя формально, не общается с ним, старается быть незаметным;
3б. – старательно выполняет требования учителя, но за помощью к нему не обращается;
4б. – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить его требования, при необходимости обращается за помощью;
5б. – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к учителю, общается с ним.

7. Эмоциональное состояние:

0б. а) – преобладает депрессивное настроение;
б) – преобладает агрессивное настроение (вспышки гнева, злости);
1б. а) – часто плачет без всяких на то причин;
б) – часто ссорится с детьми, повышает голос;
2б. отрицательные эмоции:
а) – тревожность, страхи;
б) – обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;
3б. – эпизодически проявляется сниженное настроение;
4б. – преобладает спокойное эмоциональное состояние;
5б. – преобладает хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

Обработка результатов:

По горизонтали подсчитывается суммарный показатель для каждого ребенка, на основании которого делается вывод о том, насколько успешно ребенок адаптировался к школе.
0-11 баллов – ребенок попал в зону дезадаптации;
12-23 балла - ребенок попал в зону субнормальной адаптации;
24-35 баллов – ребенок успешно адаптировался.

8. Изучение когнитивных возможностей
Методика «Определение степени овладения логическими операциями мышления»

(из книги Психологическое сопровождение естественного развития ребенка в образовательных учреждениях /под ред. О.А. Верхозиной. Иркутск, 1999)

Цель методики:определить уровень сформированности у ребенка мыслительных операции обобщение, сравнение, анализ, выделение существенных признаков.

Ход работы:

Ребенку предлагается тест, состоящий из шести субтестов. Инструкция: «Ребята, вам предлагается решить несколько субтестов на логику. Каждое субтест состоит из нескольких заданий и выполняется на время (1-ое, 2-ое, 3-е, 4-ое, 5-ое – по 6 минут, 6-ое – 15 минут). Ваша задача – сделать как можно больше заданий в указанное время. Если вы не можете выполнить какое-то задание, то лучше переходите к другому. Если у вас останется время, вы сможете еще раз вернуться к тем заданиям, которые не решили. Переходить от выполнения одного субтеста к другому вы должны по моей команде «Начали!» и «Закончили!».
Перед выполнение каждого субтеста на доске для примера решается несколько аналогичных заданий.

Вариант 1

Задание 1.

В приведенных словах буквы переставлены местами. Переставь буквы так, чтобы получилось слово.
а) аминал
б) онижныц

в) ксзаак

Задание 2.

Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди 2 слова из написанных в скобках, без которых слово перед скобкой не может быть (наиболее существенных для него). Запиши эти слова.

1. чтение (слово, глаза, книга, ручка, очки);
2. сад (растение, садовник, земля, вода, забор);
3. река (берег, тина, вода, рыболов, рыба);
4. игра (шахматы, игроки, правила, футбол, штраф);
5. город (улица, велосипед, здание, толпа, машина).

Задание 3.

Сравни понятия: «книга – тетрадь».

Общие и отличительные черты выпиши на листе в 2 столбика.

Задание 4.

В каждой строчке 5 слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово не подходит к ним, лишнее. Найди его и выпиши.

1. дуб, дерево, береза, тополь, ива;
2. горький, горячий, кислый, соленый, сладкий;
3. дождь, снег, осадки, иней, град;
4. запятая, точка, двоеточие, союз, тире;
5. кепка, фуражка, сапоги, шляпа, панама.

Задание 5.

Тебе даны 5 пар слов. Определи, что между ними общего и назови их одним словом.

1. дождь-град;
2. нос-глаз;
3. помидор-морковь;
4. белка-кошка;
5. озеро-река.

Задание 6.

Даны 3 слова. Два из них находятся в определенной связи. Третье слово и одно из пяти приведенных ниже находятся в такой же связи. Найди и запиши одно из этих слов.

1. волк : пасть = птица : ?

а)воздух, б)клюв, в)соловей, г)яйцо, д)пение;

2. библиотека : книга = лес : ?

а)береза, б)дерево, в)ветка, г)бревно, д)клен;

3. птица : гнездо = человек : ?

а)люди, б)рабочий, в)птенец, г)дом, д)разумный;

4. роза : цветок = стул : ?

а)дерево, б)мебель, в)сидеть, г)кухня, д)кресло;

5. холодно : горячо = движение : ?

а)взаимодействие, б)покой, в)мяч, г)трамвай, д)идти;

6. здание : кирпич = избушка : ?

а)лестница, б)фонарь, в)бревно, г)лес, д)шкаф.

Вариант 2

Задание 1.

В приведенных словах буквы переставлены местами. Переставь буквы так, чтобы получилось слово.

а) одткро

б) укирац

в) ечолвке

Задание 2.
Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди 2 слова из написанных в скобках, без которых слово перед скобкой не может быть (наиболее существенных для него). Запиши эти слова.
1. чтение (слово, глаза, букварь, ручка, картинка);
2. огород (растение, собака, земля, вода, забор);
3. озеро (берег, камни, вода, рыболов, рыба);
4. игра (шахматы, игроки, правила, хоккей, штраф);
5. пение (голос, аплодисменты, рояль, мелодия, дирижер)

Задание 3.
Сравни понятия: «озеро - река».
Общие и отличительные черты выпиши на листе в 2 столбика.

Задание 4.
В каждой строчке 5 слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово не подходит к ним, лишнее. Найди его и выпиши.
1. холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной;
2. роза, тюльпан, гвоздика, цветок, лилия;
3. справедливость, доброта, искренность, зависть, честность;
4. хоккей, футбол, теннис, плавание, баскетбол;
5. квадрат, отрезок, треугольник, прямоугольник, круг.

Задание 5.
Тебе даны 5 пар слов. Определи, что между ними общего и назови их одним словом.
1. машина - велосипед;
2. день - ночь;
3. стол - стул;
4. окунь - карась;
5. Иркутск - Москва.

Задание 6.
Даны 3 слова. Два из них находятся в определенной связи. Третье слово и одно из пяти приведенных ниже находятся в такой же связи. Найди и запиши одно из этих слов.
1. пение : композитор = самолет : ?

а) горючее, б) летчик, в)аэродром, г)конструктор, д)летать;
2. школа : обучение = больница : ?

а) доктор, б) больной, в)лечение, г)учреждение, д)врач;
3. ухо : слышать = зубы : ?

а) видеть, б) лечит, в) жевать, г) рот, д)щетка;
4. жара : засуха = дождь : ?

а) паводок, б) наводнение, в) осень, г)лето, д)зонт;
5. береза : дерево = стихотворение : ?

а) сказка, б) богатырь, в)поэзия, г) драма, д)поэт;
6. огород : морковь = сад : ?

а) скамейка, б) яблоня, в) садовник, г)собака, д)забор.

<u>Обработка результатов:</u>
Ответы учащихся по каждому заданию сравниваются с ключом.

Ключ:

№ задания	Мыслительная операция	1 вариант	2 вариант
Задание 1	Анаграмма (теоретический	а) Малина	а) Доктор
		б) Ножницы	б) Курица

	анализ)	в) Сказка	в) Человек
Задание 2	Выделение существенных признаков	1. Слово, глаза	1. Слово, глаза
		2. Растение, земля	2. Растение, земля
		3. Берег, вода	3. Берег, вода
		4. Игроки, правила	4. Игроки, правила
		5. Улица, здание	5. Голос, мелодия
Задание 3 (предлагаются примерные варианты общих и разных признаков)	Сравнение	1. Форма	1. Вещество
		2. Материал	2. Есть берег
		3. Количество углов	3. Пресная вода
		4. Функция	4. Озеро стоячее, река течет
		5. Размер	5. Разные флора и фауна
Задание 4	Исключение лишнего	1. Дерево	1. Кислый
		2. Горячий	2. Цветок
		3. Осадки	3. Зависть
		4. Союз	4. Плавание
		5. Сапоги	5. Отрезок
Задание 5	Обобщение	1. Осадки	1. Транспорт
		2. Части лица	2. Части суток
		3. Овощи	3. Мебель
		4. Животные	4. Рыбы
		5. Водоемы	5. Города
Задание 6.	Аналогии	1. Клюв	1. Конструктор
		2. Дом	2. Лечение
		3. Дерево	3. Жевать
		4. Мебель	4. Наводнение
		5. Покой	5. Поэзия
		6. Бревно	6. Яблоня

За каждое совпадение с ключом по каждому заданию ставятся 1 балл.

<u>Выводы об уровне развития</u> каждой мыслительной операции

Мыслительная операция	**Уровень сформированности мыслительной операции**		
	Низкий	**Средний**	**Высокий**
Анаграмма (теоретический анализ)	0-1 балл	2 балла	3 балла
Выделение существенных признаков	0-2 балла	3-4 балла	5 баллов
Сравнение	0-2 балла	3-4 балла	5 баллов
Исключение лишнего	0-2 балла	3-4 балла	5 баллов
Обобщение	0-2 балла	3-4 балла	5 баллов
Аналогии	0-2 балла	3-4 балла	5-6 баллов
В целом логическое мышление	0-11 баллов	12-22	23-29

Методика «Определение кратковременной памяти»

(из книги Психологическое сопровождение естественного развития ребенка в образовательных учреждениях /под ред. О.А. Верхозиной.Иркутск, 1999)

Цель методики:определить уровень сформированности у ребенка зрительной, слуховой, смысловой памяти.

Ход работы:

1. **Объем слуховой памяти.**

Инструкция: «Сейчас будут зачитаны 10 слов. Постарайтесь их заполнить и записать по моей команде. Записывать можно в любом порядке». Слова зачитываются с интервалом в 2 секунды.

Слова для предъявления: дирижабль, лапа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок.

2. **Объем зрительной памяти.**

Инструкция: «Сейчас на 20 секунд вам будут показаны 10 записанных на доске слов. Их необходимо запомнить и записать по моей команде в любом порядке.

Слова для предъявления: стол, калина, мел, слон, парк, рука, калитка, окно, бак, брат.

3. **Объем смысловой памяти.**

Инструкция: «Сейчас вам будут медленно зачитаны 15 пар слов. Между ними есть смысловая связь. Ваша задача запомнить их. После этого я буду зачитывать только одно слово из каждой пары, ваша задача – вспомнить и написать второе слово пары».

Слова для предъявления:

Шум – вода	Дуб – желудь	Весна – лужа
Стол – обед	Дичь – выстрел	Солнце – утро
Мост – река	Пчела - мед	Снег – сани
Рубль – копейка	Час – время	Щетка – зубы
Лес - медведь	Гвоздь - доска	Магазин - сумка

Обработка результатов:

Для каждого вида памяти в отдельности подсчитывается количество баллов: за каждое правильно воспроизведенное слово – 1 балл.

Выводы об уровне развития:

1. Для зрительной и слуховой памяти:

9-10 баллов – высокий уровень
6-8 баллов – средний уровень
0-5 баллов – низкий уровень

2. Для смысловой памяти:

11-15 баллов – высокий уровень
6-10 баллов – средний уровень
0-5 баллов - низкий уровень

Методика «Корректурная проба»

(из книги Н.М. Щербакова. Психологическая характеристика школьника. – Иркутск: ИГПУ, 1992)

Цель методики: оценка скорости, безошибочности, устойчивости, продуктивности внимания.

Ход работы:

Ребенку предлагается текст и дается инструкция: «Сейчас по моей команде «Начали!» вы должны, просматривая текст зачеркивать букву «А», подчеркивать букву «О». По команде

«Черта!» вы должны поставить вертикальную черту в том месте, где вы остановились и продолжать задание дальше. По команде «Стоп!» вы ставите точку в том месте, где вы остановились и заканчиваете выполнение задания».
Задание выполняется в течение 5 минут.
Пример предъявляемого текста см. в Приложении.

<u>Обработка результатов:</u>

Высчитываются следующие **показатели:**
N– общее количество просмотренных знаков
E – сумма правильно зачеркнутых знаков
O – сумма неправильно зачеркнутых знаков и ошибок
T - средний показатель скорости внимания по формуле:

$$T = \frac{N}{t}$$

A – устойчивость внимания по формуле:

$$A = \frac{E}{E+O} * 100\%$$

П – продуктивность внимания по формуле:

$$П = \frac{N * A}{t}$$

<u>Выводы об уровне развития:</u>
Для **T** - среднего показателя скорости внимания:
Более 200 знаков – высокий уровень
100-199 знаков – средний уровень
менее 99 знаков – низкий уровень
Для **A** – устойчивости внимания
0-0,35 - низкий уровень
0,35-0,79 - средний уровень
0,80-1 - высокий уровень
Для **П** – продуктивности внимания
менее 50 – низкий уровень
50-100 – средний уровень
более 100 – высокий уровень

Исследование социально-психологической адаптации
ребенка к школе.

№	Список учеников	Оценки по шкалам							Общий балл
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

1 – учебная активность
2 – успеваемость
3 – поведение на уроке
4 – поведение на перемене
5 – отношения с одноклассниками
6 – отношение к учителю
7 - эмоции

0-11 баллов – зона дезадаптации
12-23 балла – зона субнормальной адаптации
24-35 баллов – зона адаптации

Дата: Класс:
Методика: «Изучение СПА ребенка к школе»
Диагност:

Бланк ответов к методике «Корректурная проба»

ПРВКГЛПРГКПРЩЖЫКРПЖЫЩКРПЩКМТЩХЩШСГКПРГКЕПРАТМДКРПГЛВКРЕПГЫКР
ПЩШУЗЖЩЛЗЛАЖПЛАПИОШРВСГУПНПНЦПНРОФПИВСЛВЛРВКПТДЖАОЬДЕОРЬШКЖ
ЛВХЭАЛЗЭЫАПРПАИЕНУЧЕУШГОДЖЩЗЖПЛЩПГИВОНРПАУВАИДЫУРТАЛГУРШРКТП
ШДРПШЩРШДЫУОАЗЖЩУБЩВМЬТШТМГШЬМШЕГЬЩШЕВЫЩШКОКРГЛТВЛАРТПШК
ТПШКШЛРТЛВЫЛДАТЖФЫДЛВЬДОАШДАДНПРШТЬУШЫКБСЬЧШЩКГСЬБГШВКЕЬСНТ
ИШЩУГОКАЩУШХЦХЗЖЖБИТОЛПМКГШСПБШЫЩКАЧСЩШКГЬМШЩКМЬШЩКПШЗ
ЫЩОПЬУЩЗОУЗОЫЗКЭЗУЩПОЩКОПЩЖВОПЬЩПОЬЩЖЫКОПЩПОЬЩКВПОЩВЖОПЬ
ЩЖПДЖОВКСЬКШЩВМЬЩГШМЬШЩКОПШКДОТПДШКОПЩШКРПШКПШЛВБРАГЛКМ
ТГШЕМЬШГЬШЛЕАЕПЕАПОЕПОЛКПЕОЛЕАПОАРУНРНРЕПКАЬЩУКЕАЕПРИОЬТГОГОД
ЖЗХЗЖЭЖЗЛДЬБРТПСКАПВААВВАУВЦЫУВКЕАПНРГОРОЛЛЩЩДЩДЛГНОРЕПАСПЧВЫ
ВЯЦЙЦУКЕЕННГРШШЛШЛЛЛООРРОПСАПЧВАЫВАУВЕПГНОРЛШЛЩДДЖШЛОРИПРАП
САПЧВАЦЫЙФЦУККЕАПЕГНОРНОРОПРСАПЧВАЧВААПРНОРОГООШОЛОРПРПАПСАП
ПРВКГЛПРГКПРЩЖЫКРПЖЫЩКРПЩКМТЩХЩШСГКПРГКЕПРАТМДКРПГЛВКРЕПГЫКР
ПЩШУЗЖЩЛЗЛАЖПЛАПИОШРВСГУПНПНЦПНРОФПИВСЛВЛРВКПТДЖАОЬДЕОРЬШКЖ
ЛВХЭАЛЗЭЫАПРПАИЕНУЧЕУШГОДЖЩЗЖПЛЩПГИВОНРПАУВАИДЫУРТАЛГУРШРКТП
ШДРПШЩРШДЫУОАЗЖЩУБЩВМЬТШТМГШЬМШЕГЬЩШЕВЫЩШКОКРГЛТВЛАРТПШК
ТПШКШЛРТЛВЫЛДАТЖФЫДЛВЬДОАШДАДНПРШТЬУШЫКБСЬЧШЩКГСЬБГШВКЕЬСНТ
ИШЩУГОКАЩУШХЦХЗЖЖБИТОЛПМКГШСПБШЫЩКАЧСЩШКГЬМШЩКМЬШЩКПШЗ
ЫЩОПЬУЩЗОУЗОЫЗКЭЗУЩПОЩКОПЩЖВОПЬЩПОЬЩЖЫКОПЩПОЬЩКВПОЩВЖОПЬ
ЩЖПДЖОВКСЬКШЩВМЬЩГШМЬШЩКОПШКДОТПДШКОПЩШКРПШКПШЛВБРАГЛКМ
ТГШЕМЬШГЬШЛЕАЕПЕАПОЕПОЛКПЕОЛЕАПОАРУНРНРЕПКАЬЩУКЕАЕПРИОЬТГОГОД
ЖЗХЗЖЭЖЗЛДЬБРТПСКАПВААВВАУВЦЫУВКЕАПНРГОРОЛЛЩЩДЩДЛГНОРЕПАСПЧВЫ
ВЯЦЙЦУКЕЕННГРШШЛШЛЛЛООРРОПСАПЧВАЫВАУВЕПГНОРЛШЛЩДДЖШЛОРИПРАП
САПЧВАЦЫЙФЦУККЕАПЕГНОРНОРОПРСАПЧВАЧВААПРНОРОГООШОЛОРПРПАПСАП
ПРВКГЛПРГКПРЩЖЫКРПЖЫЩКРПЩКМТЩХЩШСГКПРГКЕПРАТМДКРПГЛВКРЕПГЫКР
ПЩШУЗЖЩЛЗЛАЖПЛАПИОШРВСГУПНПНЦПНРОФПИВСЛВЛРВКПТДЖАОЬДЕОРЬШКЖ
ЛВХЭАЛЗЭЫАПРПАИЕНУЧЕУШГОДЖЩЗЖПЛЩПГИВОНРПАУВАИДЫУРТАЛГУРШРКТП
ШДРПШЩРШДЫУОАЗЖЩУБЩВМЬТШТМГШЬМШЕГЬЩШЕВЫЩШКОКРГЛТВЛАРТПШК
ТПШКШЛРТЛВЫЛДАТЖФЫДЛВЬДОАШДАДНПРШТЬУШЫКБСЬЧШЩКГСЬБГШВКЕЬСНТ
ИШЩУГОКАЩУШХЦХЗЖЖБИТОЛПМКГШСПБШЫЩКАЧСЩШКГЬМШЩКМЬШЩКПШЗ
ЫЩОПЬУЩЗОУЗОЫЗКЭЗУЩПОЩКОПЩЖВОПЬЩПОЬЩЖЫКОПЩПОЬЩКВПОЩВЖОПЬ
ЩЖПДЖОВКСЬКШЩВМЬЩГШМЬШЩКОПШКДОТПДШКОПЩШКРПШКПШЛВБРАГЛКМ
ТГШЕМЬШГЬШЛЕАЕПЕАПОЕПОЛКПЕОЛЕАПОАРУНРНРЕПКАЬЩУКЕАЕПРИОЬТГОГОД
ЖЗХЗЖЭЖЗЛДЬБРТПСКАПВААВВАУВЦЫУВКЕАПНРГОРОЛЛЩЩДЩДЛГНОРЕПАСПЧВЫ
ВЯЦЙЦУКЕЕННГРШШЛШЛЛЛООРРОПСАПЧВАЫВАУВЕПГНОРЛШЛЩДДЖШЛОРИПРАП
САПЧВАЦЫЙФЦУККЕАПЕГНОРНОРОПРСАПЧВАЧВААПРНОРОГООШОЛОРПРПАПСАП
ПРВКГЛПРГКПРЩЖЫКРПЖЫЩКРПЩКМТЩХЩШСГКПРГКЕПРАТМДКРПГЛВКРЕПГЫКР
ПЩШУЗЖЩЛЗЛАЖПЛАПИОШРВСГУПНПНЦПНРОФПИВСЛВЛРВКПТДЖАОЬДЕОРЬШКЖ
ЛВХЭАЛЗЭЫАПРПАИЕНУЧЕУШГОДЖЩЗЖПЛЩПГИВОНРПАУВАИДЫУРТАЛГУРШРКТП
ШДРПШЩРШДЫУОАЗЖЩУБЩВМЬТШТМГШЬМШЕГЬЩШЕВЫЩШКОКРГЛТВЛАРТПШК
ТПШКШЛРТЛВЫЛДАТЖФЫДЛВЬДОАШДАДНПРШТЬУШЫКБСЬЧШЩКГСЬБГШВКЕЬСНТ
ИШЩУГОКАЩУШХЦХЗЖЖБИТОЛПМКГШСПБШЫЩКАЧСЩШКГЬМШЩКМЬШЩКПШЗ
ЫЩОПЬУЩЗОУЗОЫЗКЭЗУЩПОЩКОПЩЖВОПЬЩПОЬЩЖЫКОПЩПОЬЩКВПОЩВЖОПЬ
ЩЖПДЖОВКСЬКШЩВМЬЩГШМЬШЩКОПШКДОТПДШКОПЩШКРПШКПШЛВБРАГЛКМ
ТГШЕМЬШГЬШЛЕАЕПЕАПОЕПОЛКПЕОЛЕАПОАРУНРНРЕПКАЬЩУКЕАЕПРИОЬТГОГОД

№	Показатели активности классного коллектива			
	Направленность деятельности класса	Организованность класса	Психологическое единство класса	Психологический климат класса
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Среднее арифметическое				

Дата:
Класс:

Методика: «Карта-схема психолого-педагогического изучения классного коллектива».

Диагност:

	Кто выбирает	Кого выбирают																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
Общий выбор																																	
Взаимный выбор																																	

Дата:_____ Класс_____

Методика: «Социометрия» (автор Дж. Морено). Диагност: педагог, психолог

$К_{млв}$ = (:) x 100% = %. (Уровень удовлетворенности МЛВ благополучный).

Протокол обработки теста «Цветовой рейтинг предметов»

№	Ф.И	Русск. язык	Литера тура	Мате-матика	Геомет рия	Инфор-матика	Исто-рия	Геогра-фия	Биоло-гия	Англ. язык	Ритори ка	Техно логия	ОБЖ	ИЗО	МХК	Танцы	Театр	Музы-ка	Физ-куль-тура
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
2–зеленый цвет																			
3 – красный цвет																			
4 – желтый цвет																			
0 – серый цвет																			
1 – синий цвет																			
5–фиолетовый																			
6- коричневый																			
7 – черный цвет																			
Активное благополучное состояние																			
Пассивное состояние																			
Негативное состояние																			
Уровень эмоционально-го состояния учащихся																			

Дата: _____ Класс:_____ Диагност**:** _____

Методика: «Цветовой рейтинг предметов»_____**Автор:** Модифицированный тест Люшера