

Департамент образования города Иркутска
МКУ «ИМЦРО» центр независимой оценки качества образования

СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННО-СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ВСЕРОССИЙСКИХ-ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
2019г.
(4-6 классы)

г. Иркутск 2019

Содержание

1. Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4 кл. общеобразовательных организаций города Иркутска, проведенных в апреле 2019 г.	2
1.1. Основные результаты по русскому языку	3
1.2. Основные результаты по математике	7
1.3. Основные результаты по окружающему миру.....	11
2. Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5 кл. общеобразовательных организаций города Иркутска, проведенных в апреле 2019 г.	16
2.1. Основные результаты по русскому языку	16
2.2. Основные результаты по математике	21
2.3. Основные результаты по биологии	26
2.4. Основные результаты по истории	31
3. Информационная справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 6 кл. общеобразовательных организаций города Иркутска, проведенных в апреле - мае 2019 г.....	35
3.1. Основные результаты по русскому языку	35
3.2. Основные результаты по математике	40
3.3. Основные результаты по биологии	45
3.4. Основные результаты по географии.....	51
3.5. Основные результаты по истории... ..	57
3.6. Основные результаты по обществознанию.....	61

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 22.02.2019 г. №88-мр «О проведении ВПР и НИКО в Иркутской области в 2019 году», приказу Департамента образования г. Иркутска от 05.04.2019 №214-08-494/9 «Об утверждении списка наблюдателей при проведении всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях города Иркутска и порядка проведения перепроверки работ участников всероссийских проверочных работ на муниципальном уровне в 2019 году» в апреле-мае 2019 года образовательные организации города провели Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

ВПР для 4-х, 5-х, 6-х классов были проведены в штатном режиме, а для 7-х, (10)11-х классов в режиме апробации – по решению школы.

Особенностью проведения ВПР является использование Федеральной информационной системы оценки качества образования – ФИС ОКО.

Модели ВПР предполагали самостоятельное тиражирование ОО вариантов проверочных работ (доступ к ним ОО получает через личный кабинет на портале информационного сопровождения ВПР утром, непосредственно в день проведения работы), педагоги школ проводили проверки работ по единым критериям, протоколы с результатами проверки ОО загружали в электронную систему обработки результатов.

По разным причинам некоторые ОО загрузили протоколы с результатами позже установленного срока, обработка результатов данных ОО осуществлялась во вторую волну.

1. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций города Иркутска в апреле 2019 года

Обучающиеся 4-х классов выполняли работы ВПР в штатном режиме по трем предметам: русскому языку, математике и окружающему миру.

При проведении ВПР в 2019 году были предусмотрены следующие особенности:

- ✓ плавающие даты проведения проверочных работ, ОО сама могла выбрать удобную дату и время проведения работы в течение отведенной недели;
- ✓ формирование индивидуальных вариантов работ для каждой ОО из закрытого банка заданий.

Информация о количестве участников ВПР по РФ, Иркутской обл. и г. Иркутску представлена в таблице №1.

Таблица №1

Предмет	Количество участников			% участников г. Иркутска от участников Иркутской обл.
	в РФ	в Иркутской обл.	в городе Иркутске	
Русский язык	1536144	31832	8049	25,3%
Математика	1548189	32232	8154	25,3%
Окружающий мир	1538335	32009	8059	25,2%

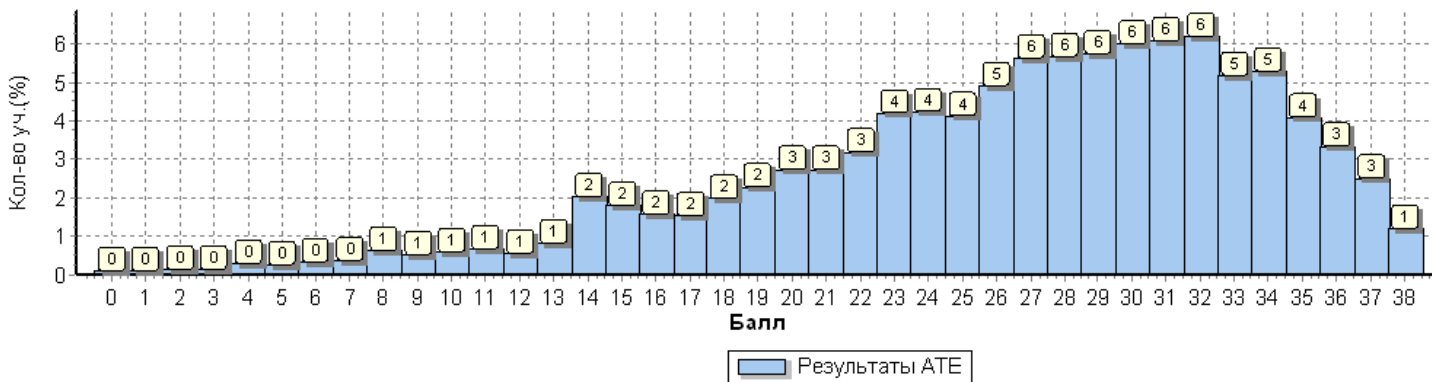
Основные результаты ВПР по русскому языку в 4кл.

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку

Максимальный первичный балл - 38

Гистограмма № 1

Общая гистограмма первичных баллов

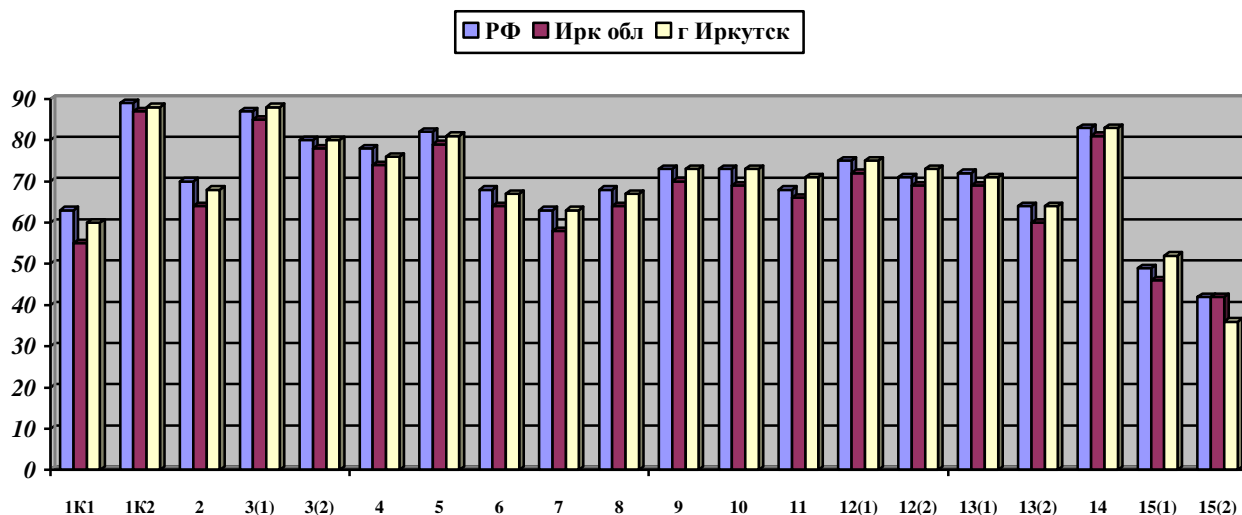


Выполнение заданий работы в % от числа всех участников:

Таблица №2

Задания	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Максимальный балл за задание	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Количество участников	% исполнения задания																			
РФ - 1536144	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Ирк. обл.- 31832	55	87	64	85	78	74	79	53	58	64	70	69	66	72	69	69	60	81	46	36
г. Иркутск-8049	60	88	68	88	80	76	81	57	63	67	73	73	71	75	73	71	64	83	52	43

Гистограмма № 2



Наиболее сложными для учащихся оказались задания работы: 15(2), 15(1), 1К1,7,13(2),6,8,2.

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку 4кл

Максимальный первичный балл: 38

Таблица 3

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	4,6	25,8	46,9	22,7
Иркутская обл.	7,5	29,9	45,5	17,2
г. Иркутск	5,7	24,1	48,7	21,6

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 3

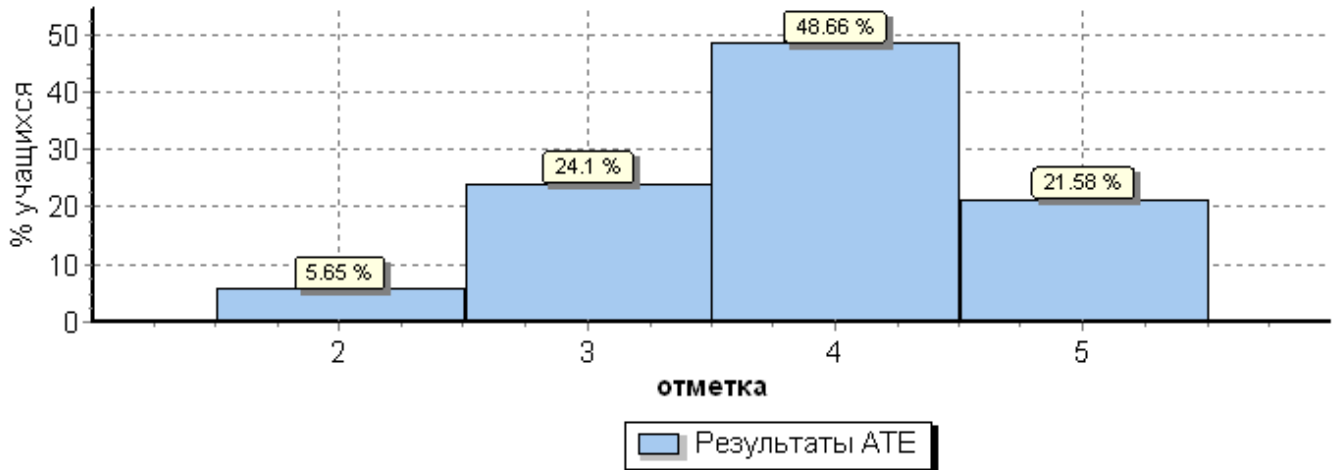


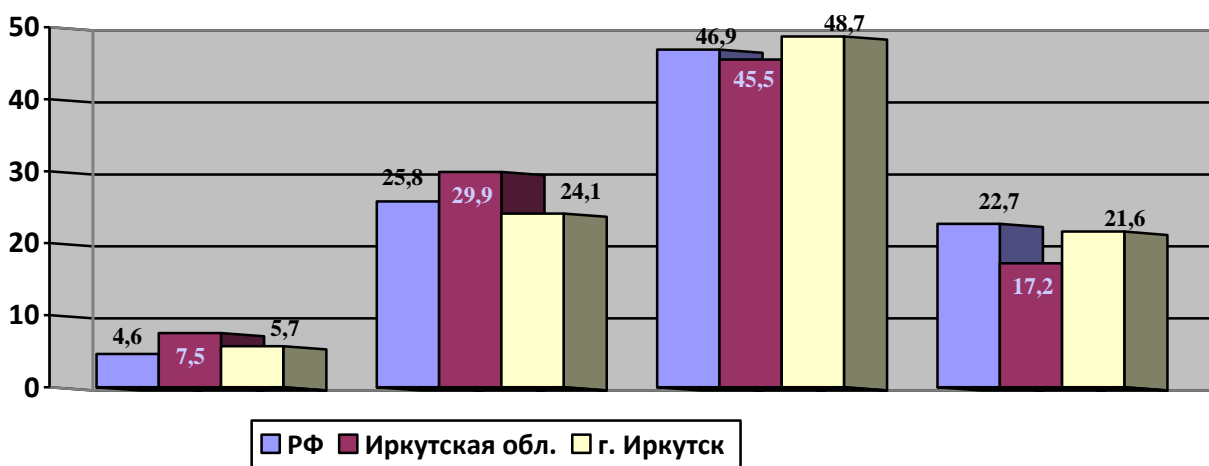
Таблица 4

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	226	951	1993	886	4056
2	229	989	1924	851	3993
Комплек	455	1940	3917	1737	8049

Сравнительная характеристика отметок в % отношении

Гистограмма № 4



Высокие % неосвоивших основную образовательную программу по русскому языку за курс начальной общей школы наблюдаются в образовательных организациях города:

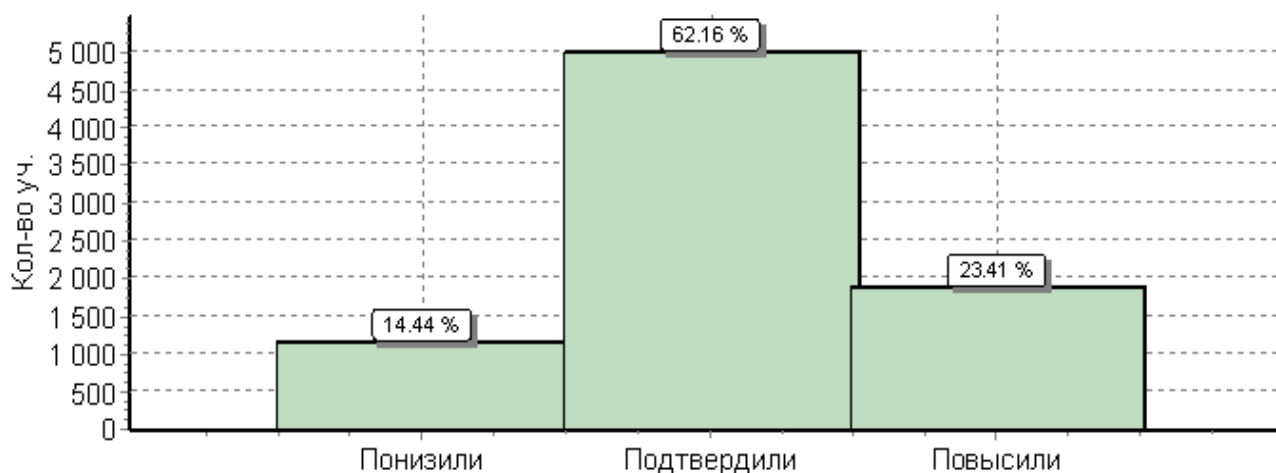
№	ОО	% не освоивших ООП
1.	СОШ №20	32,5
2.	СОШ №32	22,6
3.	СОШ №50	16,7
4.	СОШ №45	15,5
5.	СОШ №28	12,9
6.	ООШ №68	12,4
7.	СОШ № 69	12,3
8.	СОШ №66	11,9
9.	ООШ №8	11,8

Соответствие отметок за ВПР по русскому языку и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №6

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1162	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5003	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1884	23
Всего*:	8049	100

Гистограмма № 5



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку 4кл

Таблица №7

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ	
Количество учащихся		8049	31832	1536144	
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	4	60	55	63
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	88	87	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	68	64	70

3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	88	85	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	80	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	81	79	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	57	53	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	63	58	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67	64	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	73	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	71	66	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	75	72	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	73	69	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	71	69	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	64	60	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83	81	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	52	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43	36	42

(1) Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

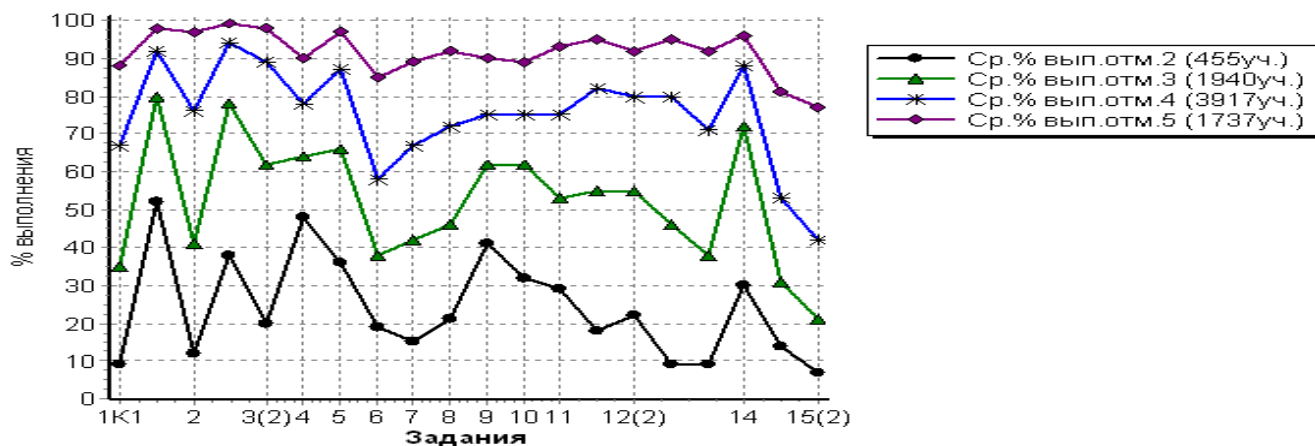
Выполнение заданий группами учащихся по русскому языку 4 кл. (в % от числа участников)

Таблица №8

Максимальный первичный балл по работе – 38

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Иркутская обл.	31832		55	87	64	85	78	74	79	53	58	64	70	69	66	72	69	69	60	81	46	36
город Иркутск	8049		60	88	68	88	80	76	81	57	63	67	73	73	71	75	73	71	64	83	52	43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	455		9	52	12	38	20	48	36	19	15	21	41	32	29	18	22	9	9	30	14	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1940		35	80	41	78	62	64	66	38	42	46	62	62	53	55	55	46	38	72	31	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3917		67	92	76	94	89	78	87	58	67	72	75	75	82	80	80	80	71	88	53	42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1737		88	98	97	99	98	90	97	85	89	92	90	89	93	95	92	95	92	96	81	77

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Гистограмма № 6

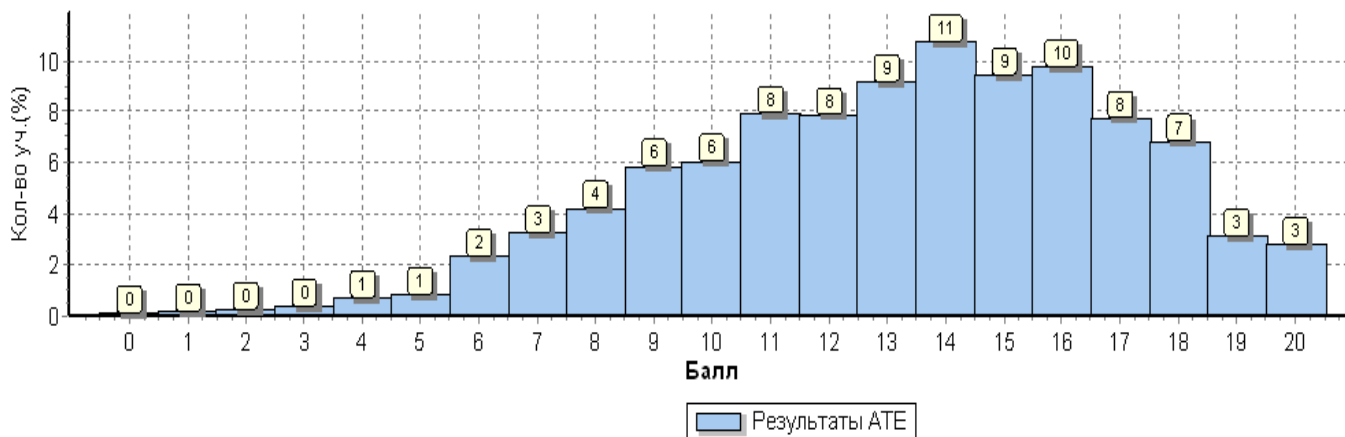
1.1 Основные результаты ВПР по математике в 4кл.

Распределение первичных баллов по математике 4кл

Максимальный первичный балл-20

Гистограмма № 7

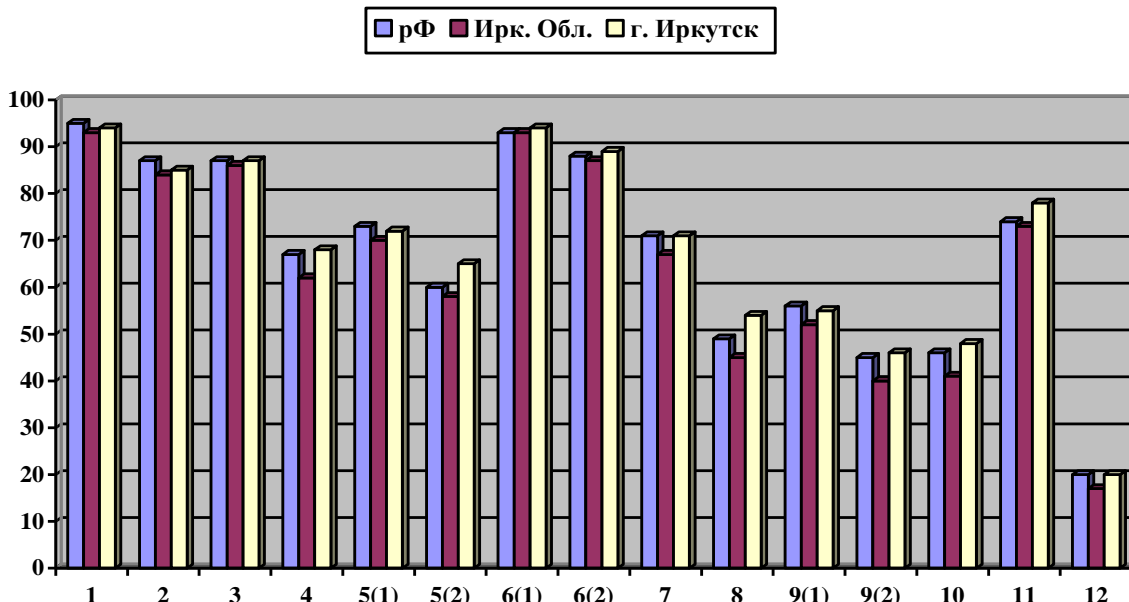
Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий работы в %-ом отношении от числа всех участников:

Таблица №9

Задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
Максимальный балл за задание	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Количество участников	% исполнения задания														
РФ - 1548189	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Ирк. обл.- 32232	93	84	86	62	70	58	93	87	67	45	52	40	41	73	17
г. Иркутск-8154	94	85	87	68	72	65	94	89	71	54	55	46	48	78	20



Наиболее сложными для учащихся оказались задания: №12,9(2),10,8,9(1),5(2),4,7,5(1).

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в 4-х классах

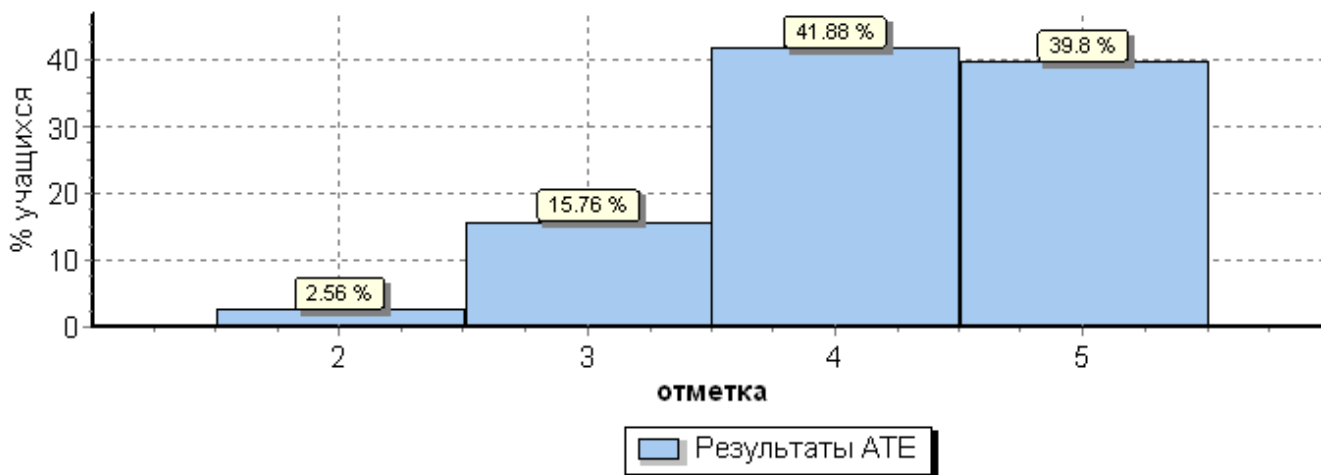
Таблица 10

Максимальный первичный балл: 20

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ-1548189ч.	2.4	18.6	43.5	35.5
Иркутская обл.-32232ч.	3.9	20.7	44.7	30.7
г. Иркутск-8154ч.	2.6	15.8	41.9	39.8

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

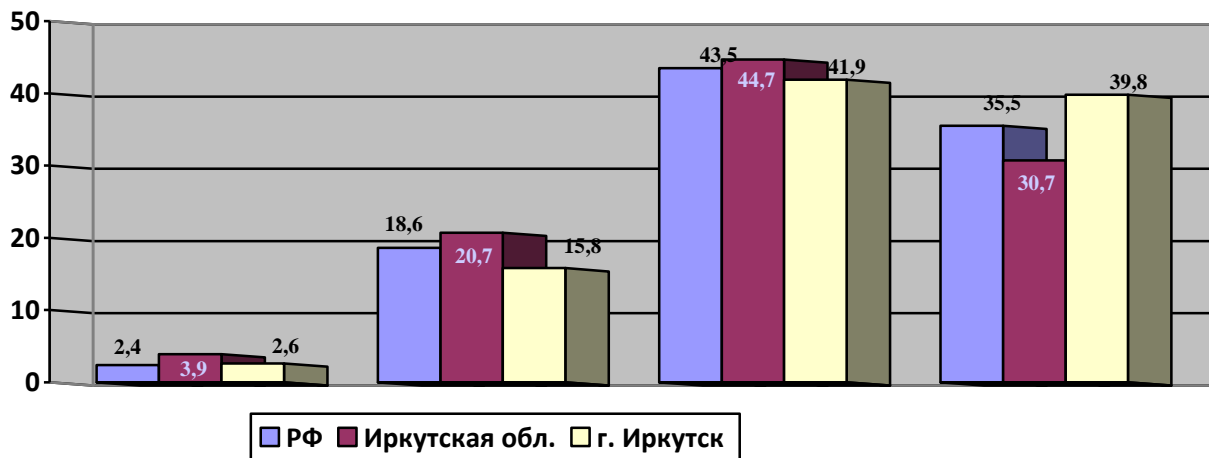
Гистограмма № 9



Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в 4-х классах по вариантам

Таблица 11

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	120	659	1680	1679	4138
2	89	626	1735	1566	4016
Комплек	209	1285	3415	3245	8154



Высокие % неосвоивших основную образовательную программу по математике за курс начальной общей школы отмечен в образовательных организациях города:

Таблица №12

№	ОО	% неосвоивших ООП
1.	ООШ №8	14,5
2.	СОШ №20	12,8
3.	ООШ №68	12,5
4.	СОШ №45	8,6
5.	СОШ №50	8,4
6.	СОШ №46	7,1

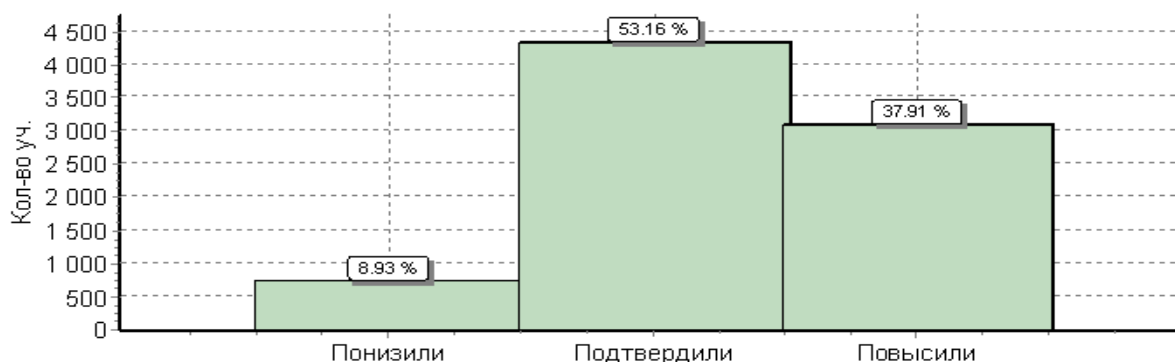
Соответствие отметок ВПР по математике в 4-х классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №13

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	728	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4335	53
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3091	38
Всего*:	8154	100

Гистограмма № 11

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок в журнале



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
по математике 4-х классах**

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		г. Ирку тск	Ирк. обл.	РФ	
Количество учащихся		8154	32232	1548189	
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к	1	94	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85	84	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать	2	87	86	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать,	1	68	62	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	72	70	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	65	58	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94	93	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	89	87	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное	1	71	67	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	54	45	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	55	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	46	40	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	48	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	78	73	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	20	17	20

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по математике 4-х классах (в %-ом отношении от числа участников)

Таблица №15

Максимальный первичный балл по работе – 20

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Иркутская обл.	32232		93	84	86	62	70	58	93	87	67	45	52	40	41	73	17
город Иркутск	8154		94	85	87	68	72	65	94	89	71	54	55	46	48	78	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	209		56	25	21	12	12	16	61	34	13	0	8	6	3	34	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1285		85	66	64	37	41	33	87	72	42	6	25	15	14	56	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3415		95	87	91	65	71	60	95	92	71	42	47	36	36	76	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3245		99	95	97	87	90	86	99	97	87	89	78	72	77	92	40

Гистограмма № 12



1.2 Основные результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Максимальный первичный балл-32

Распределение первичных баллов по окружающему миру 4кл

Гистограмма № 13

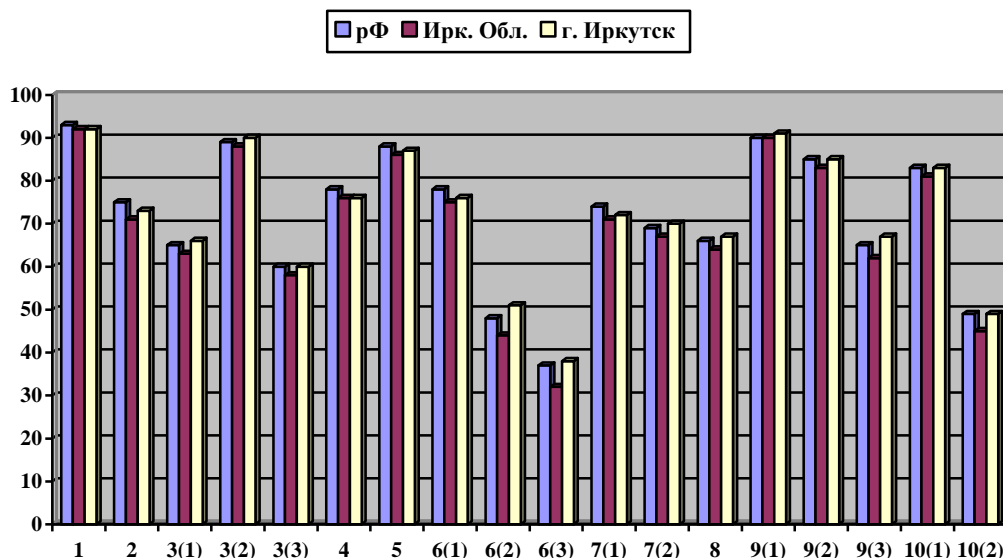


Выполнение заданий работы в %-ом отношении от числа всех участников:

Таблица №16

Задания	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)	
Максимальный балл за задание	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	
Количество участников	% исполнения задания																		
РФ - 1538335	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49	
Ирк. обл.- 32009	92	71	63	88	58	76	86	75	44	32	71	67	64	90	83	62	81	45	
г. Иркутск-8059	92	73	66	90	60	76	87	76	51	38	72	70	67	91	85	67	83	49	

Гистограмма № 14



Наиболее сложными для учащихся оказались задания работы: №6(3),10(2),6(2),3(3),3(1),9(3).

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру 4-х классов

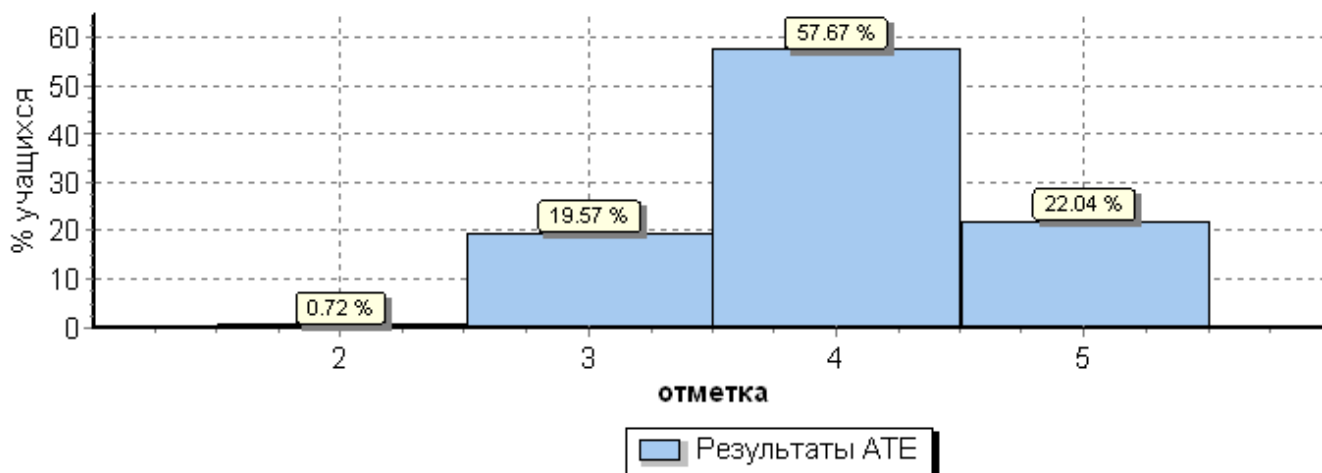
Таблица 17

Максимальный первичный балл: 32

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ - 1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Иркутская обл.- 32009	1.1	24.1	56.7	18.1
г. Иркутск-8059	0.72	19.6	57.7	22.0

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 15



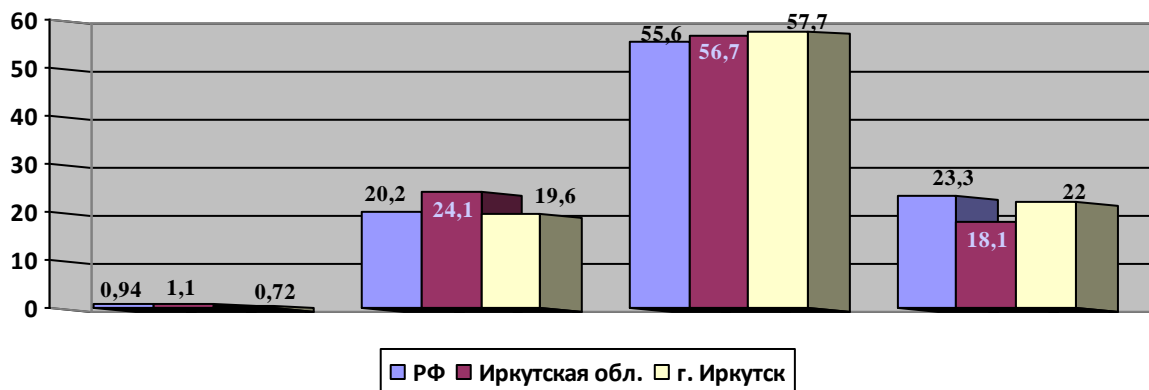
Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру 4-х классах по вариантам

Таблица 18

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	38	806	2318	875	4037
2	20	771	2330	901	4022
Комплек	58	1577	4648	1776	8059

Сравнительная характеристика отметок в %-ом отношении

Гистограмма № 16



Высокие % неосвоивших основную образовательную программу по предмету «Окружающий мир» за курс начальной общей школы наблюдаются в образовательных организациях города:

Таблица №19

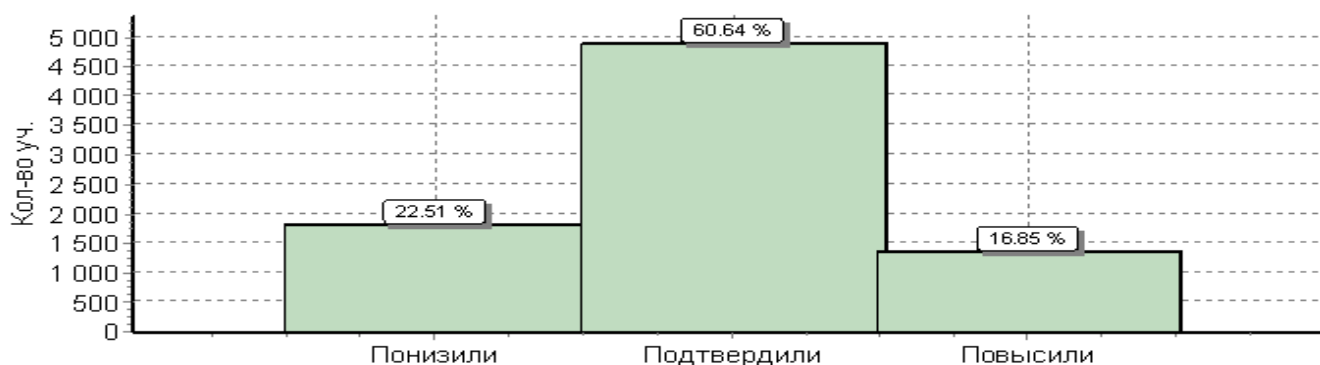
№	ОО	% не освоивших ООП
1.	СОШ №32	6,3
2.	СОШ №20	3,7
3.	СОШ №50	3,1
4.	СОШ №6	2,5
5.	СОШ №3	2,4
6.	СОШ №18	2,4
7.	СОШ №46	2,4
8.	ООШ инт. №13	2,3
9.	СОШ №28	2,0

Соответствие отметок за ВПР по окружающему миру и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №20

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1814	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4887	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1358	17
Всего*:	8059	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
по окружающему миру 4-х классах**

Таблица №21

	Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		г.	Ирк. обл.	РФ
			Ирку тск		
Количество учащихся			8059	32009	1538335
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными	2	92	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать	2	73	71	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	66	63	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	90	88	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	60	58	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели,	2	76	76	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для	1	87	86	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	76	75	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	51	44	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	38	32	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	72	71	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	70	67	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	67	64	66

9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	91	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	85	83	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	67	62	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	83	81	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	49	45	49

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

2

Выполнение заданий группами учащихся по окружающему миру в 4-х классах (в %-ом отношении от числа участников)

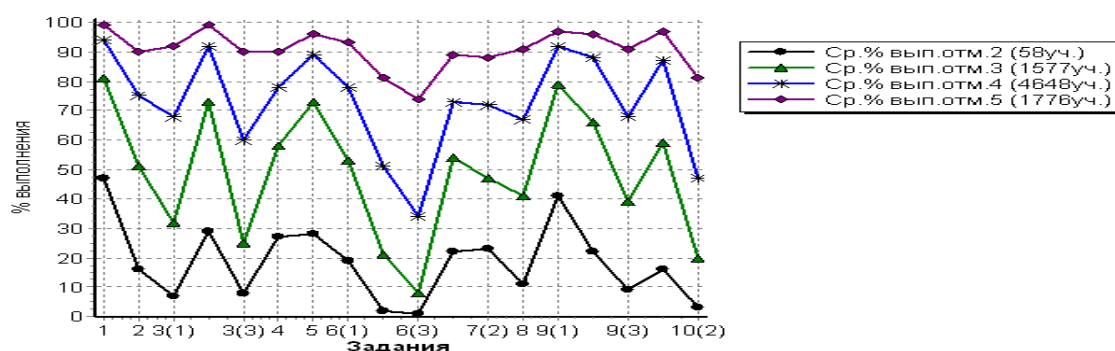
Таблица №22

Максимальный первичный балл по работе – 32

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Иркутская обл.	32009		92	71	63	88	58	76	86	75	44	32	71	67	64	90	83	62	81	45
город Иркутск	8059		92	73	66	90	60	76	87	76	51	38	72	70	67	91	85	67	83	49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	58		47	16	7	29	8	27	28	19	2	1	22	23	11	41	22	9	16	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1577		81	51	32	73	25	58	73	53	21	8	54	47	41	79	66	39	59	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4648		94	75	68	92	60	78	89	78	51	34	73	72	67	92	88	68	87	47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1776		99	90	92	99	90	90	96	93	81	74	89	88	91	97	96	91	97	81

Гистограмма № 17

Средний % выполнения заданий группами учащихся



2. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классах общеобразовательных организаций города Иркутска в апреле 2019 года

Обучающиеся 5-х классов выполняли работы ВПР в штатном режиме по русскому языку, математике, биологии и истории.

Работы по русскому языку и математике для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Информация о количестве участников ВПР по РФ, Иркутской обл. и г. Иркутску представлена в таблице №24.

Таблица №24

Предмет	Количество участников			% участников г. Иркутска от участников Иркутской обл.
	в РФ	в Иркутской обл.	в городе Иркутске	
Русский язык	1408499	28704	7157	24,9%
Математика	1419498	28949	7305	25,2%
Биология	1411463	28795	7206	25,0%
История	1421939	28876	7279	25,2%

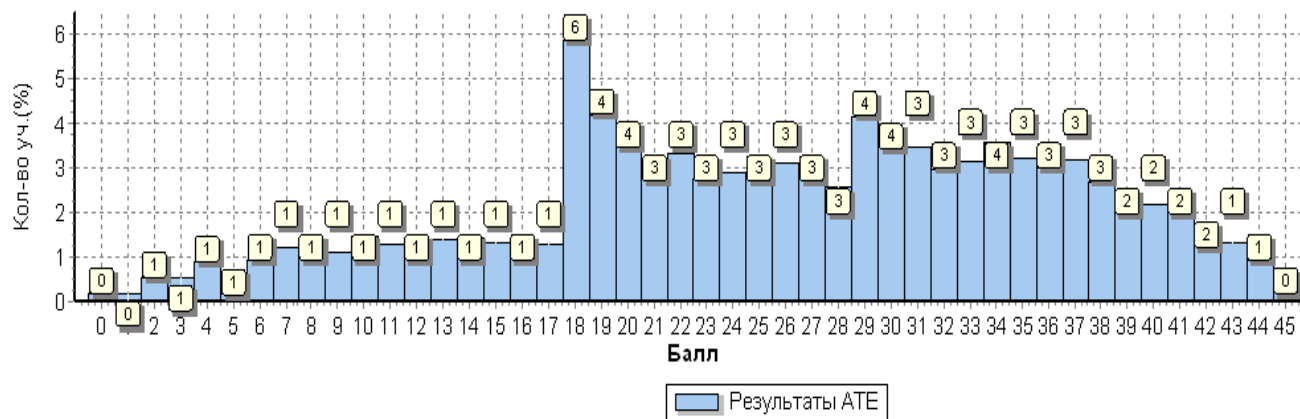
2.1. Основные результаты по русскому языку в 5 классах.

Максимальный первичный балл-45

Распределение первичных баллов по русскому языку 5кл

Гистограмма № 18

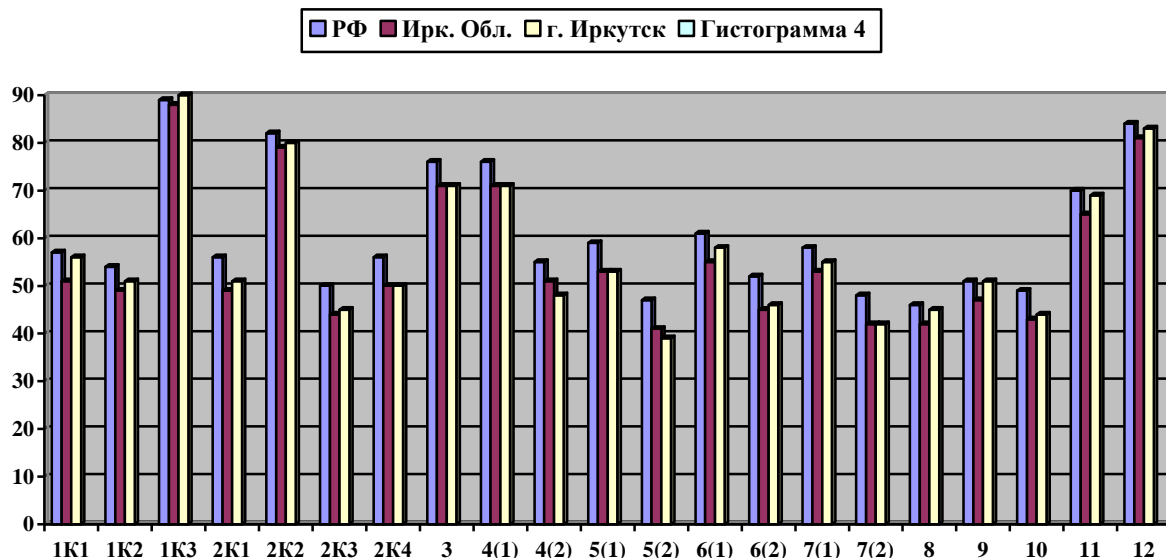
Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий работы в %-ом отношении от числа всех участников:

Таблица №25

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
Максимальный балл за задание	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Количество участников	% исполнения заданий																				
РФ - 1408499	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Ирк. обл. - 58704	51	49	88	49	79	44	50	71	71	51	53	41	55	45	53	42	42	47	43	65	81
г. Иркутск - 7157	56	51	90	51	80	45	50	76	71	48	53	39	58	46	55	42	45	51	44	69	83



Наиболее сложными для учащихся города оказались задания: №5(2),7(2),2К3,10.

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в 5-х классах

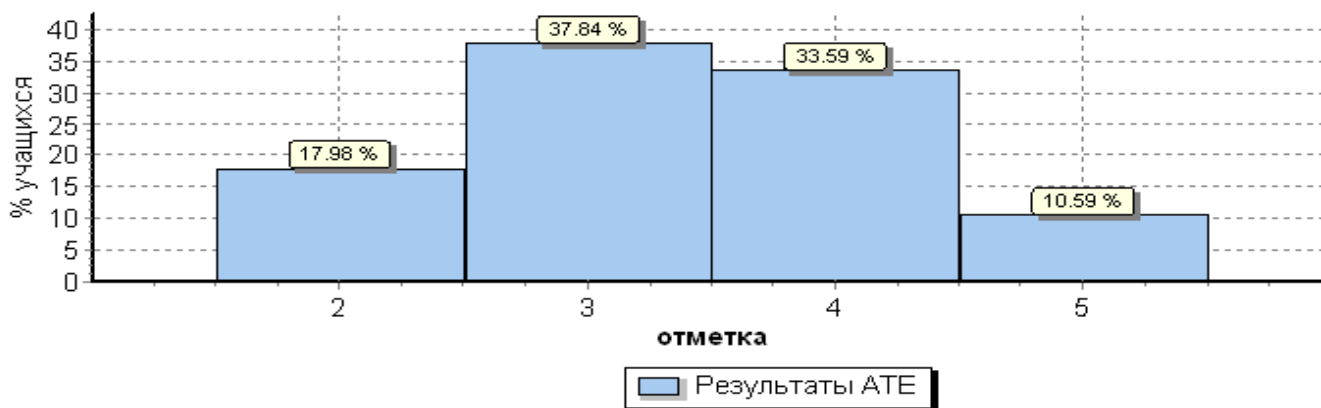
Таблица 26

Максимальный первичный балл: 45

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ - 1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ирк. обл.- 58704	21.1	37.7	30.7	10.5
г. Иркутск-7157	18	37.8	33.6	10.6

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

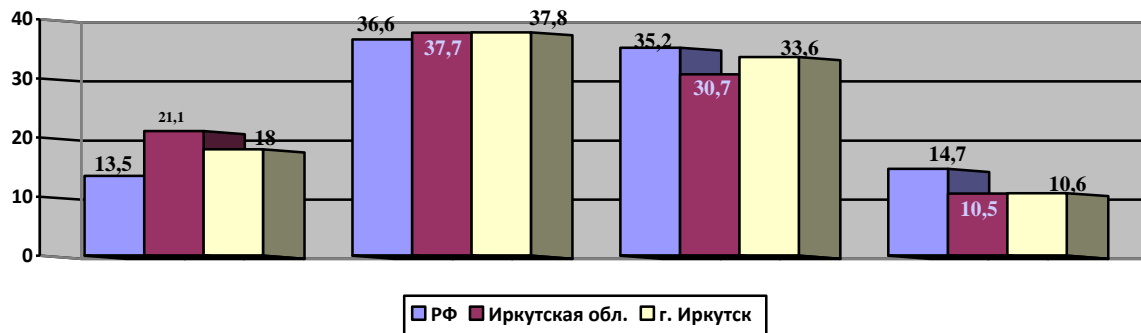
Гистограмма № 20



Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в 5-х классах по вариантам

Таблица 27

Вариант	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
1	652	1381	1226	371	3630
2	635	1327	1178	387	3527
Комплект	128	2708	2404	758	7157



Высокий % учащихся, не освоивших основную образовательную программу по русскому языку за курс 5 класса ПООП, наблюдается в образовательных организациях города:

Таблица №28

№	ОО	% не освоивших ООП
1.	ООШ №8	68,3
2.	СОШ №55	52,0
3.	СОШ №32	38,1
4.	СОШ №20	36,6
5.	СОШ №39	36,0
6.	СОШ №16	34,9
7.	СОШ №31	33,3
8.	СОШ №76	33,1
9.	СОШ №69	32,5
10.	СОШ №53	29,7
11.	СОШ №67	27,7
12.	СОШ №27	26,9
13.	СОШ №50	25,3
14.	СОШ №66	25,3
15.	СОШ №3	23,1
16.	СОШ №72	22,7
17.	СОШ №18	22,4
18.	СОШ №10	21,5

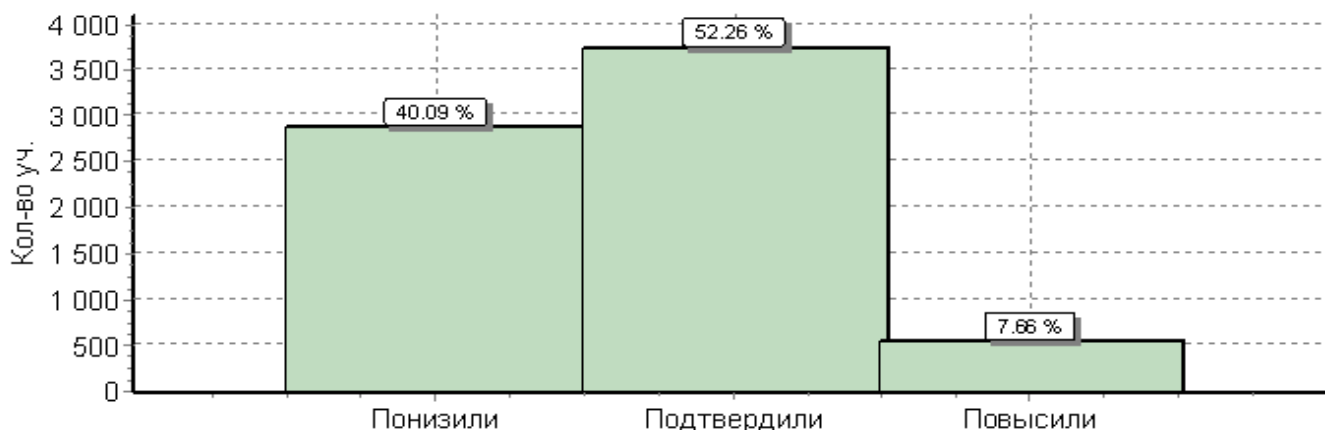
Соответствие отметок за ВПР по русскому языку в 5-х классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №29

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	2869	40
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	3740	52
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	548	8
Всего*:	7157	100

Гистограмма № 22

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку в 5-х классах

Таблица №30

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ	
Количество учащихся		7157	28704 уч.	1408499 уч.	
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	56	51	57
1К2		3	51	49	54
1К3		2	90	88	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51	49	56
2К2		3	80	79	82
2К3		3	45	44	50
2К4		3	50	50	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	76	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	71	71	76
4(2)		2	48	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	53	53	59
5(2)		2	39	41	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58	55	61
6(2)		1	46	45	52

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	55	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42	42	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45	42	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51	47	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	44	43	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69	65	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	83	81	84

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по русскому языку в 5 классах (в %-ом отношении от общего числа выпускников)

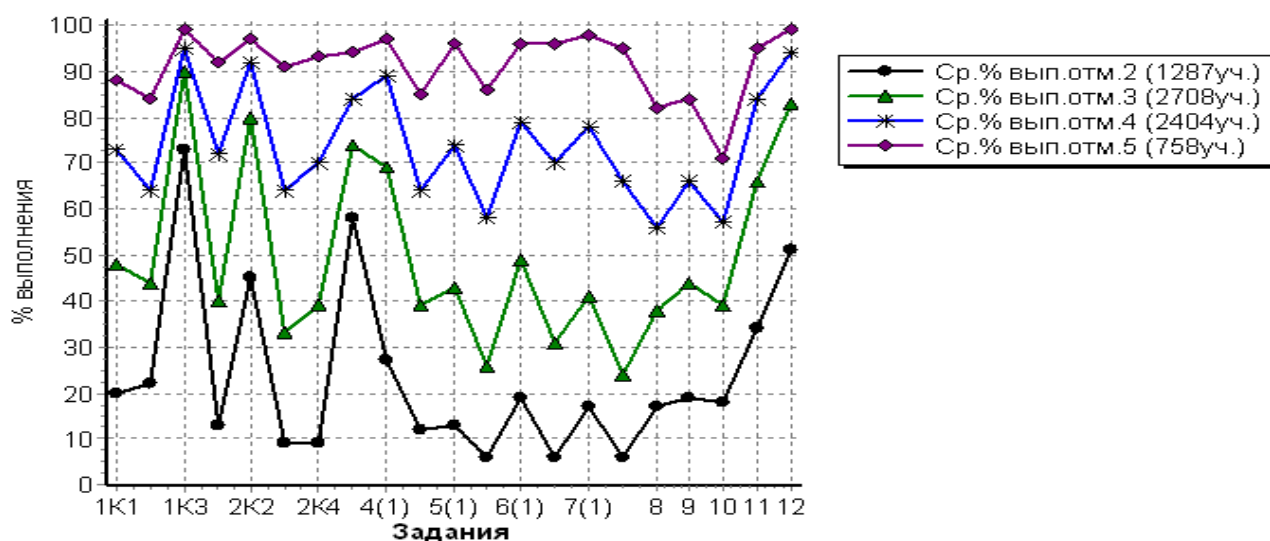
Таблица 31

Максимальный первичный балл: 45

Группы учеников, выполнивших работу на:	Кол-во уч.	Задания																				
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Максимальный балл за задание																				
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
% выполнения заданий																						
«2»	1287	20	22	73	13	45	9	9	58	27	12	13	6	19	6	17	6	17	19	18	34	51
«3»	2708	48	44	90	40	80	33	39	74	69	39	43	26	49	31	41	24	38	44	39	66	83
«4»	2404	73	64	95	72	92	64	70	84	89	64	74	58	79	70	78	66	56	66	57	84	94
«5»	758	88	84	99	92	97	91	93	94	97	85	96	86	96	96	98	95	82	84	71	95	99

Средний % выполнения заданий группами учащихся

Гистограмма № 23



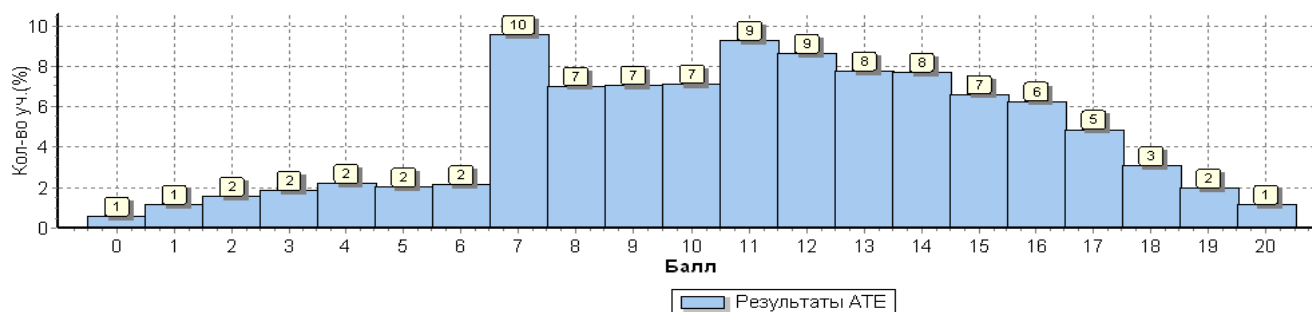
2.2 Основные результаты ВПР по математике в 5 классах.

Максимальный первичный балл-20

Распределение первичных баллов по математике в 5-х классах

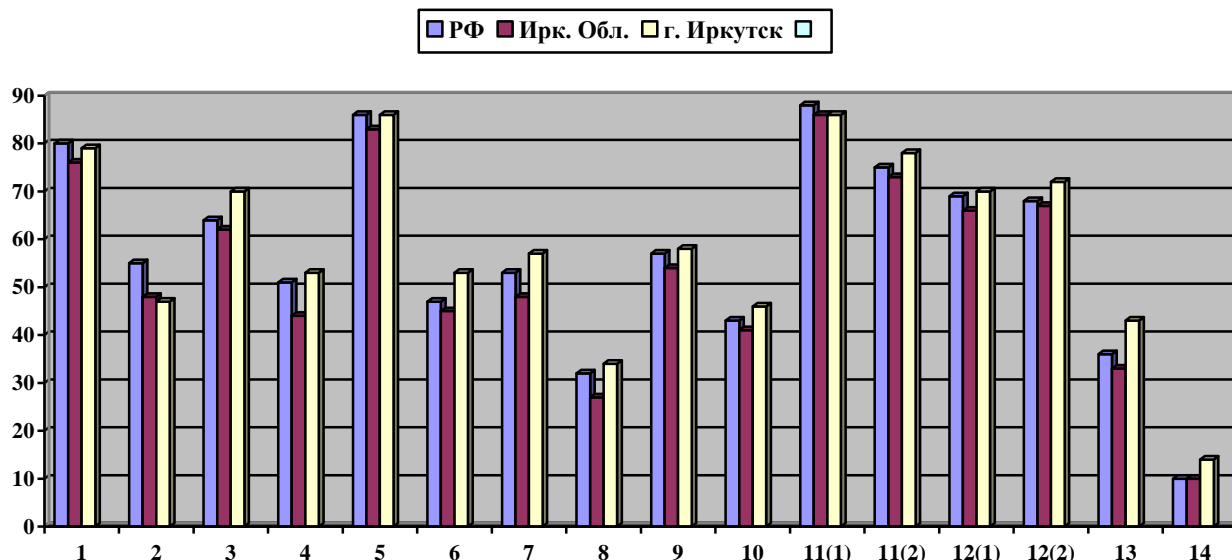
Гистограмма № 24

Общая гистограмма первичных баллов



Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Максимальный балл за задание	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Количество участников	% исполнения заданий															
РФ - 1419498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Ирк. обл.- 28949	76	48	62	44	83	45	48	27	54	41	86	73	66	67	33	10
г. Иркутск- 7305	79	47	70	53	86	53	57	34	58	46	86	78	70	72	43	14

Гистограмма № 25



Наиболее сложными для учащихся города оказались задания работы: № 14,8,13,10

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в 5-х классах

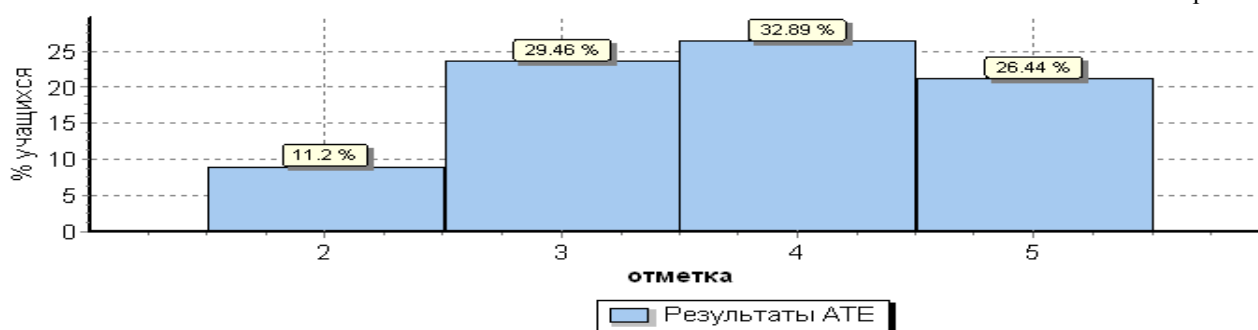
Таблица 33

Максимальный первичный балл: 20

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ - 1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ирк. обл.- 28949	17.3	33.6	31	18.1
г. Иркутск-7305	11.2	29.5	32.9	26.4

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 26



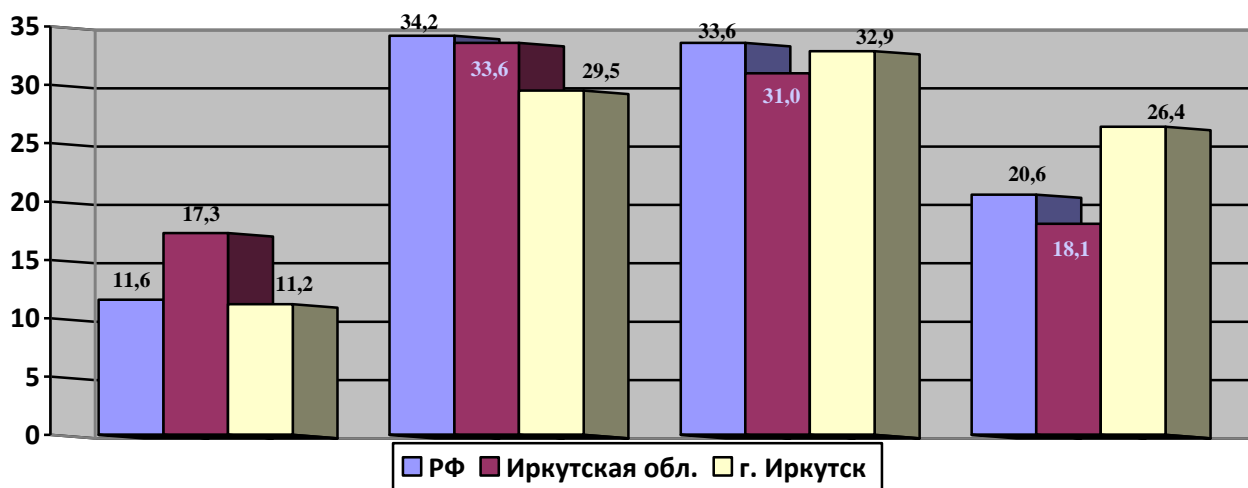
Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в 5-х классах по вариантам

Таблица 34

Вариант	Отметка					Кол-во
	«2»	«3»	«4»	«5»	н/п	
1	321	839	1011	806	721	3698
2	337	892	922	748	708	3607
Комплект	658	1731	1933	1554	1429	7305

Сравнительная характеристика отметок в %-ом отношении

Гистограмма № 27



Высокий % количества учащихся, не освоивших основную образовательную программу по математике за курс 5 класса ПООП, наблюдается в образовательных организациях города:

Таблица №35

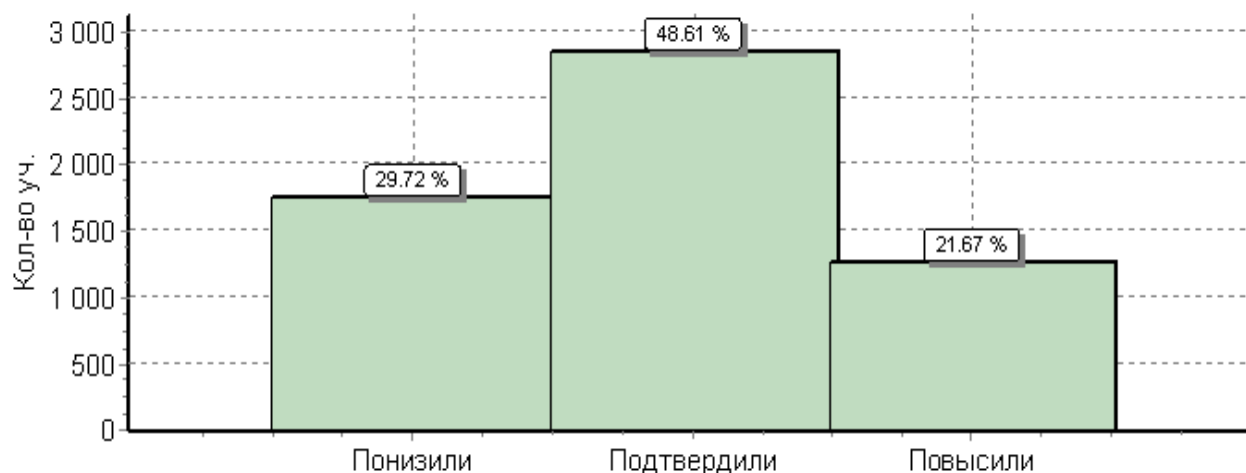
№	ОО	% не освоивших ООП
1.	ООШ №8	71,1
2.	СОШ №20	30,0
3.	СОШ №22	29,0
4.	СОШ №46	24,4
5.	СОШ №18	23,7
6.	СОШ №10	21,7
7.	СОШ №17	20,5
8.	ООШ №68	20,0

Соответствие отметок за ВПР по математике в 5-х классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №36

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1746	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2856	49
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1273	22
Всего*:	5875	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС
по математике в 5-х классах

Таблица №36

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ
Количество учащихся			7305 уч.	28949 уч.	1419498 уч.
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное»	1	79	76	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная»	1	47	48	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	70	62	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	53	44	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	86	83	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	53	45	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	57	48	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	34	27	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	58	54	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	46	41	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	86	86	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	78	73	75

12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	70	66	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	72	67	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	43	33	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	14	10	10

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по математике в 5 классах (в %-ом отношении от общего числа выпускников)

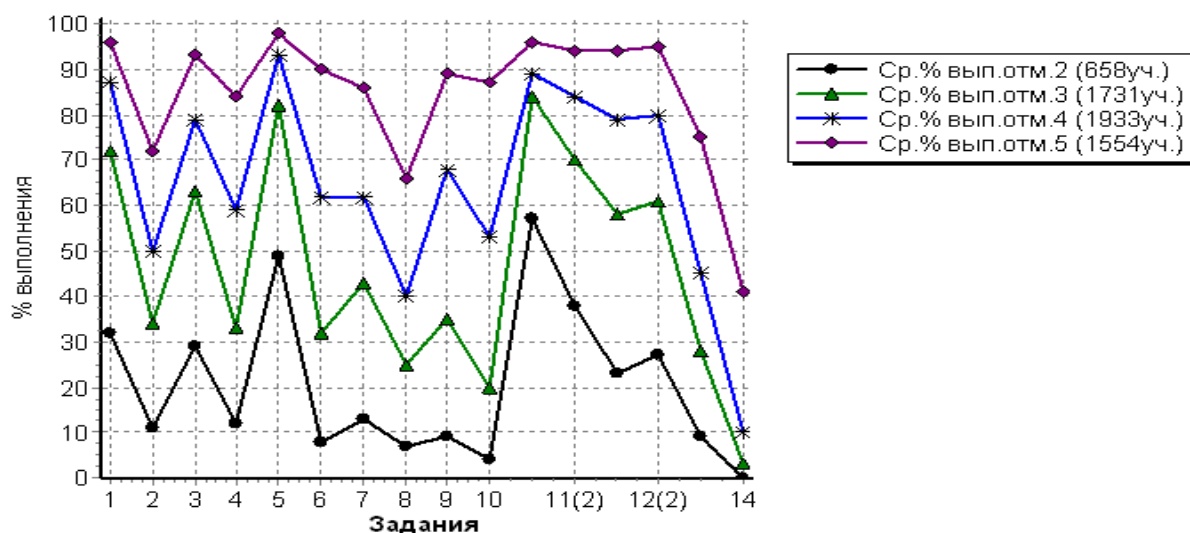
Таблица 37

Максимальный первичный балл: 20

Группы учеников, выполнивших работу на:	Кол-во уч-ся	Задания															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Максимальный балл за задание															
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
% выполнения заданий																	
«2»	658	32	11	29	12	49	8	13	7	9	4	57	38	23	27	9	0
«3»	1731	72	34	63	33	82	32	43	25	35	20	84	70	58	61	28	3
«4»	1933	87	50	79	59	93	62	62	40	68	53	89	84	79	80	45	10
«5»	1554	96	72	93	84	98	90	86	66	89	87	96	94	94	95	75	41

Средний % выполнения заданий группами учащихся

Гистограмма № 29



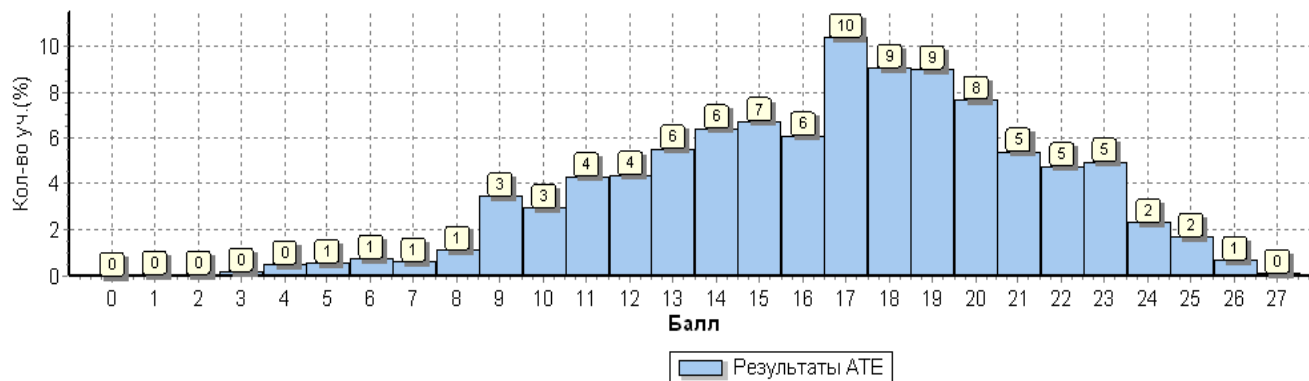
2.3 Основные результаты по биологии в 5 классах.

Максимальный первичный балл-27

Распределение первичных баллов по биологии в 5-х классах

Гистограмма № 30

Общая гистограмма первичных баллов

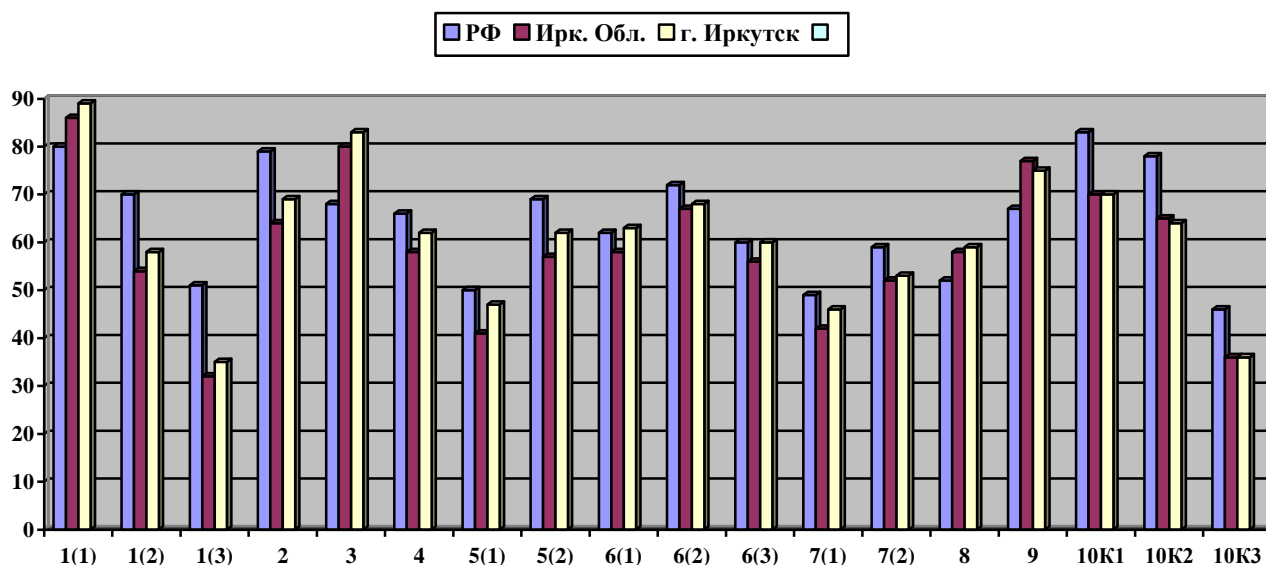


Выполнение заданий работы в %-ом отношении от числа всех участников:

Таблица №38

Задания	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3
Максимальный балл за задание	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Количество участников	% исполнения заданий																	
РФ - 1411463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Ирк. обл.- 28795	86	54	32	64	80	58	41	57	58	67	56	42	52	58	77	70	65	36
г. Иркутск- 7206	89	58	35	69	83	62	47	62	63	68	60	46	53	59	75	70	64	36

Гистограмма № 31



Наиболее сложными для учащихся города оказались задания: № 1(3),10K3,5(1),7(1).

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в 5-х классах.

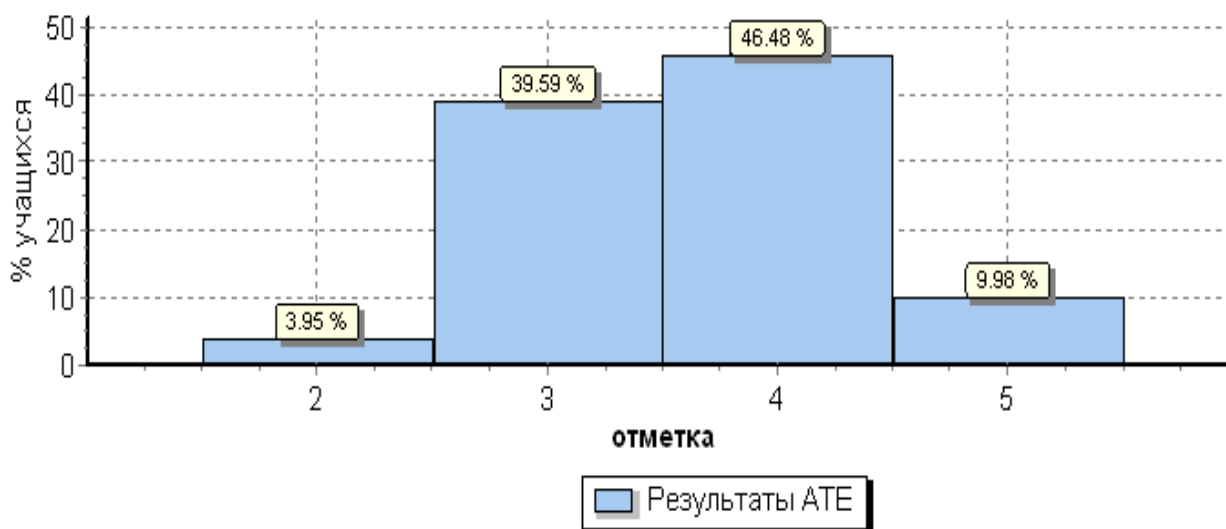
Таблица 39

Максимальный первичный балл-27

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ - 1411463	2.9	36.3	47	13.8
Ирк. обл.- 28795	5.4	44.8	41.6	8.2
г. Иркутск-7206	4	39.6	46.5	10

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 32



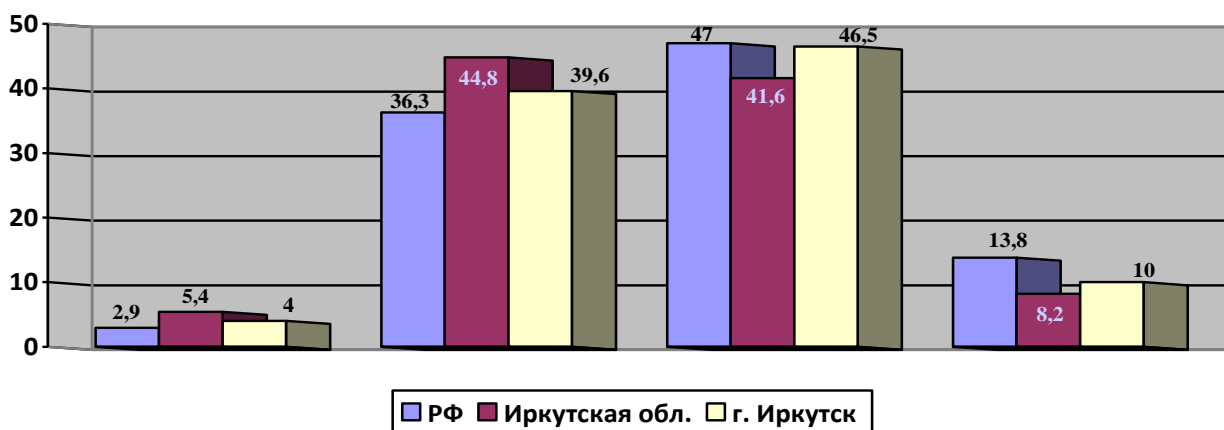
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в 5-х классах по вариантам

Таблица 40

Вариант	Отметка				н/п	Кол-во
	«2»	«3»	«4»	«5»		
1		1	1			2
2			2			2
5		1	1			2
6	1	3	1	1		6
7	173	1602	1530	257	49	3611
8	107	1206	1768	451	51	3583
Комплект	281	2813	3303	709	100	7206

Сравнительная характеристика отметок в %-ом отношении за выполнение ВПР по биологии в 5-х классах

Гистограмма № 33



Высокий % количества учащихся, не освоивших основную образовательную программу по биологии за курс 5 класса ПООП, наблюдается в образовательных организациях города:

Таблица №41

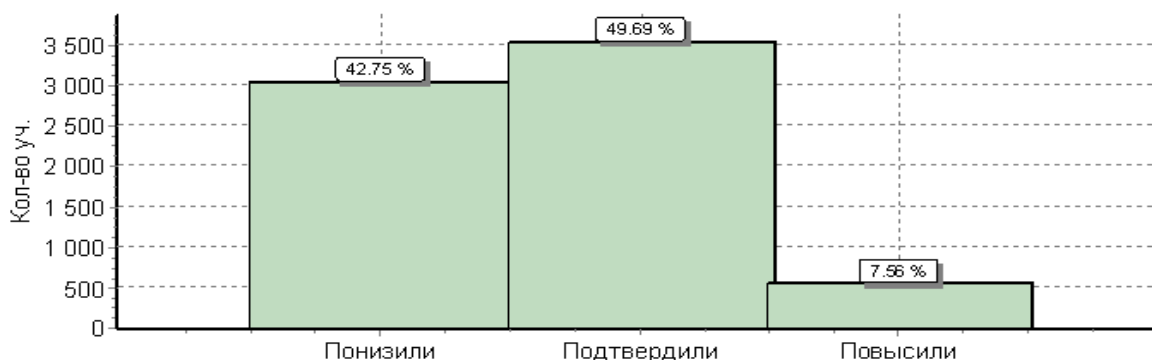
№	ОО	% не освоивших ООП
	ООШ №8	18,2
	СОШ №67	18,2
3.	СОШ №16	15,3
4.	СОШ №46	15,2
5.	СОШ №10	14,5
6.	СОШ №55	13,6
7.	СОШ №20	10,3
8.	СОШ №45	10,3

Соответствие отметок за ВПР по биологии в 5 классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №42

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3038	43
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3531	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	537	8
Всего*:	7106	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС
по биологии в 5-х классах

Таблица №43

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ	
Количество учащихся		7305 уч.	28949 уч.	1419498 уч.	
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	89	86	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	58	54	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	35	32	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных	1	69	64	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и	2	83	80	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62	58	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	47	41	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	62	57	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	63	58	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	68	67	72
6(3)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о	1	60	56	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	46	42	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	53	52	59

8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание	2	59	58	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в	2	75	77	67
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	70	70	83
10K2	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	64	65	78
10K3	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.	1	36	36	46

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по биологии в 5 классах (в %-ом отношении от общего числа выпускников)

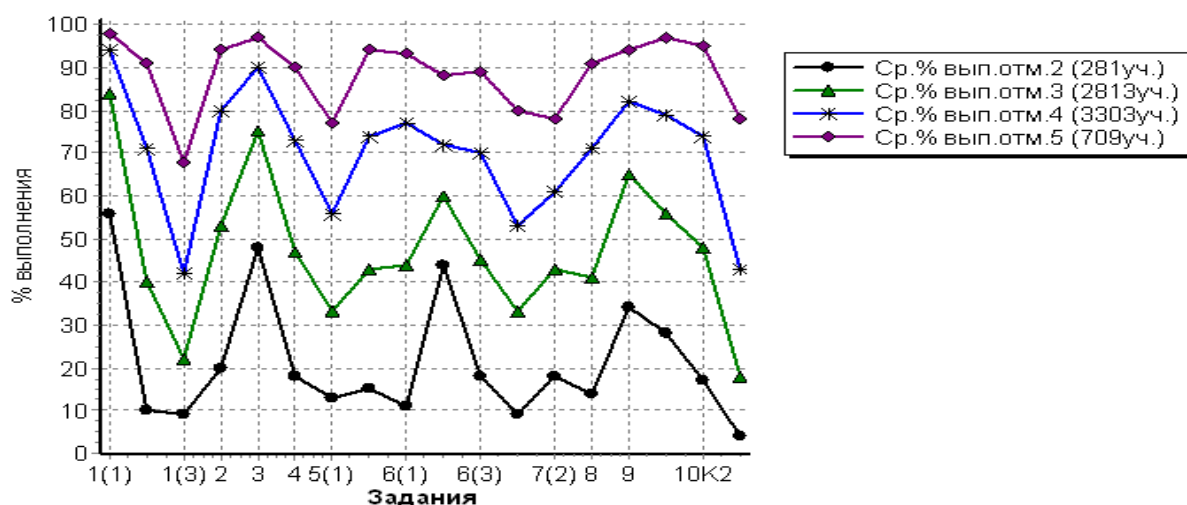
Таблица 44

Максимальный первичный балл: 27

Группы учеников, выполнивших работу на:	Кол-во учащихся	Задания																	
		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3
		Максимальный балл за задание																	
		2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
% выполнения заданий																			
«2»	281	56	10	9	20	48	18	13	15	11	44	18	9	18	14	34	28	17	4
«3»	2813	84	40	22	53	75	47	33	43	44	60	45	33	43	41	65	56	48	18
«4»	3303	94	71	42	80	90	73	56	74	77	72	70	53	61	71	82	79	74	43
«5»	709	98	91	68	94	97	90	77	94	93	88	89	80	78	91	94	97	95	78

Средний % выполнения заданий группами учащихся

Гистограмма № 29



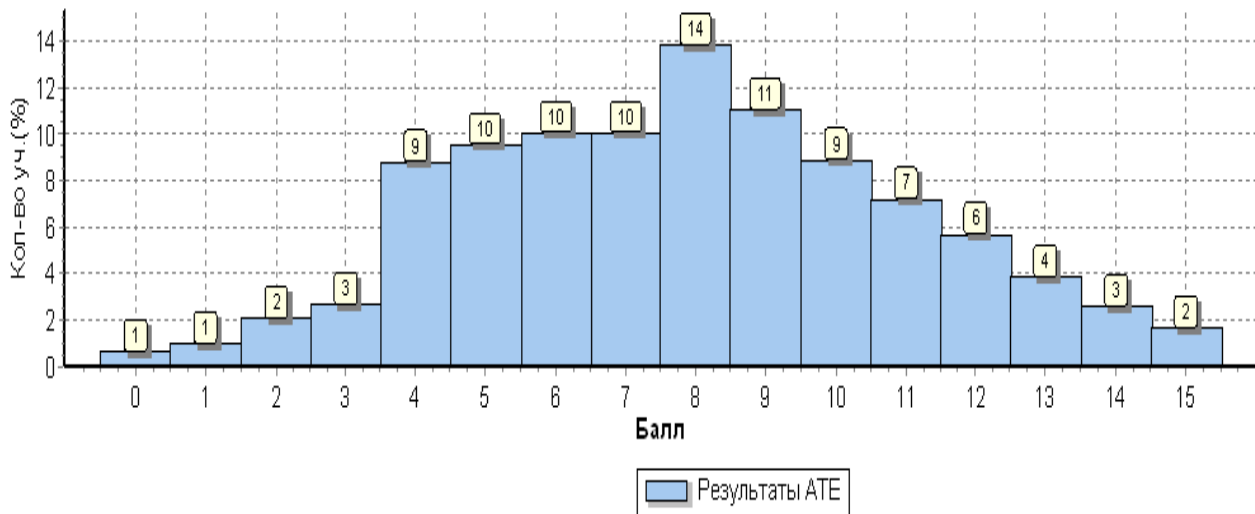
2.4 Основные результаты по истории в 5-х классах.

Максимальный первичный балл-15

Распределение первичных баллов по истории в 5-х классах

Гистограмма № 30

Общая гистограмма первичных баллов

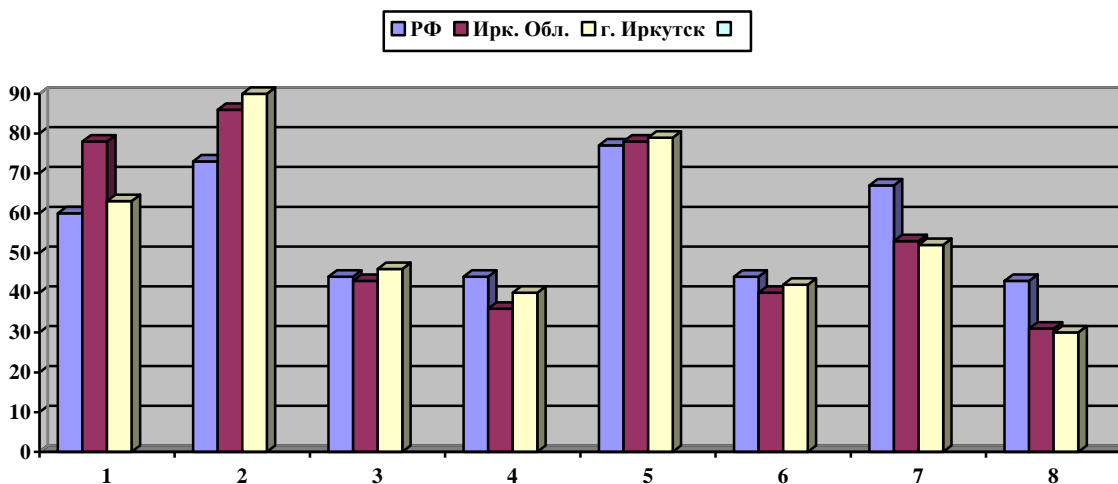


Выполнение заданий работы в %-ом отношении от числа всех участников:

Таблица №45

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальный балл за задание	2	1	3	3	1	2	1	2
Количество участников	% исполнения заданий							
РФ - 1421939	60	73	44	44	77	44	67	43
Ирк. обл.- 28876	78	86	43	36	78	40	53	31
г. Иркутск- 7279	83	90	46	40	79	42	52	30

Гистограмма № 31



Наиболее сложными для учащихся города оказались задания: № 8,4,6,3

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в 5 классах.

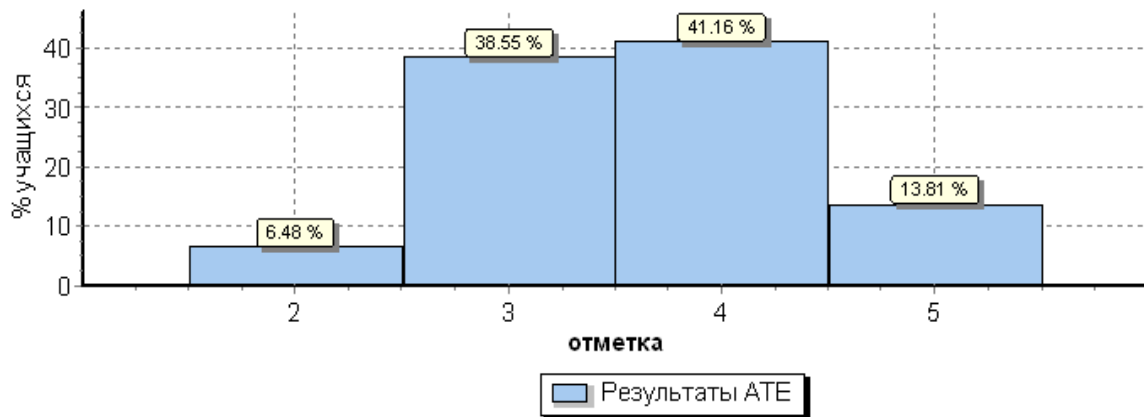
Таблица 46

Максимальный первичный балл-15

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ - 1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Ирк. обл.- 28876	8.8	41.7	36.8	12.7
г. Иркутск-7279	6.5	38.5	41.2	13.8

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 32



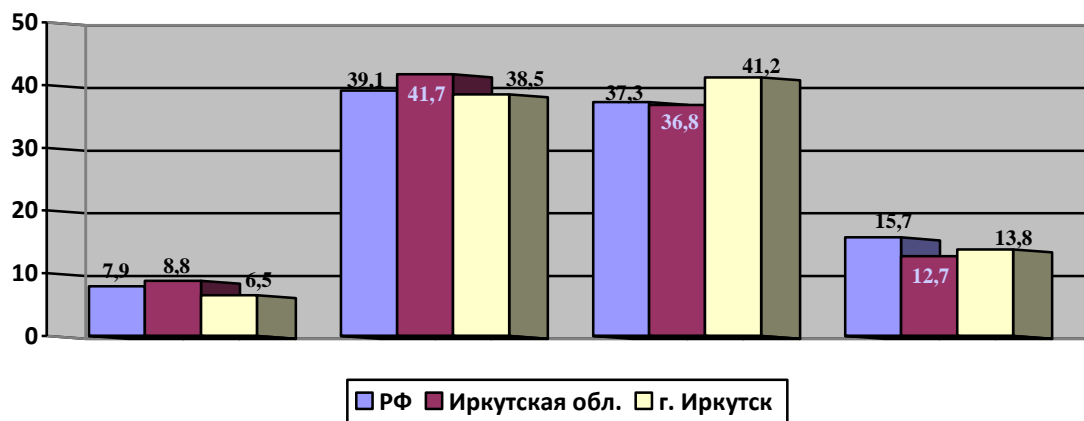
Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в 5 классах по вариантам

Таблица 47

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во
2	1			3	4
4			3		3
5	260	1287	1516	586	3649
6	211	1519	1476	416	3622
9			1		1
Комплект	472	2806	2996	1005	7279

Сравнительная характеристика отметок по истории в 5 классах в %-ом отношении

Гистограмма № 33



Высокий % количества учащихся, не освоивших основную образовательную программу по истории за курс 5 класса ПООП, наблюдается в образовательных организациях города:

№	ОО	% не освоивших ООП
1.	СОШ №20	60,3
2.	ООШ №8	31,8
3.	СОШ №55	24,6
4.	СОШ №18	22,8
5.	СОШ №31	22,5
6.	СОШ №57	16,1
7.	СОШ №10	15,6
8.	СОШ №2	13,9
9.	СОШ №65	13,3

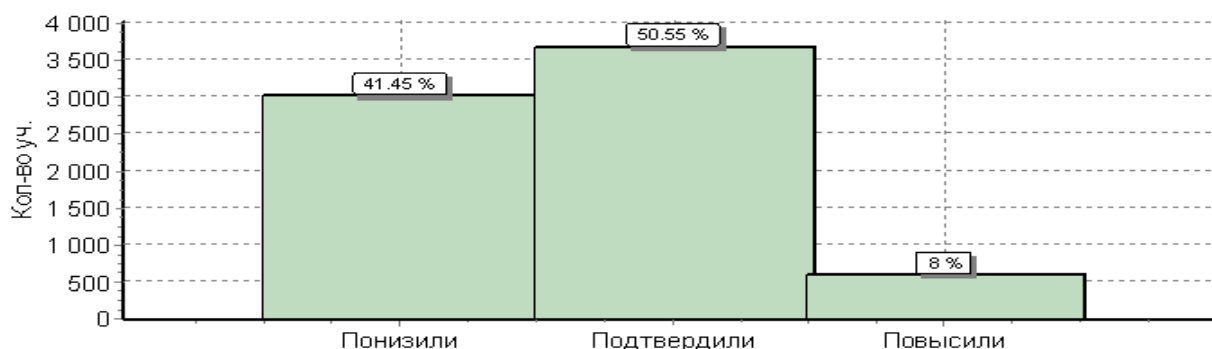
Соответствие отметок за ВПР по истории в 5 классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №49

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3017	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3679	51
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	582	8
Всего*:	7278	100

Гистограмма № 34

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории в 5-х классах

Таблица №50

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ
		Средний % выполнения (1)		
Количество учащихся		7279 уч.	28876 уч.	1421939 уч.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными	2	83	78	60
Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	90	86	73
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	3	46	43	44
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	3	40	36	44
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник	1	79	78	77

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	42	40	44
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к	1	52	53	67
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	30	31	43

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по истории в 5 классах (в %-ом отношении от общего числа выпускников)

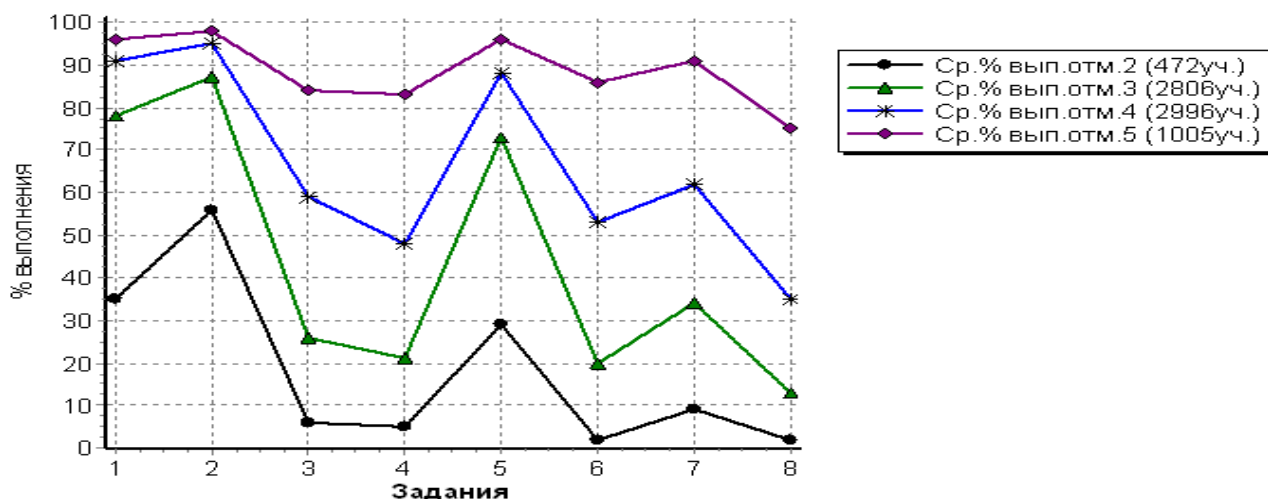
Таблица 51

Максимальный первичный балл: 15

Группы учеников, выполнивших работу на:	Кол-во уч-ся	Задания							
		1	2	3	4	5	6	7	8
		Максимальный балл за задание							
		2	1	3	3	1	2	1	2
		% выполнения заданий							
«2»	472	35	56	6	5	29	2	9	2
«3»	2806	78	87	26	21	73	20	34	13
«4»	2996	91	95	59	48	88	53	62	35
«5»	1005	96	98	84	83	96	86	91	75

Средний % выполнения заданий группами учащихся

Гистограмма № 35



3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классах общеобразовательных организаций города Иркутска в апреле 2019 года

Обучающиеся 6-х классов выполняли работы ВПР в штатном режиме по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию.

Информация о количестве участников ВПР по РФ, Иркутской обл. и г. Иркутску представлена в таблице №52.

Таблица №52

Предмет	Количество участников			% участников г. Иркутска от участников Иркутской обл.
	в РФ	в Иркутской обл.	в городе Иркутске	
Русский язык	1300220	25514	6545	25,7%
Математика	1293311	25370	6506	25,6%
Биология	1297055	25562	6589	25,8%
География	1245066	25550	6513	25,5%
История	1227567	25417	6499	25,6%
Обществознание	1284448	25332	6439	25,4%

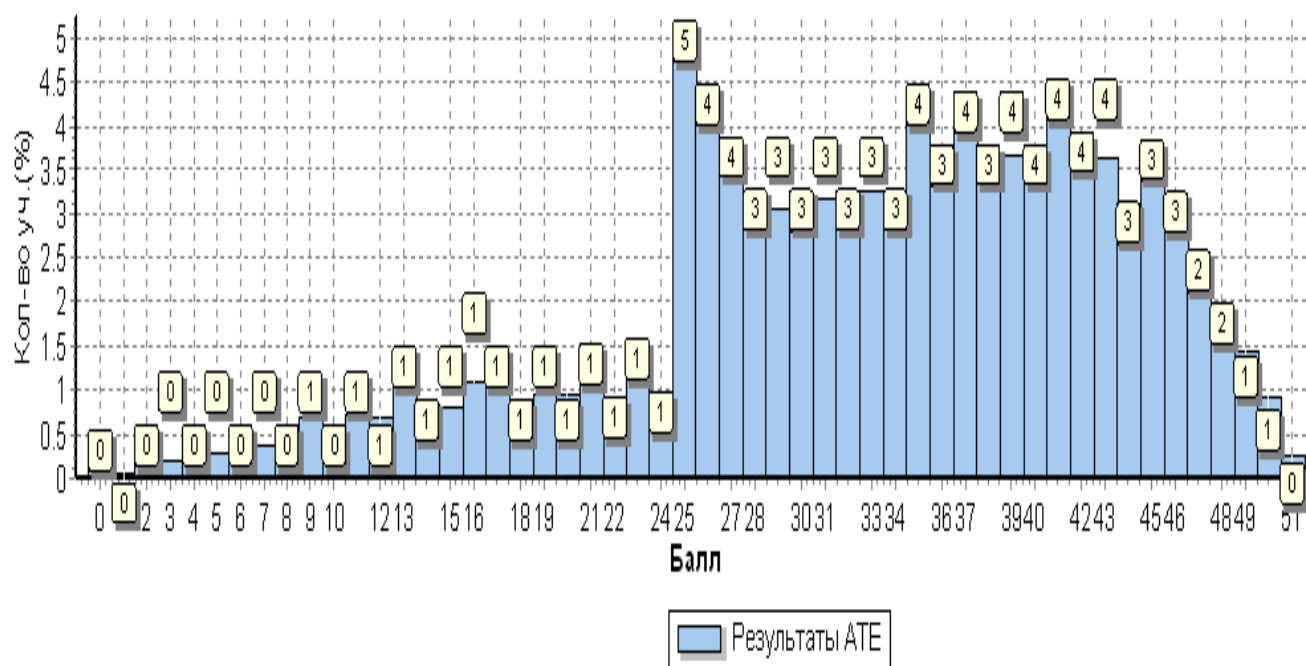
3.1. Основные результаты по русскому языку в 6 классах.

Максимальный первичный балл-51

Распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классах

Гистограмма № 36

Общая гистограмма первичных баллов

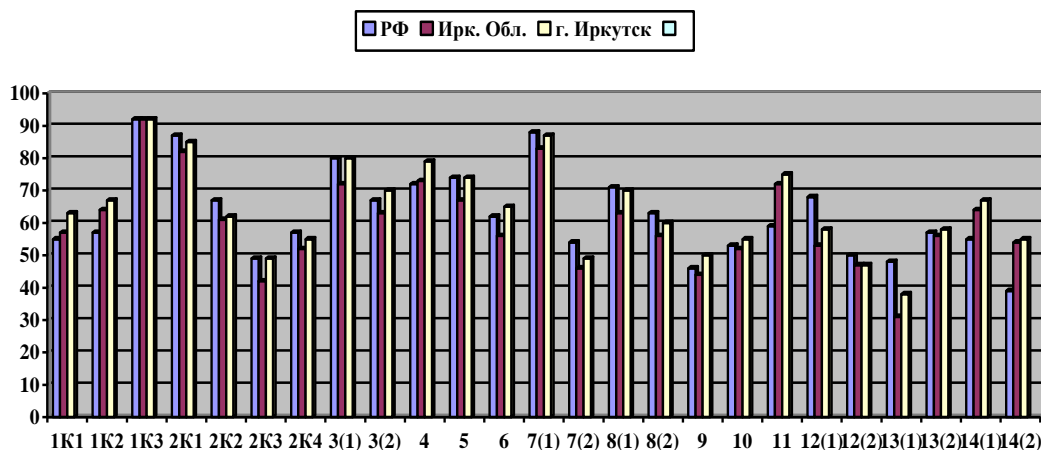


Выполнение заданий работы в %-ом отношении от числа всех участников:

Таблица №53

Задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	
Максимальный балл за задание	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	
Количество участников	% исполнения заданий																									
РФ - 1300220	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39	
Ирк. обл.- 25514	57	64	92	82	61	42	52	72	63	73	67	56	83	46	63	56	44	52	72	53	47	31	56	64	54	
г. Иркутск-6545	63	67	92	85	62	49	55	80	70	79	74	65	87	49	70	60	50	55	75	58	47	38	58	67	55	

Гистограмма № 37



Наиболее сложными для учащихся города оказались задания: №13(1),7(2),12(2),2К3,9.

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в 6-х классах

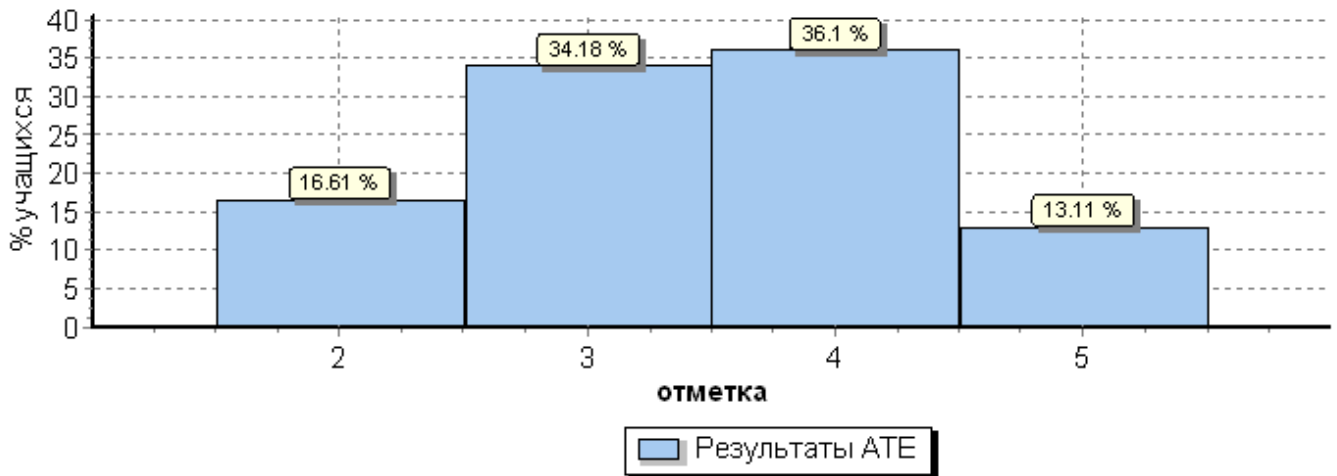
Таблица 54

Максимальный первичный балл: 51

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ - 1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Ирк. обл.- 25514	21.6	36.5	32.8	9.1
г. Иркутск-6545	16.6	34.2	36.1	13.1

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 38



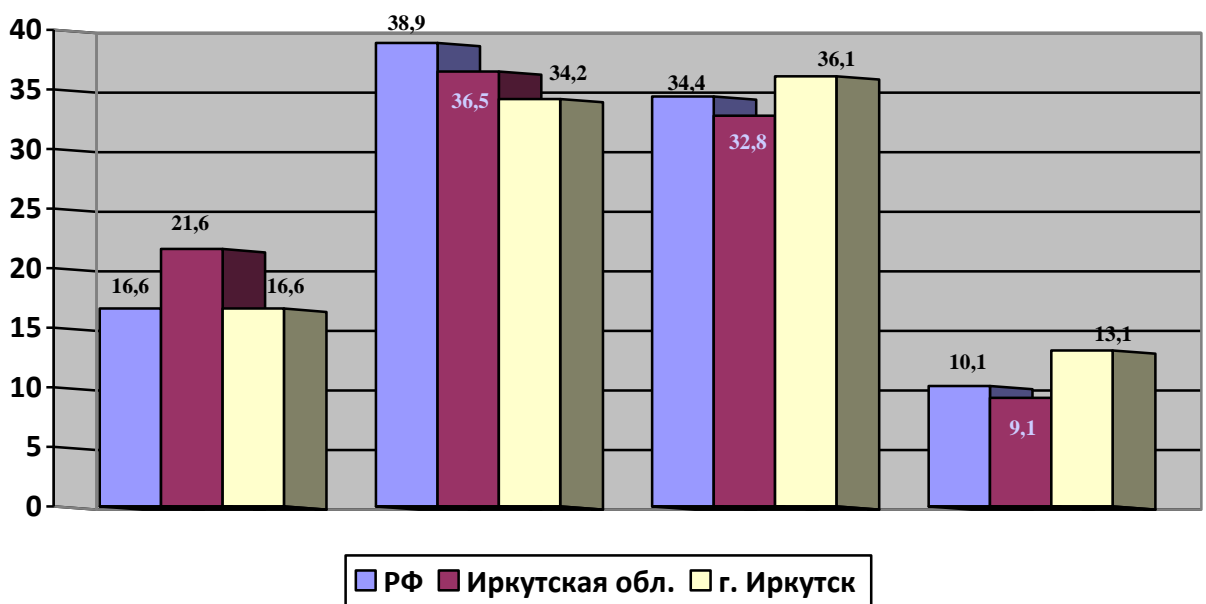
Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку в 6-х классах по вариантам

Таблица 55

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
3		1			1
14	1			1	2
15	567	1113	1184	431	3295
16	519	1122	1179	426	3246
17		1			1
Комплект	1087	2237	2363	858	6545

Сравнительная характеристика отметок в %-ом отношении

Гистограмма № 39



Высокий % учащихся, не освоивших основную образовательную программу по русскому языку за курс 6 класса ПООП, наблюдается в образовательных организациях города:

Таблица №56

№	ОО	% не освоивших ООП
1.	ООШ №8	82,8
2.	СОШ №16	67,2
3.	СОШ №18	50,5
4.	СОШ №32	42,0
5.	СОШ №46	36,7
6.	СОШ №55	35,9
7.	СОШ №69	35,8
8.	СОШ №53	35,4
9.	СОШ №20	34,4

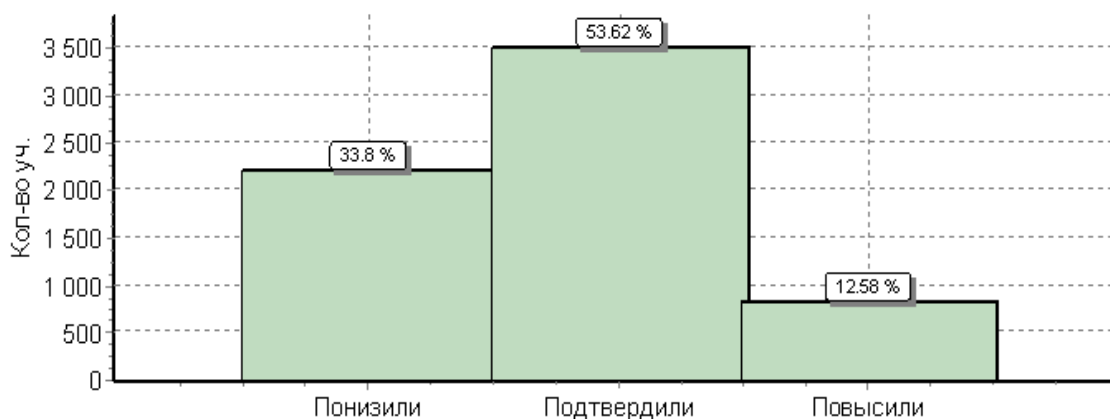
Соответствие отметок за ВПР по русскому языку в 6-х классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №57

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2212	34
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3509	54
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	823	13
Всего*:	6544	100

Гистограмма № 40

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС

по русскому языку в 6-х классах

Таблица №58

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ
Количество учащихся		6545 уч.	25514уч.	1300220уч.
		Макс балл	Средний % выполнения (1)	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать	4	63	57
			57	55

1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах	3	67	64	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах	2	92	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	3	85	82	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	3	62	61	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	3	49	42	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	3	55	52	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	1	80	72	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	1	70	63	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного	2	79	73	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74	67	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	65	56	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться	1	87	83	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться	1	49	46	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	2	70	63	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	1	60	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	2	50	44	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,	3	55	52	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.	2	75	72	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом	1	58	53	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом	2	47	47	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	1	38	31	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	1	58	56	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить	2	67	64	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить	2	55	54	39

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по русскому языку в 6 классах (в %-ом отношении от общего числа выпускников)

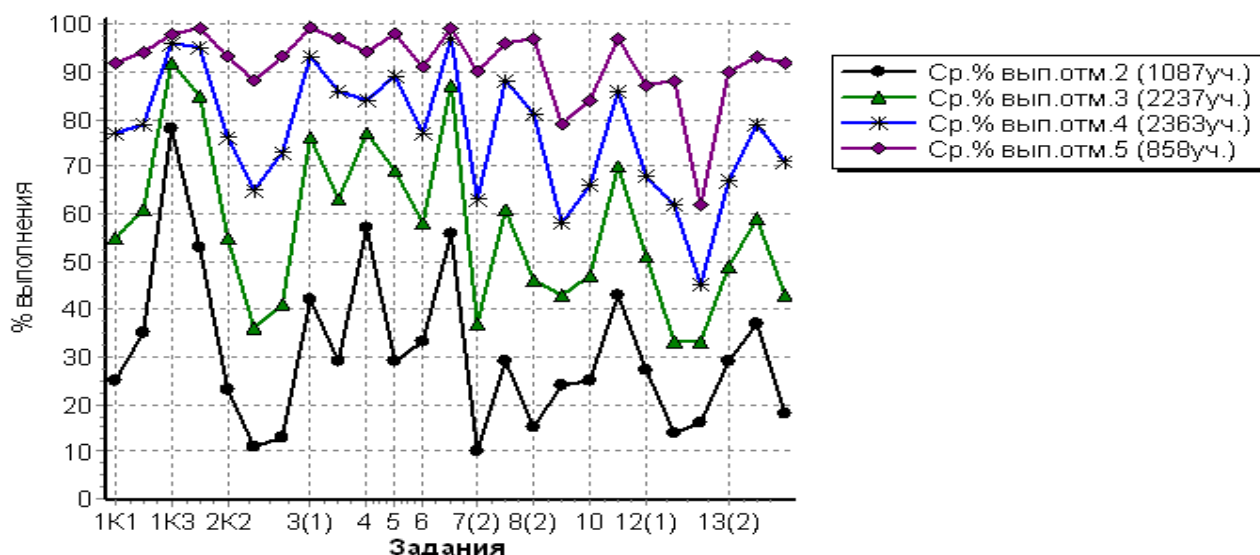
Таблица 59

Максимальный первичный балл: 51

Группы учеников, выполнивших работы на:	Кол-во уч.	Задания																								
		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14 (1)	14 (2)
		Максимальный балл																								
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
% выполнения заданий																										
«2»	1087	25	35	78	53	23	11	13	42	29	57	29	33	56	10	29	15	24	25	43	27	14	16	29	37	18
«3»	2237	55	61	92	85	55	36	41	76	63	77	69	58	87	37	61	46	43	47	70	51	33	33	49	59	43
«4»	2363	77	79	96	95	76	65	73	93	86	84	89	77	97	63	88	81	58	66	86	68	62	45	67	79	71
«5»	858	92	94	98	99	93	88	93	99	97	94	98	91	99	90	96	97	79	84	97	87	88	62	90	93	92

Средний % выполнения заданий группами учащихся

Гистограмма № 41

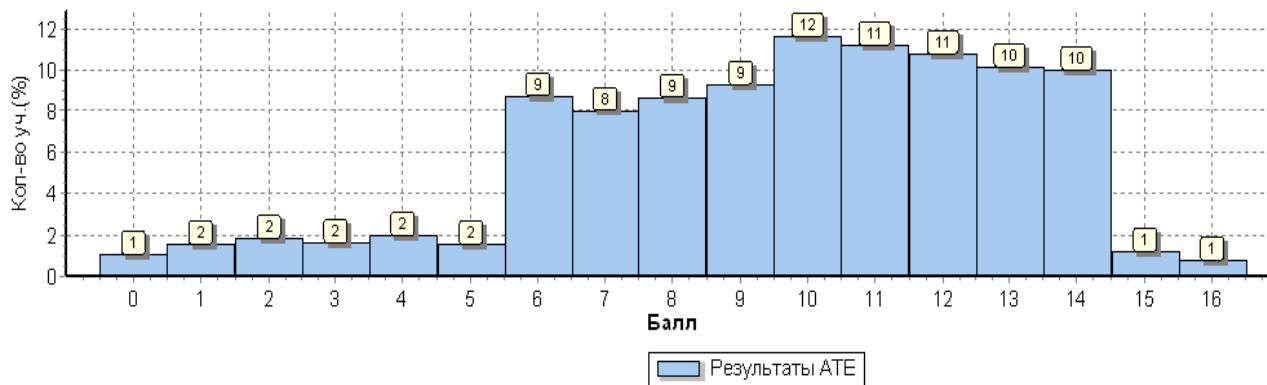


3.2 Основные результаты ВПР по математике в 6 классах.

Максимальный первичный балл-16

Распределение первичных баллов по математике в 6-х классах

Общая гистограмма первичных баллов

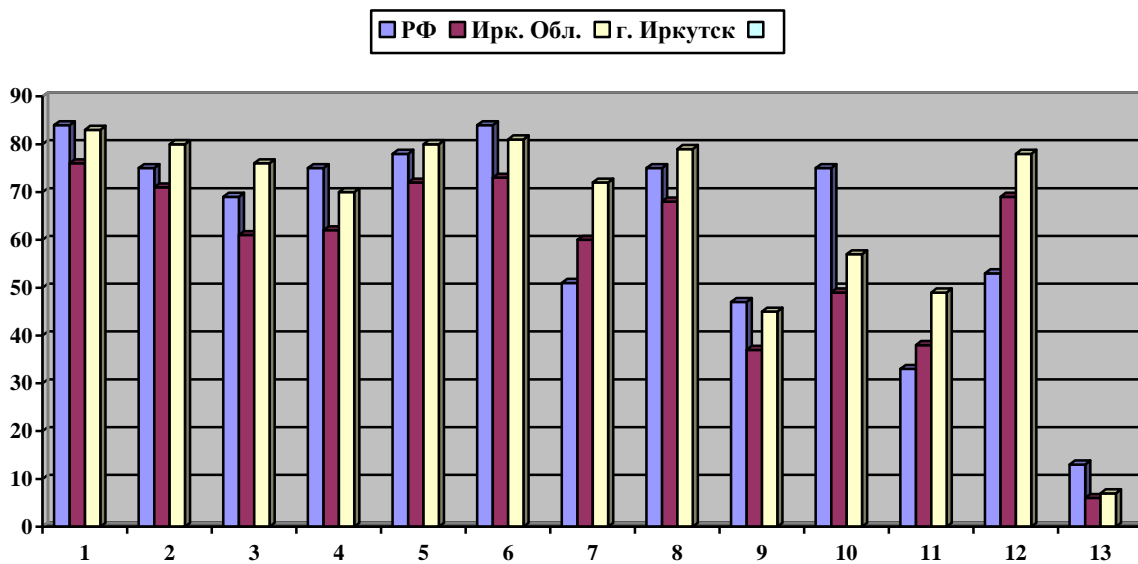


Выполнение заданий работы в %-ом отношении от числа всех участников:

Таблица №60

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Максимальный балл за задание	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Количество участников	% исполнения заданий												
РФ - 1293311	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Ирк. обл.- 25370	76	71	61	62	72	73	60	68	37	49	38	69	6
г. Иркутск- 6506	83	80	76	70	80	81	72	79	45	57	49	78	7

Гистограмма № 43



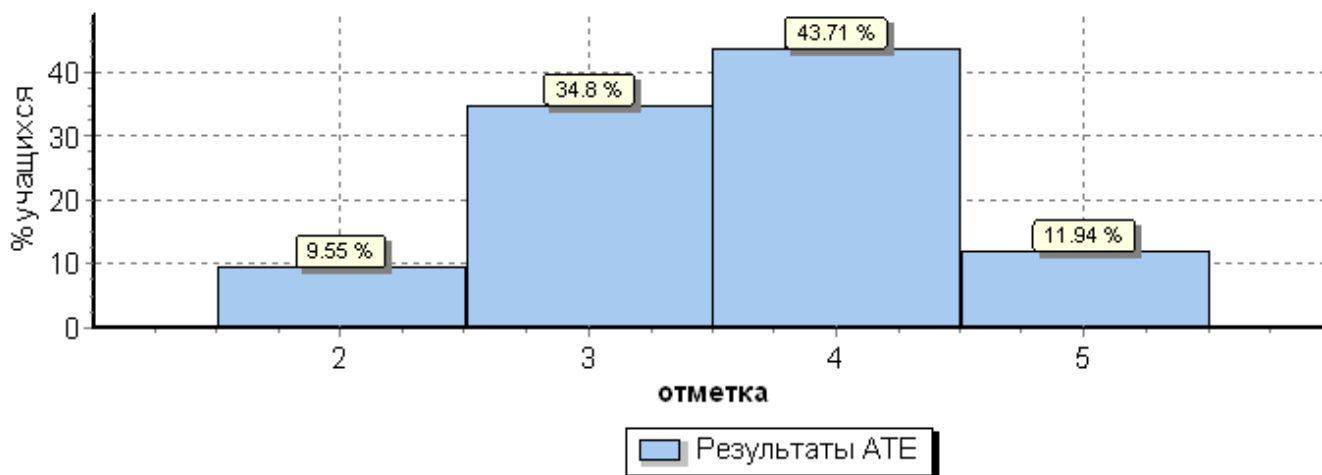
Наиболее сложными для учащихся города оказались задания работы: № 13,9,11,10
 Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в 6-х классах

Максимальный первичный балл: 16

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ -1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Ирк. обл.- 25370	18.9	40.6	33.6	7
г. Иркутск-6506	9.5	34.8	43.7	11.9

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 44



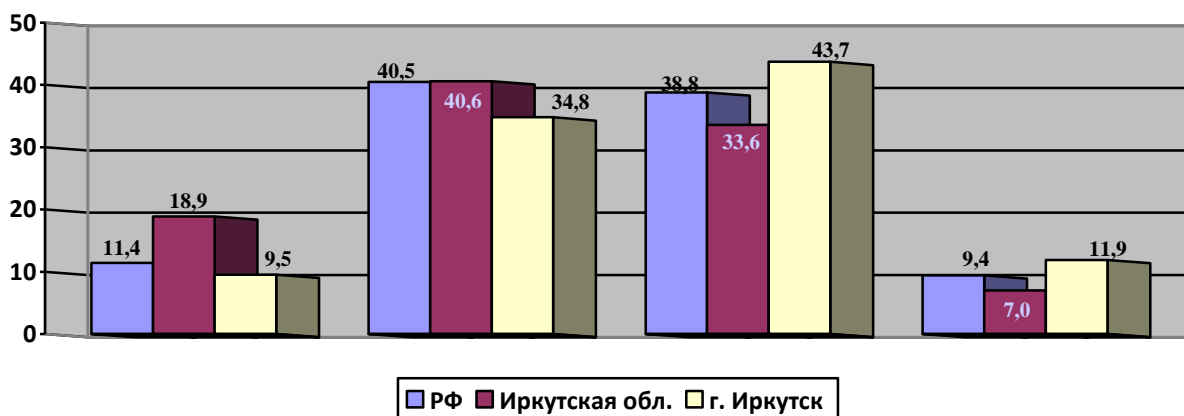
Распределение отметок за выполнение ВПР по математике в 6-х классах по вариантам

Таблица 62

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во
1	1	16	9	1	27
2	2	6	10	5	23
3		1	2		3
12		2			2
13	331	1195	1423	266	3215
14	287	1044	1400	505	3236
Комплект	621	2264	2844	777	6506

Сравнительная характеристика отметок в %-ом отношении

Гистограмма № 45



Высокий % количества учащихся, не освоивших основную образовательную программу по математике за курс 6 класса ПООП, наблюдается в образовательных организациях города:

Таблица №63

№	ОО	% не освоивших ООП
1.	ООШ №8	48,4
2.	СОШ №32	36,5
3.	СОШ №16	35,9
4.	СОШ №20	34,4
5.	СОШ №18	23,7
6.	СОШ №80	23,6
7.	СОШ №7	22,7
8.	СОШ №55	22,3

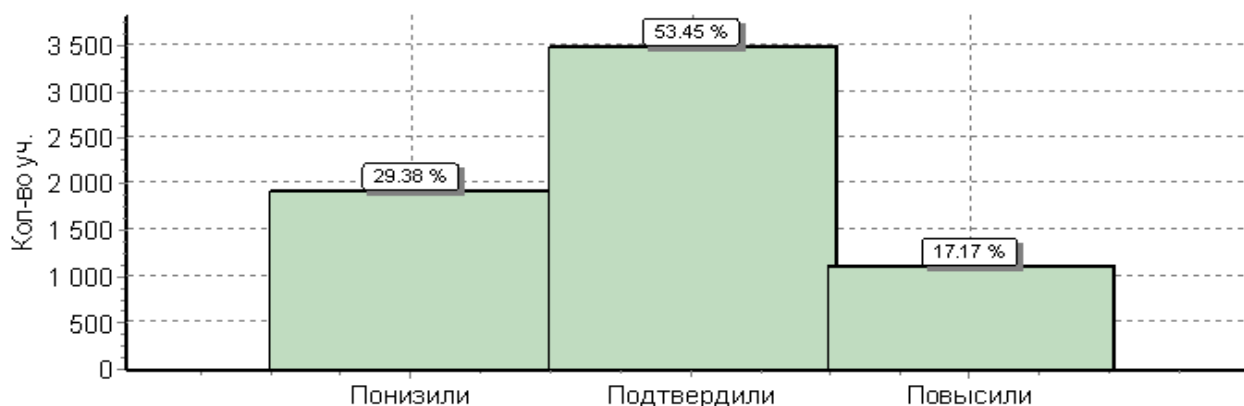
Соответствие отметок за ВПР по математике в 6-х классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №64

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1911	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3477	53
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1117	17
Всего*:	6505	100

Гистограмма № 46

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике в 6-х классах

Таблица №65

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ	
Количество учащихся		6506 уч.	25370 уч.	1293311 уч.	
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83	76	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь,	1	80	71	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	76	61	69

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	70	62	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80	72	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81	73	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	72	60	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	79	68	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	45	37	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	57	49	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение	2	49	38	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный	1	78	69	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7	6	13

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по математике в 6 классах (в %-ом отношении от общего числа выпускников)

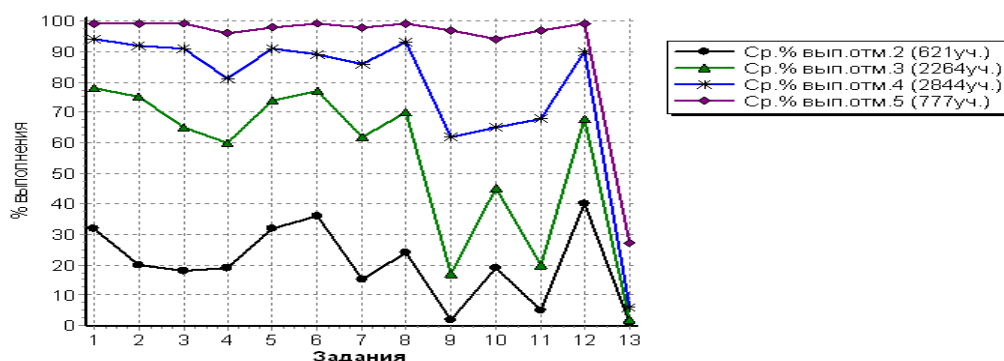
Таблица 66

Максимальный первичный балл: 16

Группы учеников, выполнивших работу на:	Кол-во уч-ся	Задания													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
		Максимальный балл за задание													
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
% выполнения заданий															
«2»	621	32	20	18	19	32	36	15	24	2	19	5	40	1	
«3»	2264	78	75	65	60	74	77	62	70	17	45	20	68	2	
«4»	2844	94	92	91	81	91	89	86	93	62	65	68	90	6	
«5»	777	99	99	99	96	98	99	98	99	97	94	97	99	27	

Средний % выполнения заданий группами учащихся

Гистограмма № 47



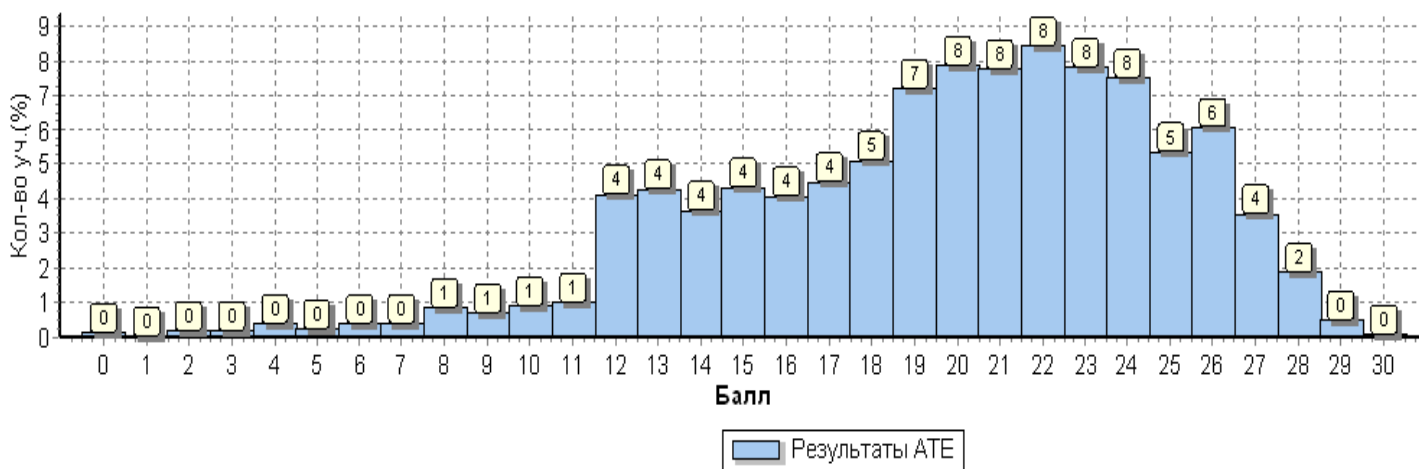
3.3 Основные результаты по биологии в 6 классах.

Максимальный первичный балл-30

Распределение первичных баллов по биологии в 6-х классах

Гистограмма № 48

Общая гистограмма первичных баллов

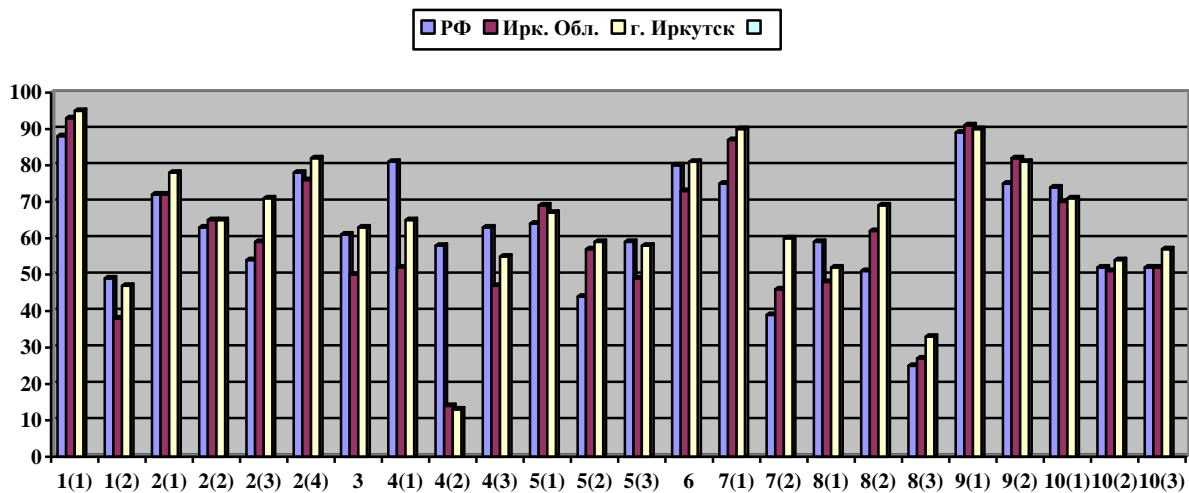


Выполнение заданий работы в %-ом отношении от числа всех участников:

Таблица №67

Задания	1 (1)	1 (2)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	2 (4)	3	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	8 (3)	9 (1)	9 (2)	10 (1)	10 (2)	10 (3)
Максимальный балл за задание	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Количество участников	% исполнения заданий																							
РФ 1297055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Ирк. обл.- 25562	93	38	72	65	59	76	50	52	14	47	69	57	49	73	87	46	48	62	27	91	82	70	51	52
г. Иркутск- 6589	95	47	78	65	71	82	63	65	13	55	67	59	58	81	90	60	52	69	33	90	81	71	54	57

Гистограмма № 49



Наиболее сложными для учащихся города оказались задания: № 4(2),8(3),1(2), 8(1),10(2).

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в 6-х классах.

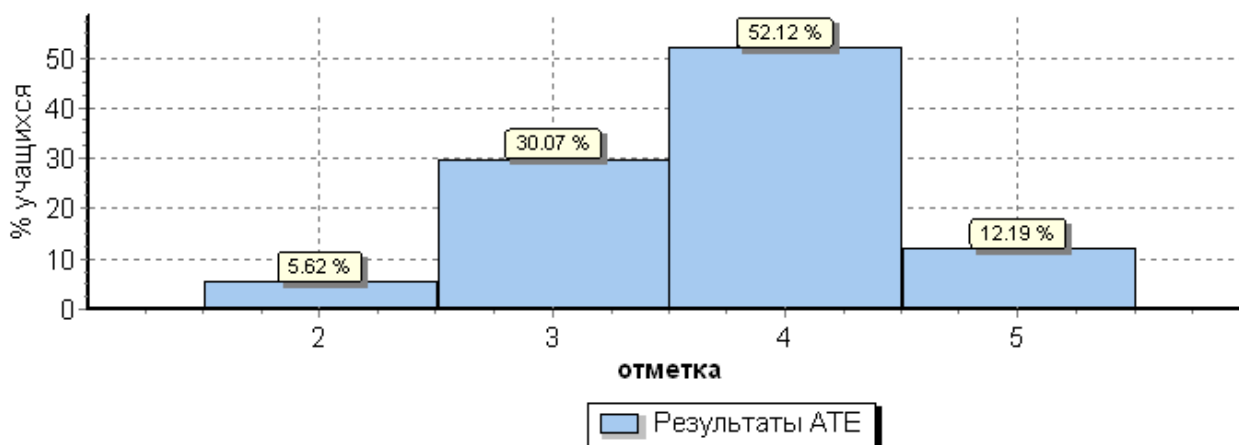
Таблица 68

Максимальный первичный балл-30

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ - 1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Ирк. обл.- 25562	8.7	39.1	44.8	7.4
г. Иркутск-6589	5.6	30.1	52.1	12.2

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 50



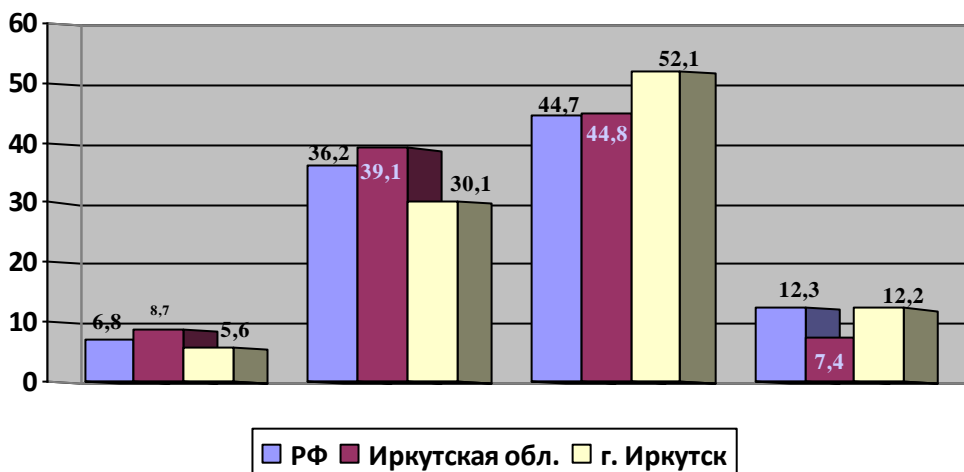
Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в 6-х классах по вариантам

Таблица 69

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во
1	116	866	1904	438	3324
2	254	1114	1530	365	3263
5		1			1
11			1		1
Комплект	370	1981	3435	803	6589

Сравнительная характеристика отметок в %-ом отношении за выполнение ВПР по биологии в 6-х классах

Гистограмма № 51



Высокий % количества учащихся, не освоивших основную образовательную программу по биологии за курс 6 класса ПООП, наблюдается в образовательных организациях города:

Таблица №70

№	ОО	% не освоивших ООП
1.	СОШ №16	26,4
2.	СОШ №45	25,6
3.	СОШ №20	21,9
4.	СОШ №10	20,4
5.	СОШ №67	19,4
6.	СОШ №46	19,4
7.	ООШ №8	17,6
8.	СОШ №32	17,3
9.	СОШ №55	16,0

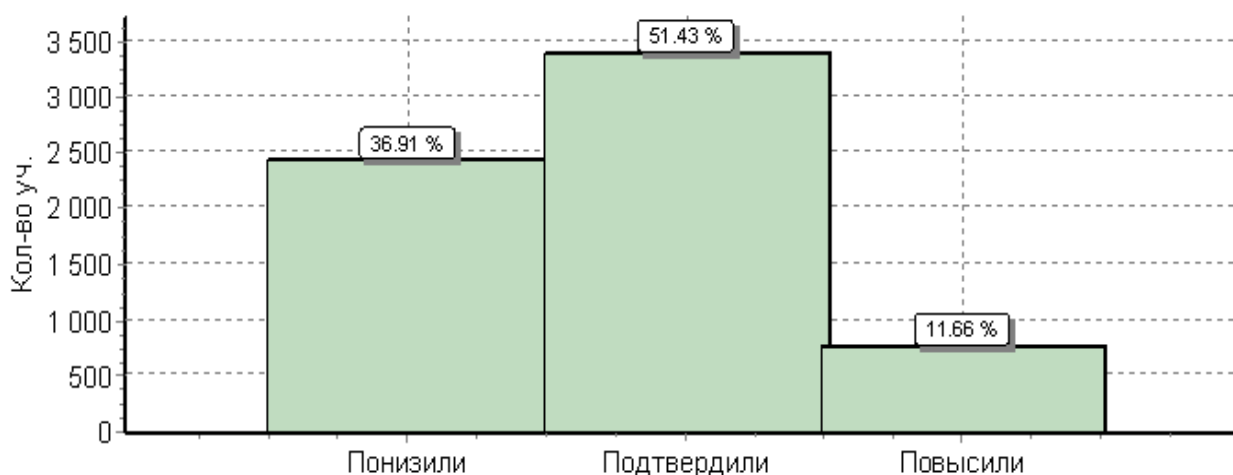
Соответствие отметок за ВПР по биологии в 6 классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №71

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2431	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3388	51
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	768	12
Всего*:	6587	100

Гистограмма № 52

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС
по биологии в 6-х классах**

Таблица №72

Блоки ПООП НОО		г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ	
обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС					
Количество учащихся		6589 уч.	25562 уч.	1297055 уч.	
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	95	93	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	47	38	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78	72	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65	65	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71	59	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	82	76	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	63	50	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	65	52	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	13	14	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	55	47	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	67	69	64

5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	59	57	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	58	49	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	81	73	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	90	87	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	60	46	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52	48	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	1	69	62	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	2	33	27	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	90	91	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	81	82	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	71	70	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	54	51	52

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по биологии в 6 классах (в %-ом отношении от общего числа выпускников)

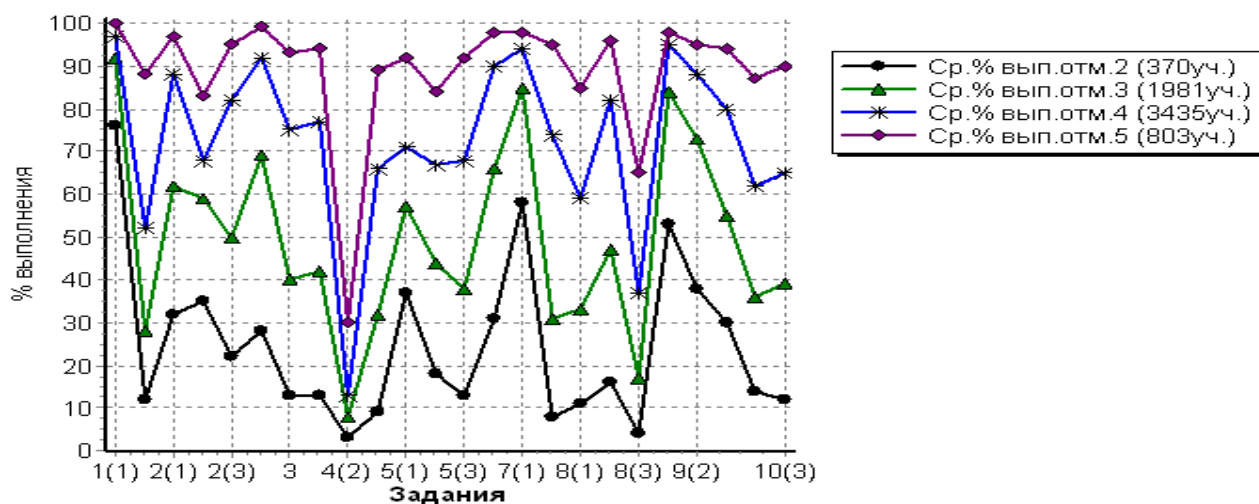
Таблица 73

Максимальный первичный балл: 30

Группы учеников, выполнивших работу на:	Кол-во учащихся	Задания																								
		1 (1)	1 (2)	2 (1)	2 (2)	2 (3)	2 (4)	3	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	8 (3)	9 (1)	9 (2)	10 (1)	10 (2)	10 (3)	
		Максимальный балл за задание																								
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
% выполнения заданий																										
«2»	370	76	12	32	35	22	28	13	13	3	9	37	18	13	31	58	8	11	16	4	53	38	30	14	12	
«3»	1981	92	28	62	59	50	69	40	42	8	32	57	44	38	66	85	31	33	47	17	84	73	55	36	39	
«4»	3435	97	52	88	68	82	92	75	77	13	66	71	67	68	90	94	74	59	82	37	95	88	80	62	65	
«5»	803	100	88	97	83	95	99	93	94	30	89	92	84	92	98	98	95	85	96	65	98	95	94	87	90	

Средний % выполнения заданий группами учащихся

Гистограмма № 53



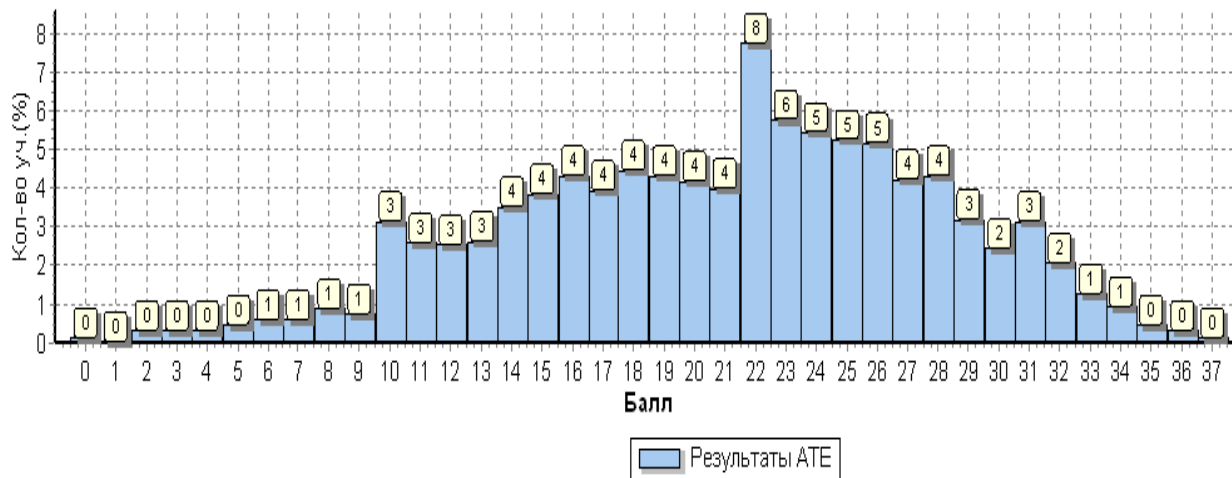
3.4 Основные результаты по географии в 6 классах.

Максимальный первичный балл-37

Распределение первичных баллов по географии в 6-х классах

Гистограмма № 54

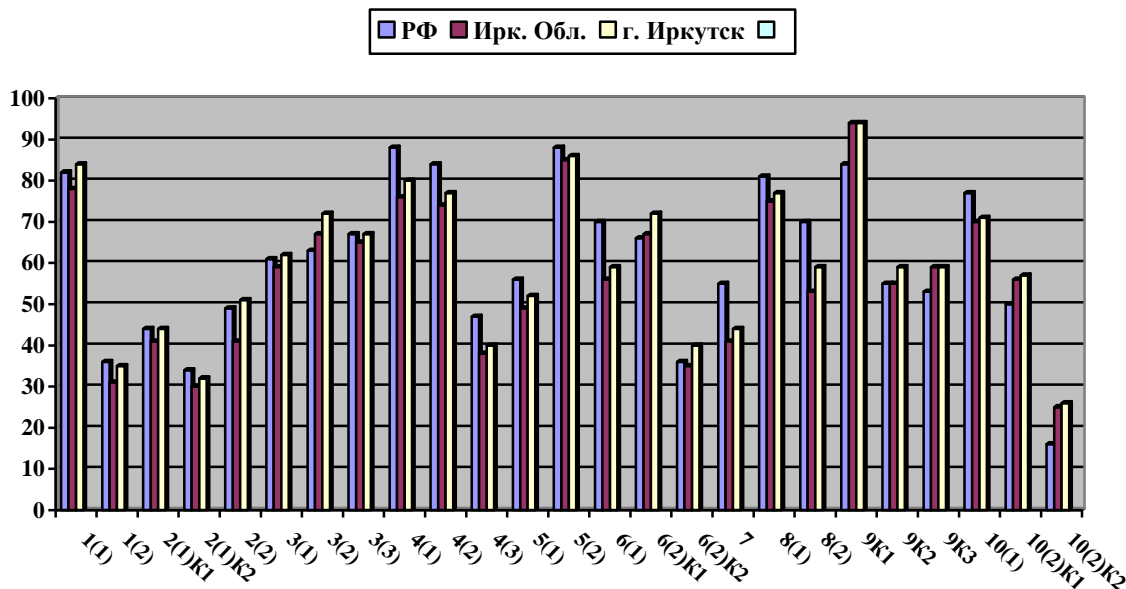
Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий работы в %-ом отношении от числа всех участников:

Таблица №74

Задания	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2	
	% исполнения заданий																									
Максимальный балл за задание	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
Количество участников	% исполнения заданий																									
РФ - 1245066	82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16	
Ирк. обл. - 25550	78	31	41	30	41	59	67	65	76	74	38	49	85	56	67	35	41	75	53	94	55	59	70	56	25	
Г. Иркутск - 6513	84	35	44	32	51	62	72	67	80	77	40	52	86	59	72	40	44	77	59	94	59	59	71	57	26	



Наиболее сложными для учащихся города оказались задания: № 10(2) К2, 2(1) К2, 1(2), 6(2) К2, 4(3), 7.

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в 6-х классах.

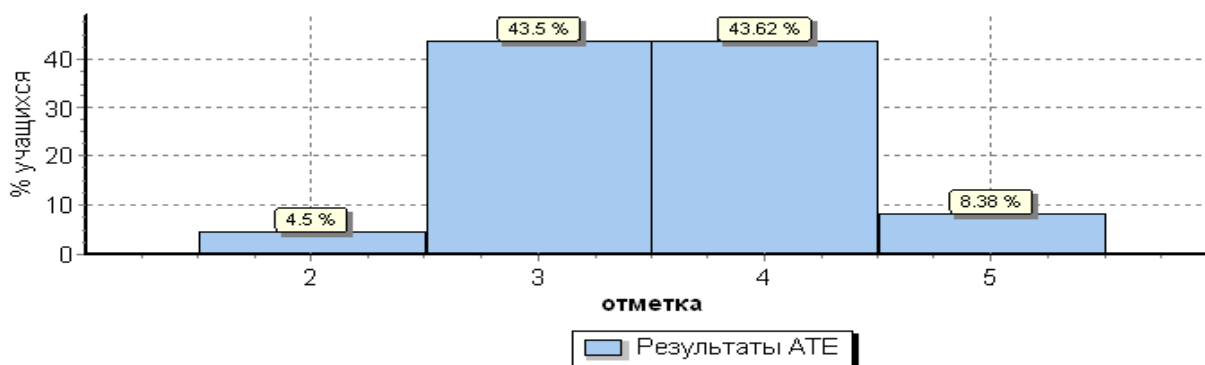
Таблица 75

Максимальный первичный балл-37

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ - 1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Ирк. обл.- 25550	6.6	48.9	37.9	6.6
г. Иркутск-6513	4.5	43.5	43.6	8.4

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 56



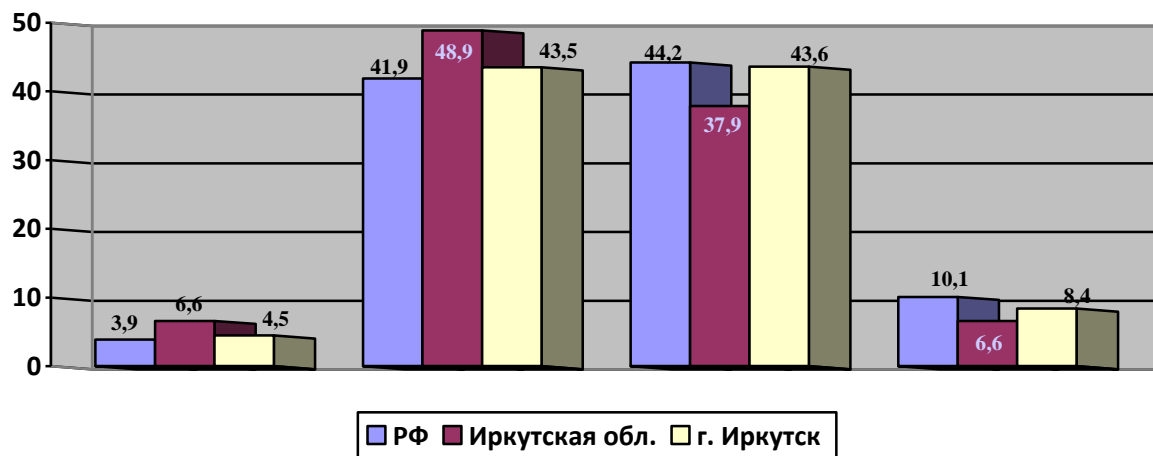
Распределение отметок за выполнение ВПР по географии в 6-х классах по вариантам

Таблица 76

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во
1	120	1285	1573	342	3320
2	173	1548	1268	204	3193
Комплект	293	2833	2841	546	6513

Сравнительная характеристика отметок в %-ом отношении за выполнение ВПР по географии в 6-х классах

Гистограмма № 57



Высокий % количества учащихся, не освоивших основную образовательную программу по географии за курс 6 класса ПООП, наблюдается в образовательных организациях города:

Таблица №77

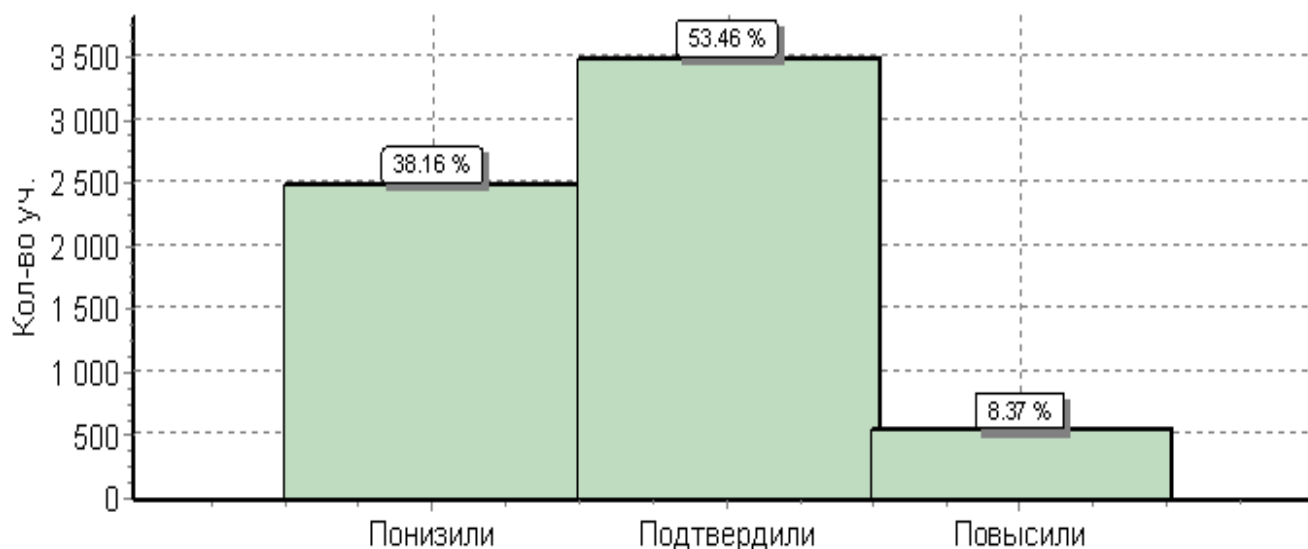
№	ОО	% не освоивших ООП
1.	СОШ №18	30,6
2.	СОШ №68	20,0
3.	СОШ №7	18,1
4.	СОШ №10	16,7
5.	СОШ №32	16,2
6.	СОШ №16	16,1

Соответствие отметок за ВПР по географии в 6 классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №78

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2484	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3480	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	545	8
Всего*:	6509	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по географии в 6-х классах

Таблица №79

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ	
Количество учащихся		6513 уч.	25550 уч.	1245066 уч.	
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	84	78	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	35	31	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	44	41	44
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	32	30	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	51	41	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	62	59	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	72	67	63

3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67	65	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	80	76	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	77	74	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	40	38	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	52	49	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	86	85	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	59	56	70
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	72	67	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	40	35	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	44	41	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной	2	77	75	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной	2	59	53	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей	1	94	94	84

9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение	1	59	55	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,	1	59	59	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	71	70	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	57	56	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	26	25	16

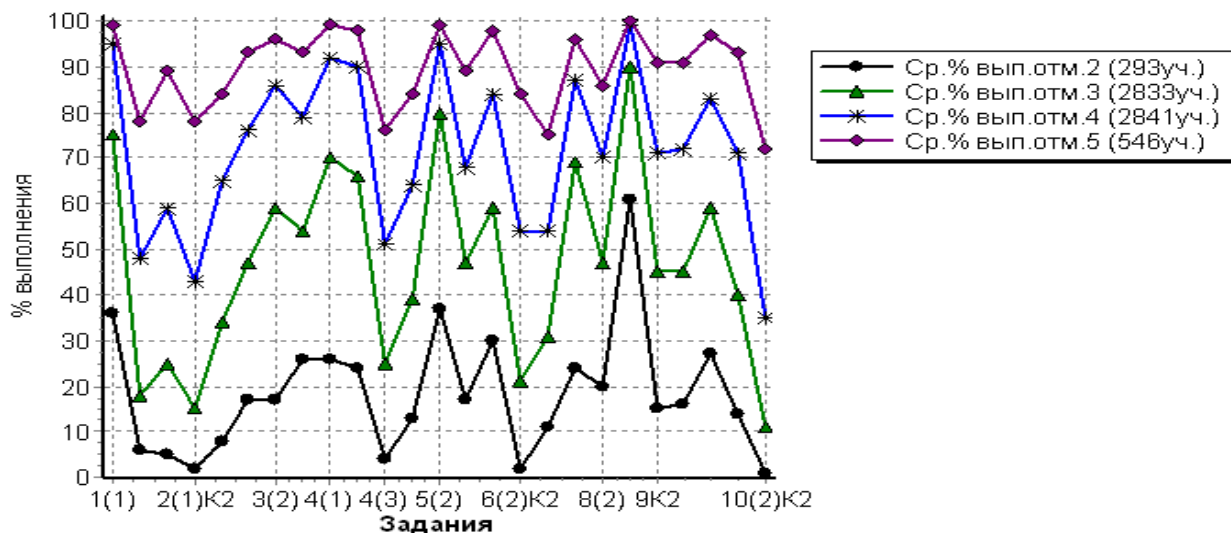
Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по географии в 6 классах (в %-ом отношении от общего числа выпускников)

Таблица 80

Максимальный первичный балл: 37

Группы учеников, выполнивших работу:	Кол-во учащихся	Задания																				10(2)К2				
		1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1		9К2	9К3	10(1)	10(2)К1
		Максимальный балл за задание																								
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2		1	1	1	1
% выполнения заданий																										
«2»	293	36	6	5	2	8	17	17	26	24	4	13	37	17	30	2	11	24	20	61	15	16	27	14	1	
«3»	2833	75	18	25	15	34	47	59	54	70	66	25	39	80	47	59	21	31	69	47	90	45	45	59	40	11
«4»	2841	95	48	59	43	65	76	86	79	92	90	51	64	95	68	84	54	54	87	70	99	71	72	83	71	35
«5»	546	99	78	89	78	84	93	96	93	99	98	76	84	99	89	98	84	75	96	86	100	91	91	97	93	72

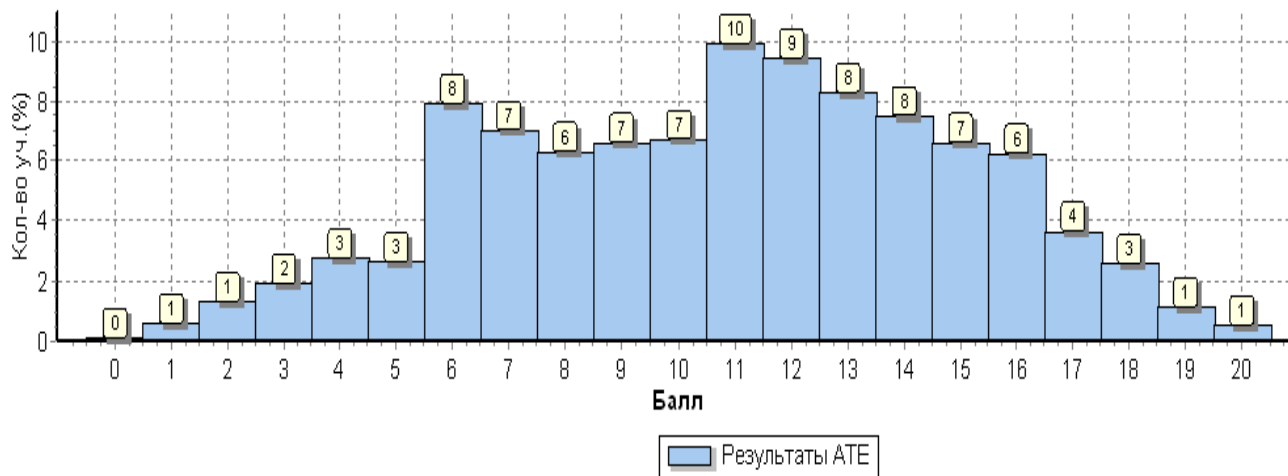


3.5 Основные результаты по истории в 6-х классах.

Максимальный первичный балл-20

Распределение первичных баллов по истории в 6-х классах

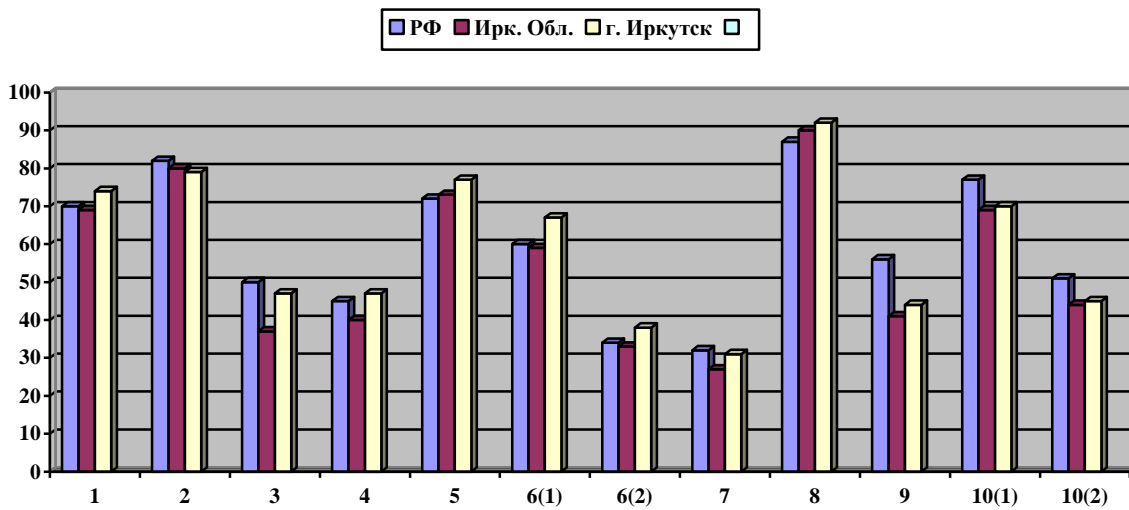
Общая гистограмма первичных баллов



Выполнение заданий работы в %-ом отношении от числа всех участников:

Таблица №81

Задания	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
Максимальный балл за задание	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Количество участников	% выполнения заданий											
РФ - 1227567	70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Ирк. обл.- 25417	69	80	37	40	73	59	33	27	90	41	69	44
г. Иркутск- 6499	74	79	47	47	77	67	38	31	92	44	70	45



Наиболее сложными для учащихся города оказались задания: № 7,6(2),9,3,4,10(2).

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в 6 классах.

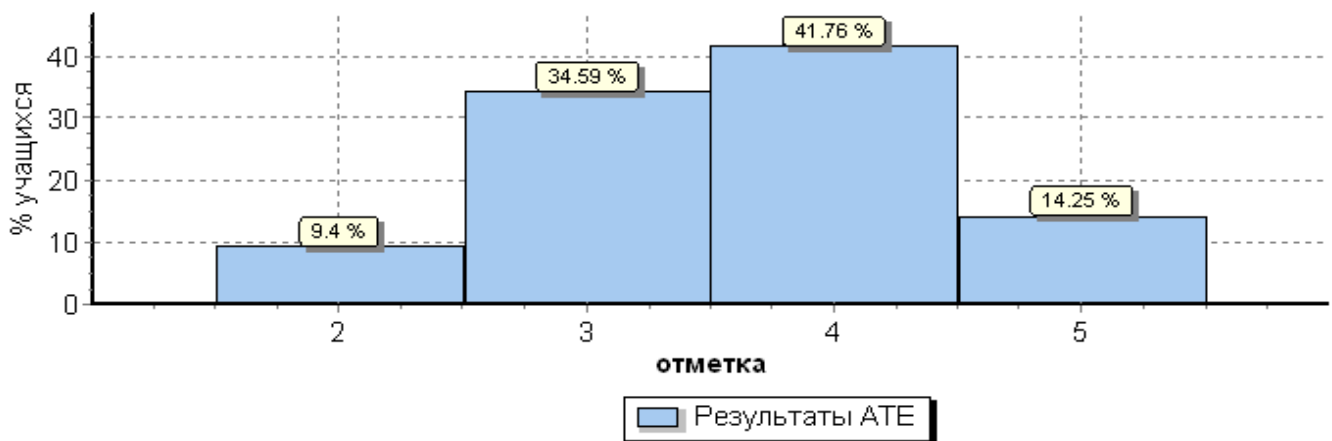
Таблица 82

Максимальный первичный балл-20

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ - 1227567	8.3	37.5	38	16.3
Ирк. обл.- 25417	13.5	41.1	34.8	10.6
г. Иркутск-6499	9.4	34.6	41.8	14.2

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 62



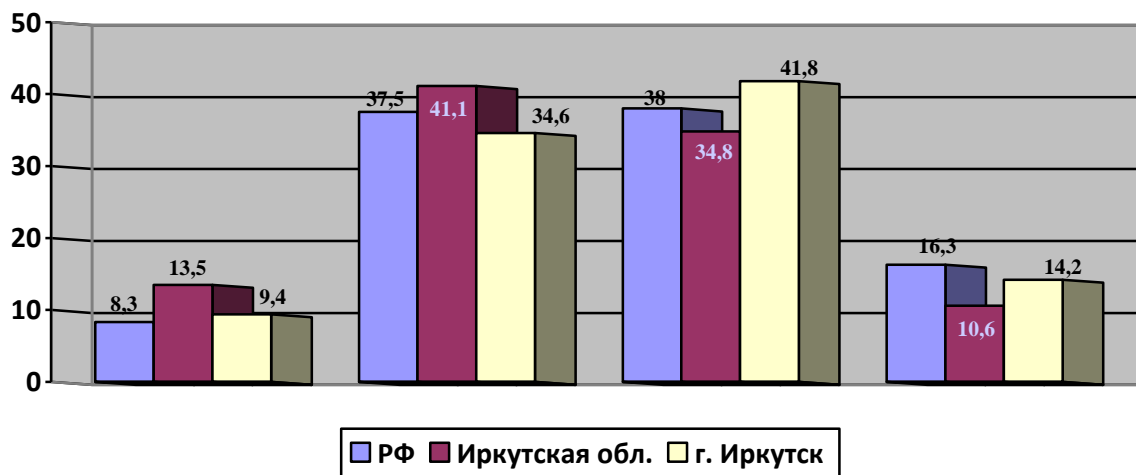
Распределение отметок за выполнение ВПР по истории в 6 классах по вариантам

Таблица 83

Вариант	Отметка				Кол-во
	«2»	«3»	«4»	«5»	
1		1			1
12		1			1
13	392	1252	1261	373	3278
14	219	994	1453	553	3219
Комплект	611	2248	2714	926	6499

Сравнительная характеристика отметок по истории в 6 классах в %-ом отношении

Гистограмма № 63



Высокий % количества учащихся, не освоивших основную образовательную программу по истории за курс 6 класса ПООП, наблюдается в образовательных организациях города:

Таблица №84

№	ОО	% не освоивших ООП
1.	СОШ №32	38,1
2.	СОШ №16	31,4
3.	СОШ №69	31,2
4.	СОШ №21	29,0
5.	СОШ №18	28,2
6.	СОШ №80	27,8
7.	СОШ №20	22,2
8.	СОШ №65	21,6

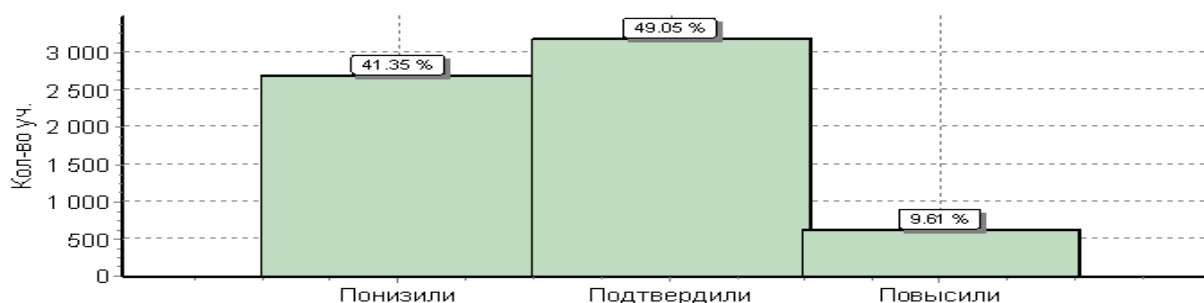
Соответствие отметок за ВПР по истории в 6 классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №85

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2686	41
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3186	49
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	624	10
Всего*:	6496	100

Гистограмма № 64

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС
по истории в 6-х классах**

Таблица №86

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС			г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ
Количество учащихся			6499	25417	1227567
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными	2	74	69	70
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	79	80	82
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	3	47	37	50
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	3	47	40	45
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	77	73	72
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других	1	67	59	60
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник	2	38	33	34
8.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	31	27	32
9.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	92	90	87
10.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	44	41	56
11.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	70	69	77
12.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	45	44	51

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по истории в 6 классах (в %-ом отношении от общего числа выпускников)

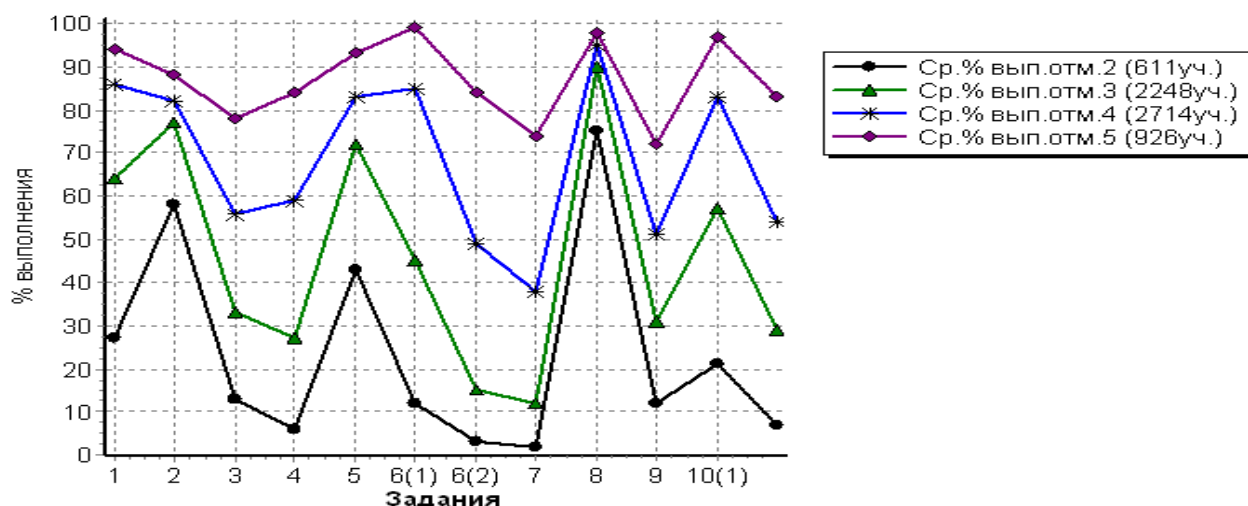
Таблица 87

Максимальный первичный балл: 20

Группы учащихся, выполнивших работу на:	Кол-во учащихся	Задания											
		1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		Максимальный балл за задание											
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
% выполнения заданий													
«2»	611	27	58	13	6	43	12	3	2	75	12	21	7
«3»	2248	64	77	33	27	72	45	15	12	90	31	57	29
«4»	2714	86	82	56	59	83	85	49	38	95	51	83	54
«5»	926	94	88	78	84	93	99	84	74	98	72	97	83

Средний % выполнения заданий группами учащихся

Гистограмма № 65



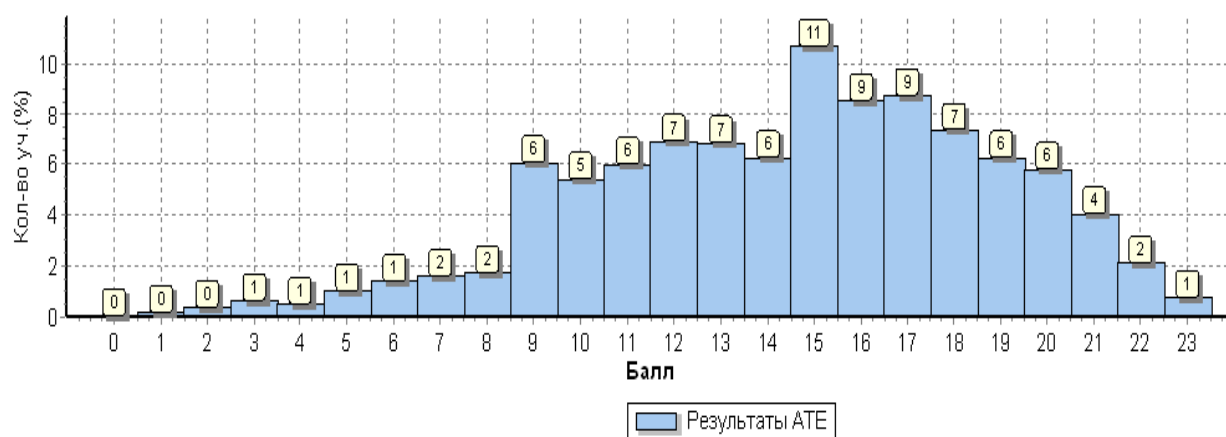
3.6 Основные результаты по обществознанию в 6-х классах.

Максимальный первичный балл-23

Распределение первичных баллов по обществознанию в 6-х классах

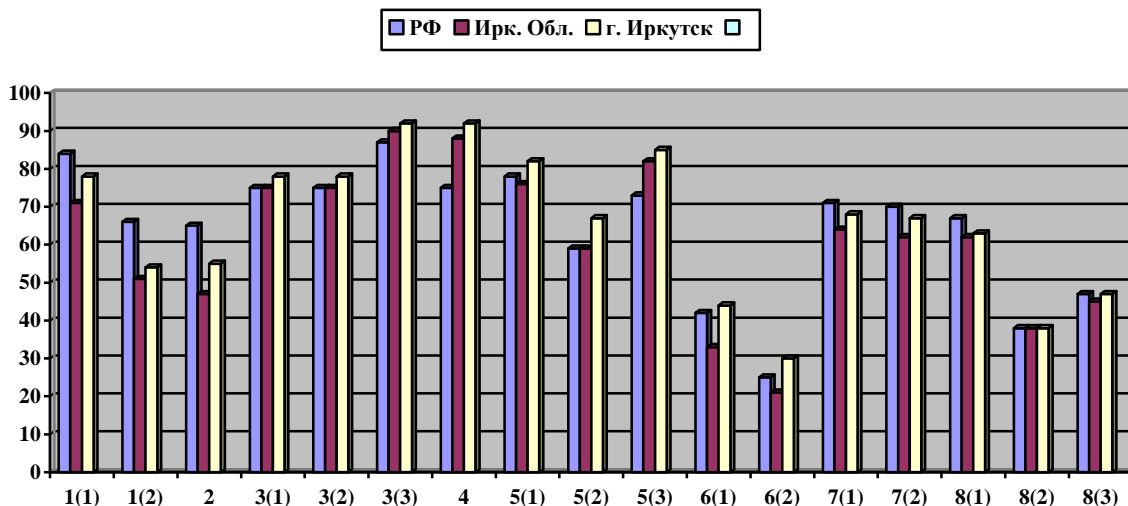
Гистограмма № 66

Общая гистограмма первичных баллов



Задания	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
Максимальный балл за задание	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Количество участников	% выполнения заданий																
РФ - 1284448	84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Ирк. обл.- 25332	71	51	47	75	75	90	88	76	59	82	33	21	64	62	62	38	45
г. Иркутск-6439	78	54	55	78	78	92	92	82	67	85	44	30	68	67	63	38	47

Гистограмма № 67



Наиболее сложными для учащихся города оказались задания: № 6(2), 8(2), 6(1), 8(3).

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в 6 классах.

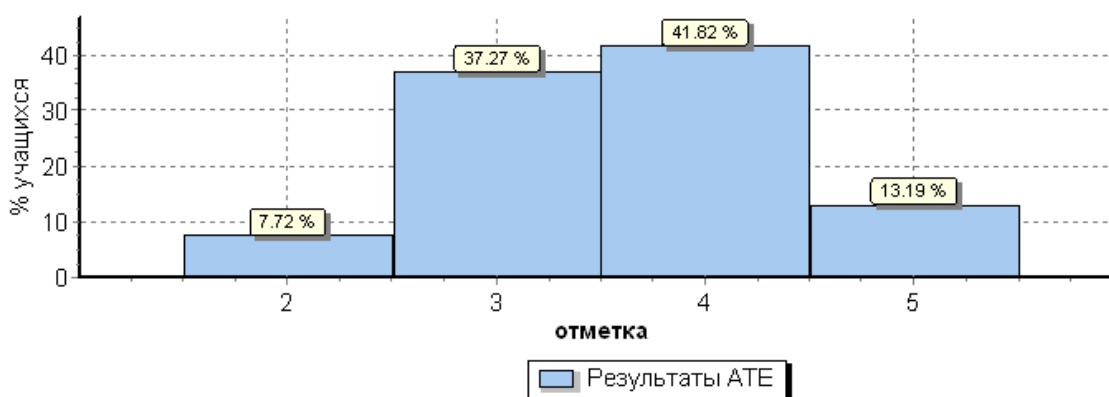
Таблица 89

Максимальный первичный балл-23

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ - 1284448	6.7	38	40.1	15.2
Ирк. обл.- 25332	10.7	43.2	36.6	9.5
г. Иркутск-6439	7.7	37.3	41.8	13.2

Общая гистограмма отметок в г. Иркутске

Гистограмма № 68



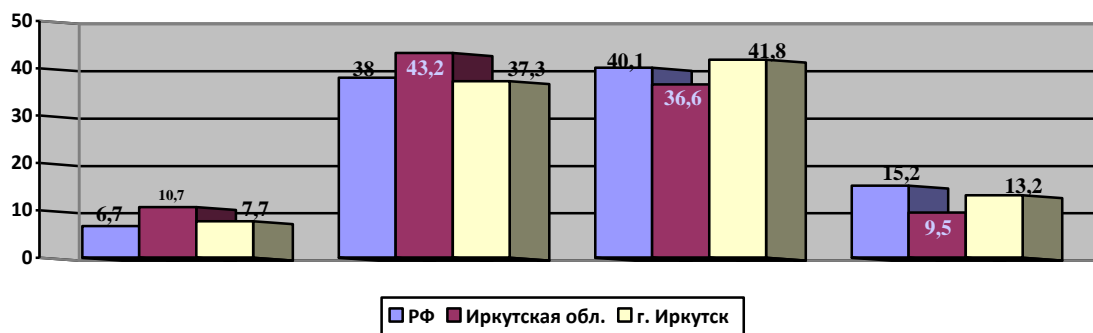
Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию в 6 классах по вариантам

Таблица 90

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во
1		2	1		3
2	1	1			2
10		1			1
11	236	1205	1393	433	3267
12	260	1191	1299	416	3166
Комплект	497	2400	2693	849	6439

Сравнительная характеристика отметок по обществознанию в 6 классах в %-ом отношении

Гистограмма № 69



Высокий % количества учащихся, не освоивших основную образовательную программу по обществознанию за курс 6 класса ПООП, наблюдается в образовательных организациях города:

Таблица №91

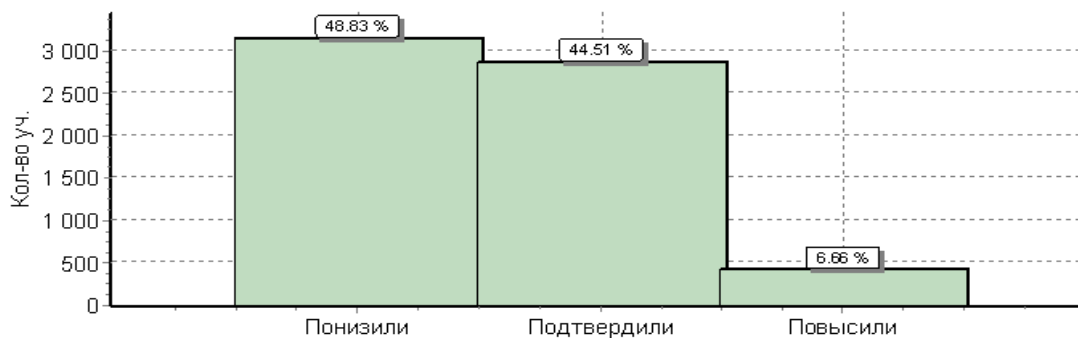
№	ОО	% не освоивших ООП
1.	СОШ №16	27,6
2.	СОШ №50	25,6
3.	СОШ №32	24,2
4.	СОШ №18	22,2
5.	СОШ №3	21,3
6.	СОШ №53	21,1
7.	СОШ №20	20,0
8.	СОШ №2	18,9
9.	СОШ №69	18,8

Соответствие отметок за ВПР по обществознанию в 6 классах и отметок в классном журнале за предыдущую четверть

Таблица №92

Динамика	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3143	49
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2865	45
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	429	7
Всего*:	6437	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по обществознанию в 6-х классах

Таблица №93

Блоки ПООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Г. Иркутск	Ирк. обл.	РФ	
Количество учащихся		6439	25332	1284448	
		Макс балл	Средний % выполнения (1)		
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения	1	78	71	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	3	54	51	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	1	55	47	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	2	78	75	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78	75	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	92	90	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	92	88	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	82	76	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	67	59	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	85	82	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	44	33	42

6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	30	21	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68	64	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	67	62	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	63	62	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	38	38	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	47	45	47

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Выполнение заданий группами учащихся по обществознанию в 6 классах (в %-ом отношении от общего числа выпускников)

Таблица 94

Максимальный первичный балл: 23

Группы учеников, выполнивших работу на:	Кол-во уч-ся	Задания																	
		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	
		Максимальный балл за задание																	
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
% выполнения заданий																			
«2»	497	39	16	35	40	33	62	68	38	11	41	6	2	23	29	16	5	5	
«3»	2400	68	41	50	70	70	90	90	76	51	79	27	15	55	55	40	17	20	
«4»	2693	87	63	59	86	88	97	97	91	81	94	54	36	80	76	82	49	64	
«5»	849	97	83	70	95	97	99	99	98	98	99	83	73	94	94	99	83	94	

Средний % выполнения заданий группами учащихся

Гистограмма № 71

