Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)
МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №69

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
ЭКОНОМИКА: первые шаги
направление: общеинтеллектуальное, социальное
для 1-4 классов
срок реализации программы: 4 года

Составитель:
Меньшикова Татьяна Михайловна
учитель начальных классов
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
высшей квалификационной категории

г. Иркутск, 2020 год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 1-4 классов разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ г.Иркутска СОШ №69.

Направление курса внеурочной деятельности «Экономика» в учебном плане внеурочной деятельности МАОУ г.Иркутска СОШ №69 – интеллектуальное.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные результаты освоения программы курса

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость.

Изучая тему «Труд», школьник осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи). Метапредметные результаты представлены в содержании основной образовательной программы НОО программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 часа)

Раздел 1. Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём,—место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я — хозяин большого дома».

Раздел 2. Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, —это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

- -обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;

- игра «Страна Обмения».

Раздел 3. Почему люди трудятся

Труд —это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия —блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно -бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как
- производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Раздел 4. Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию—работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

2 класс (34 часа)

Раздел 1. Что нам нужно для жизни (10 часов)

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

Раздел 2. «Хочу», «могу» и «надо» (8 часов)

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их

желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Универсальные учебные действия:

- определять потребности близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Раздел 3. Как товары и услуги исполняют желания (16 часов)

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги—действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д. Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

3 класс (34 часа)

Раздел 1. Жила-была денежка (7 часов)

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар —валюта США, евро —валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального Хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмению»;
- рассматривание коллекций разных монет.

Раздел 2. У всякого товара есть цена (5 часов)

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача —это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Раздел 3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 часов)

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Универсальные учебные действия:

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее
- покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

Раздел 4. Доход не бывает без хлопот (7 часов)

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов. Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Универсальные учебные действия:

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

Практическая и игровая деятельность:

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

Раздел 5. Дом невелик, да лежать не велит (10 часов)

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- путешествие в страну Минуток.

4 класс (34 часа)

Раздел 1. Богатство и бедность (11 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;
- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей
- местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

Раздел 2. Труд — основа жизни (11 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно -бытового труда, труда на природе.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

Раздел 3. Как товары производят (12 часов)

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар. Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы —это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители—люди,

которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод—места, где производят товары.
Универсальные учебные действия:

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства
- необходимых товаров.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;
- рисование на темы проектов.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Я и моя семья (8 часов)		
1	Введение	1
2	Семья. Состав семьи	1
3	Дом, в котором мы живём, — место для семьи	1
4	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье	1
5	«Хочу» и «Надо»	1
6	Экономика как правило ведения домашнего хозяйства	1
7	Где найти то, что должны и хотят иметь наши семьи?	1
8	Профессии наших семей	1
Моё и чужое (5 часов)		
9	Собственность человека	1
10	Как человек становится собственником?	1
11	Личные вещи человека	1
12	Отношение к своей и чужой собственности	1
13	Итоговое занятие по теме «Моё и чужое»	1
Почему люди трудятся (6 часов)		
14	Труд — это полезная деятельность людей	1
15	Блага, которыми надо дорожить	1
16	Ценность труда людей разных профессий	1
17	Важность домашнего труда для ведения хозяйства	1
18	Учение — это тоже труд	1
19	Итоговое занятие по теме «Почему люди трудятся»	1
Все работы хороши (6 часов)		
20	Каждый человек имеет профессию	1
21	Какие бывают профессии по предмету труда	1
22	Как люди выбирают профессию	1
23	Профессии членов семьи	1
24	Как люди получают профессию	1
25	Итоговое занятие по теме «Все работы хороши»	1
Наш микрорайон (8 часов)		

26	Что такое микрорайон?	1
27	Как живёт микрорайон?	1
28	Как работает микрорайон?	1
29	Кондитерская фабрика	1
30	Дерево решений	1
31	Путешествие рубля	1
32	Итоговое занятие по теме «Наш микрорайон»	1
33	Экскурсия по микрорайону	1

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Что нам нужно для жизни (10 часов)		
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни	1
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1
3	Игра «Собери портфель»	1
4	Потребности в безопасности (защите от внешних врагов и преступников, помощи при болезни)	1
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов	1
6	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев)	1
7	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и разные профессии	1
8	Социальные потребности *Экскурсия на почту*	1
9	Потребности в уважении (признании со стороны других людей, самоуважении, в приобретении определенного общественного положения)	1
10	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни?»	1
«Хочу», «могу» и «надо» (8 часов)		
11	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение	1
12	Делаю выбор. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь	1
13	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения)	1
14	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	1
15	Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь	1
16	Работа и профессия членов семьи.	1
17	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний?	1
18	Итоговое занятие по теме «„Хочу”, „могу” и „надо”»	1
Как товары и услуги исполняют желания (16 часов)		
19	Что такое деньги, их происхождение	1
20	Потребности людей в деньгах	1
21	Доходы семьи	1
22	Твой вклад в доходы семьи	1
23	Расходы семьи	1
24	Товары, услуги и цены	1

25	Где покупают товары?	1
26	Почему цены разные?	1
27	Что значит экономить?	1
28	Как вести учет доходов и расходов?	1
29	Мы идем за покупками *Экскурсия в магазин.*	1
30	Покупатель — продавец	1
31	Игра «Магазин»	1
32	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации	1
33	Образовательные услуги	1
34	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп»	1

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Жила-была денежка (7 часов)	
1	Натуральное хозяйство	1
2	Как появились ремёсла	1
3	Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению»	1
4	Что такое деньги, их происхождение	1
5	Рубли и копейки — деньги России	1
6	Деньги в разных странах	1
7	Фондовая биржа	1
	У всякого товара есть цена (5 часов)	
8	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг	1
9	Цена товара	1
10	Сдача	1
11	Как расплачиваться на кассе	1
12	О чём может рассказать чек?	1
	Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 часов)	
13	Свойства товаров: цена и качество	1
14	Права покупателя *Экскурсия в магазин*	1
15	Чек как документ, подтверждающий покупку.	1
16	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах	1
17	Выгодная покупка	1
	Доход не бывает без хлопот (7 часов)	
18	Доходы семьи	1
19	Расходы семьи	1
20	Бюджет семьи	1
21	Как и где хранят деньги	1
22	Банк или домашний сейф. *Экскурсия в банк*	1
23	Акции и другие ценные бумаги	1
24	Что такое кредит?	1
	Дом невелик, да лежать не велит (10 часов)	
25	Дом, домашнее хозяйство	1
26	Усадьба, приусадебное хозяйство	1
27	Распределение обязанностей в семье	1
28	Собственность	1
29	Частная собственность	1
30	Фермерское хозяйство	1
31	Государственная собственность	1

32	Экономия и бережливость	1
33	Способы экономии	1
34	Игра «Путешествие в страну Минуток»	1

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Богатство и бедность (11 часов)	
1	Как создаётся богатство	1
2	Источники богатства государства.	1
3	Местное хозяйство твоего края	1
4	Экономические ресурсы твоей местности	1
5	Источники богатства человека	1
6	Открытия и изобретения. Создание новых технологий	1
7	Ценности материальные и нематериальные	1
8	Родословная книжечки *Экскурсия в школьную библиотеку*	1
9	Богатство и культура *Экскурсия в музей*	1
10	Богатство и милосердие. Меценаты	1
11	Налоги	1
	Труд — основа жизни (12 часов)	
12	Ценность и значимость труда	1
13	Оценка труда. Почему разный труд оплачивается по-разному?	1
14	Важность учебного труда школьников	1
15	Все работы хороши. *Экскурсия в школьную столовую*	1
16	Как рубашка в поле выросла?	1
17	Как хлеб к нам на стол пришёл?	1
18	Мастер «золотые руки»	1
19	Результат труда людей	1
20	Местная сфера услуг. *Экскурсия на почту*	1
21	Твой родной край, его достопримечательности, обычаи и традиции	1
22	Трудовые награды	1
23	Безработица	1
	Как производят товары? (11 часов)	
24	Природные ресурсы	1
25	Природные ресурсы твоей местности *Экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности»*	1
26	Материальные ресурсы	1
27	Требования, предъявляемые к изделиям	1
28	Местная промышленность твоего края, её основная продукция	1
29	Трудовые ресурсы	1
30	Важность труда людей разных профессий. *Экскурсия в магазин.*	1
31	Транспорт, связь. Что такое управление?	1
32	Общественный порядок	1
33	Люди каких профессий нужны твоему городу?	1
34	Фабрика, завод — места, где производят товары	1