**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69
(МАОУ г. Иркутска СОШ № 69)**

664053, г. Иркутск, улица Нита Романова, д. 23

«ПРИНЯТА» на педагогическом совете школы МАОУ г. Иркутска СОШ №69
«24» августа 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ г. Иркутска СОШ №69
от «31» августа 2017г. № 37 - ОД

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.)

СОДЕРЖАНИЕ

.....
Введение.....
1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка.....
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися .....
1.3. Система оценки достижения обучающимися .....
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР 25
2.2. Программы учебных предметов, курсов .....
2.3. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне образования .....
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне образования…....
2.5. Программа коррекционной работы.....
2.6. Программа внеурочной деятельности .....
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ
3.1. Учебный план .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....
3.3. Годовой календарный учебный график.....
3.4. Контроль и управление реализацией Программы.....
ПРИЛОЖЕНИЕ .....

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(вариант 7.2)

1.1. Пояснительнаязаписка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее Программа) определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ;

– СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;

– Устава МАОУ г. Иркутска СОШ № 69;

Учебный процесс учащихся с **задержкой психического развития** осуществляется на основе общеобразовательных программ начального общего при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Основной целью адаптированной общеобразовательной программы является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа предусматривает решение основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровьяобучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с

ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООПНОО;
- обеспечение доступности получения начального общегообразования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностноготипа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др.соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальнойсреды.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООПНОО обучающихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

При освоении АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки (5лет).

Определение варианта АООПНОО обучающегося с ЗПР осуществлялось на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода, обучающегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение ТПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется ОУ на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории

обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООПНОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и

необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), сохраняет в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[1], что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООПНОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальнойдинамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляют на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебномуплану[2].

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[3].

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный

темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровыхсверстников.

Рекомендации выбора варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание можетпроявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

преемственность между дошкольным и школьнымэтапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося сОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальнойработы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами исоучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательнойорганизации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса идр.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик итехнологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессеобразования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатковразвития);
- наглядно-действенный характер содержанияобразования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактикинарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиямисамостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенныхумений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия сдействительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальномумиру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности иповедения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощьвзрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия(счленамисемьи,сосверстниками,свзрослыми),формированиенавыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурныхценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоенияпрограммы

Портрет выпускника начальной школы

Портрет выпускника начального общего образования характеризует важнейшие черты выпускника МАОУ г.Иркутска СОШ №69 нравственно и социально значимые качества (уважение к родной стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом, другими людьми, самим собой); любознательность, активность в познании мира; готовность действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки, достижение трех видов результатов: ***личностных, метапредметных***и ***предметных*** Образ выпускника — доброжелательный и коммуникабельный; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни; готовый обучаться на уровне основного общего образования.

Личностные результаты :

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальнойчастей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемсямире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебнойдеятельности;
6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимомжизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневнойжизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационныхтехнологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственнойорганизации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств ихосуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательныхзадач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменнойформах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальнымвозможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебногопредмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами ипроцессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национальногосамосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского)языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевогоэтикета;

4) овладение основами грамотногописьма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевойпрактики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позициичеловека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практическихзадач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей итрадиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебнымпредметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительностиречи;

4) понимание роли чтения, использование разных видовчтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебныхтекстов;

7) формирование потребности в систематическомчтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующейлитературы.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей ипотребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранномязыке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественнойлитературы.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственныхотношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в

соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрическиефигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современнойжизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальнойсреде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светскойэтики

Основы религиозных культур и светскойэтики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье иобществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека иобщества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современностиРоссии;

4) осознание ценности человеческойжизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусствав жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитиичеловека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениямискусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна идр.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочноеотношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитиичеловека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетическихсуждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания

музыкальныхпроизведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различныхжанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, вимпровизации.

Технология

Технология (труд):

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техникибезопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования ит.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования иорганизации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практическихзадач.

Физическая культура

Физическая культура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышенияработоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитиемобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция

недостатков письменной речи (чтения иписьма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3.Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения Программы

В образовательном учреждении приняты системы оценивания учебных действий по предметам учебного плана для обучающихся 2-4 классов - 5-бальнаясистема.

1.3.1. Основные принципы безотметочногообучения

Безотметочное обучение вводится в 1 классе. Его целью является поиск подходак оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

Уровень достижения конкретных предметных и межпредметных результатов отслеживатся с помощью ***«Листов учебных достижений».***

При создании листов достижений у обучающихся учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Листы достижений заполняются в конце учебной недели и результаты анализируются в конце каждого триместра.

Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатовобучающихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предметов (русский язык, литература, математика, ознакомление с окружающим миром и развитию речи) ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы по математике и русскому языку, текущие проверочные работы по математике и русскому языку, тестовые диагностические работы, устный опрос,

«Портфолио» ученика.

Виды и формы контрольно – оценочных действий обучающихся

№ п/п	*Вид контрольно-оценочной деятельности*	*Время проведения*	*Содержание*	*Формы и виды оценки*
1	*Входной контроль (стартовая работа)*	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	*Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа*	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	*Проверочная работа*	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	*Итоговая проверочная работа*	Апрель - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и межпредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5.	*Демонстрация достижений ученика за год*	Май	Каждый обучающийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеклассной деятельности	перенос педагогического ударения с оценки на самооценку. Ученическое портфолио

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителем (в диагностических картах учащихся).

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом – соответственно средний и низкий уровень. Листы достижений заполняются в конце учебной недели и результаты анализируются в конце каждого триместра.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется наоснов

содержательной оценки учителя, ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень -85-100%;
- средний уровень - 50-85%;
- низкий уровень - менее 50%.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

Итоговый результатусвоения предмета определяется в конце учебного годана основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах школы. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся еженедельно ведется учет успеваемости в листках достижений и посещаемости учащихся, учителя отслеживают траекторию

обученности учащихся, в конце каждого четверти классные руководители на родительских собраниях знакомят с результатами обучающихся, согласно данным Листка достижений и по необходимости проводят индивидуальные консультации.

При переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью школы.

Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

1.3.2. Нормы оценок знаний, умений и навыковобучающихся по предметам во 1-4 классах Русский язык (письмо на слух, списываниетекста)

Отметка	Программа для коррекционно-развивающего обучения
«5» отлично	Нет ошибок как по текущему, так и предыдущему учебному материалу, не более одного недочета
«4» хорошо	Допущены 2-3 орфографические ошибки или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2-3 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу
«3» удовлетворительно	Допущено 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, не более 5-6 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу
«2» плохо	Допущено более 6 ошибок, или 10 недочетов по текущему материалу, или более 8 недочетов по пройденному материалу
«1» очень плохо	-

Ошибкой в диктанте следует считать:

– нарушение правил орфографии при написаниислов;
– пропуск и искажение букв всловах;
– заменуслов;
– отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
– неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

– ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них слово надоске);
– единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавнойбуквы;
– единичный случай замены одного слова без искажениясмысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

– два исправления;
– две пунктуационные ошибки;
– повторение ошибок в одном и том жеслове.

Негрубыми ошибками считаются:

– повторение одной и той же буквы вслове;
– недописанноеслово;
– перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
– дважды записанное одно и то же слово впредложении;
– 2 негрубые ошибки = 1ошибка.

Однотипные ошибки:

– первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельнуюошибку;

– при 3 поправках оценка снижается на 1балл.

Логопедические (специфические) ошибки не учитываются при выставлении оценки:

– ошибки фонематического восприятия: смешение звонких и глухих согласных, сонорных, свистящих и шипящих, аффрикатов, лабиализованных гласных;

– смешение по кинетическомусходству;

– ошибки звуковогоанализа;

– раздельное и слитное написание слов и частейслова;

– аграмматизмы (нарушение связи слов);

Критерии выставления отметок за выполнение грамматического задания к контрольной работе

Отметка	Программа для коррекционно-развивающего обучения
«5» отлично	Правильно выполнены все задания
«4» хорошо	Задания выполнены полностью, но допущена 1 ошибка или 2 исправления
«3» удовлетворительно	Задания выполнены не полностью или полностью, допущены 2 ошибки или задания выполнены небрежно
«2» плохо	В задании 3 и более ошибок
«1» очень плохо	К заданию ученик не приступал

Оценивание техники чтения

Оценки	**Примечание**
2 класс.	
«5»	30-40 слов в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам)
«4»	20-30 сл.
«3»	10-20 сл.
«2»	Менее 10 сл.
3 класс	
«5»	50-60 сл., без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи
«4»	40-50 сл.
«3»	30-40 сл.
«2»	Менее 30 сл.
4 класс	
«5»	70-80 сл., без ошибок, бегло,с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения
«4»	60-70 сл.
«3»	50-60 сл.
«2»	Менее 50 сл.

Математика

Отметка	Программа для коррекционно-развивающего обучения
«5»	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета
«4»	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу
«3»	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу
«2»	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу
«1»	-

1.3.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится по завершению обучения (учебного года) во 2-4 классах согласно Положению о **форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается нормативно-регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц ОУ по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения Программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц вОУ.

- ведущими формами достижения планируемых и навыков по предметам учебного плана (промежуточная и итоговаяаттестация);
- мониторинг обученности и воспитанности.

Мониторинг обученности и воспитанности проводится 3 раза в год в конце каждого триместра. Заполняется классными руководителями, учителями, ведущими основные предметы

(математика и русский язык). На основе оценок (мониторинг обученности) строится усредненный график оценки сформированности общеучебных знаний, на основе оценок строится усредненный график оценки сформированности показателей здоровья, трудового воспитания, включенности в общество, овладения навыками коммуникативного общения, безопасности, эмоционального здоровья. Делается вывод, над чем необходимо поработать в данный период. Затем заместителями директора по УВР и ВР проводится сравнительный анализ показателей и даются рекомендации учителям, ведущим уроки в данных классах, классным руководителям. Система мониторинга рассматривается по следующим направлениям:

Мониторинг обученности состоит из 2 разделов:

1. Сформированность общеучебных знаний выявляет качество знаний, умений и навыков школьника, уровень развития познавательных способностей ребенка и рассматривается по следующимпоказателям:

- механическое умениечитать;
- умение осмысленно читать и пониматьпрочитанное;
- арифметические счетно-расчетные умения инавыки;
- умение рисовать,чертить;
- монологическаяречь;
- умение выделять главную мысль;
- излагать текстписьменно;
- излагать текст пообразцу;
- умение излагать текст на заданнуютему.

2. Сформированность базовых умений и навыковвыявляет качество умений и навыков школьника, умение использовать свои знания в учебной и практической деятельности и рассматривается по следующимпоказателям:

- умение вести учебныйдиалог;
- умение ставить вопросы,формулировать;
- умение составлять тезисы,конспекты
- умение составлять алгоритмыдействия;
- умение действовать по алгоритму,инструкции;
- умение использовать знания и навыки в учебнойситуации;
- составлять алгоритмы «переноса» знаний и умений в практико-бытовуюдеятельность.

Мониторинг воспитанности включает в себя следующие разделы:

1. Здоровье. Выявляет общее физическое развитие ребенка, качество заботы ребенка о своем здоровье, двигательную и физическую активность ребенка, качество знаний правил здорового образа жизни и способность их реализации. Оцениваются следующиепоказатели:

- осанка,походка;
- координация, быстрота и точностьдвижений;
- самостоятельность передвижения;
- развитие мелкоймоторики;
- забота о своемздоровье;
- двигательнаяактивность;
- интерес кспорту;
- занятияспортом;
- знания о здоровом образежизни;
- ихвыполнение;
- навыки личной гигиены;
- самообслуживание;
- соблюдение режимапитания.

2. Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений у воспитанников. Мониторинг выявляет понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека, практическую готовность к бытовому и производительному труду (физическая, мотивационная; практические и академические знания и умения). Рассматриваются следующиенаправления:

- понимание значения труда вжизни;
- навыки самоосблуживания;
- отношение к труду подому;
- знания опрофессиях;
- академические знания (чтение, счет,письмо);
- способность конструировать вариантыбудущего;
- простые навыки трудовых операций.

3. Основы социализации и межличностного общения выявляют осознание своего «Я», социальную роль ребенка и готовность к ее выполнению в общении и взаимодействии с разными группами людей, способность к организации личной жизни и осуществлению с людьми социального окружения и рассматриваются по следующимнаправлениям:

- самооценка (внешности, возраста, возможностей, способностей, чертхарактера);
- осознание своего«я»;
- отношение ксебе;
- способность организовать личнуюжизнь;
- характер поведения (общения, взаимодействия) с другимилюдьми;
- характер поведения (общения, взаимодействия) вгруппе;
- потребность в соучастиисверстников;
- сотрудничество сосверстниками;
- уважение и признаниесверстников.

4. Навыки коммуникативного общения. Мониторинг выявляет владение вербальными (словесными) и невербальными (иллюстрации, символы, мимика, жесты и др.) средствами установления коммуникативного контакта, владение техникой установления коммуникативного контакта, поведение, общение и взаимодействие в семье, со взрослыми, с товарищами; с людьми в разных жизненных ситуациях и общественных местах.Рассматриваются:

- владение вербальными средствамиобщения;
- навыки речевогообщения;
- способность понимать, адекватно отвечать на приветствия, просьбы, замечания,возражения;
- владение вербальными средствами общения для установления коммуникативногоконтакта;
- поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях (в гостях, в музее, кино,магазине;
- поведение и взаимодействие с людьми разного возраста ипола.

5. Безопасность выявляет динамику изменения знаний о правилах безопасности и умения их выполнить. Рассматриваютсявопросы:

- понимание смысла слов «опасно»,«безопасно»;
- знание и выполнение правил безопасности (пользование электроприборами, холодной и горячейводой);
- знание и выполнение правил дорожного движения, проезда натранспорте;
- знание и выполнение правил безопасности поведения при встрече с незнакомымилюдьми;
- знание и выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях (умение оказать себе и другим первую помощь, умение вызывать милицию, скорую помощь, пожарнуюслужбу).

6. Эмоциональное здоровье выявляет эмоционально-психическую организацию личности, понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами, адекватность ответной реакции, самоконтроль и саморегуляция поведения.

- эмоционально – психическая организация личности (по результатам обследования психолога);
- понимание чувств и адекватность их выражения вербальнымисредствами;
- понимание чувств и адекватность их выражения невербальнымисредствами;
- понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своемповедении;
- превалирующие эмоции в отношениях слюдьми;

- инициативность в поведении, общении,взаимодействии;
- самоконтроль и саморегуляция поведения.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся сЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнениязаданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организациидеятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся сЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическомуоформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнени язадания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению идр.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции кзаданию);
- увеличение времени на выполнениезаданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления,истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтение мили счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

— успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

— реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

— создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

— целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебнойдеятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся сЗП.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать*:*

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования*;*

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

типовые задачиформирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общемуобразованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности наоснове:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества наоснове:*

— доброжелательности, доверия и внимания клюдям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальныхситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышатьпартнёра;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;

- *развитие умения учиться*, аименно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебнойдеятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю,оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования определяет на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающейобласти

Для работы по реализации Программы в конкретном классе по каждому учебному предмету учителем разрабатывается Рабочая программа, которая формируется с учетом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и соответствующего ей учебно-методического комплекта.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуреутверждения рабочих программ устанавливает «Положение о рабочей программе учителя».

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям

обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальнойадаптации.Внихконкретизированыпутиисредстваисправлениянедостатковобще го, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудовогообучения.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся с ЗПР.*** При составлении рабочих программ педагогиучитывают психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения личностных результатов в ходе учебного процесса используются разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей от игровой деятельности кучебной.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционногокурса;
2) общую характеристику учебного предмета, коррекционногокурса;
3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебномплане;
4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционногокурса;
5) содержание учебного предмета, коррекционногокурса;
6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7) описание материально-технического обеспечения образовательногопроцесса.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание обязательных учебных предметов (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), курсов коррекционно-развивающей области, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурныхособенностей.

Основное содержание учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается и утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, с учётом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения данных курсов и программы формирования универсальных учебных действий, а также специфики содержания и особенностей их изучения.

Основное содержание учебных предметов

1. Русскийязык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.Пониманиена слухинформации,содержащейся в предъявляемом тексте,передачаего содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в текстеинформации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений всистеме обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детямтематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение местаударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласногозвука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разборслова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуковбуквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных)

словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога.

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Родсуществительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различныхпадежах.

Склонение имен существительных во множественномчисле. Морфологический разбор имёнсуществительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи *(меня, мною, у него, с ней, о нем)*.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголовпо лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголовв прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика[5]. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения

слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены

предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а,но.*

Изучается во всех разделахкурса.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи—ши, ча—ща, чу—щу***

в положении под ударением;

сочетания ***чк—чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя,***

-ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственногомнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие

текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток»,«железный».

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов иантонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественномупроизведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаковпрепинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёмуижанрупроизведений).Умениенаходитьвтекстенеобходимуюинформацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительныхматериалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари,энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям,пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имёнгероев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступкии речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированноговысказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основетекста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевыеслова,модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебногообщения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с

учётом особенностей монологическоговысказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористическиепроизведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм,рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1. Иностранныйязык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическаяформа

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическаяформа

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонацияперечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и

составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однороднымичленами.

Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая,тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление

текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр,конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатойдиаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа,общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями,газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на

основенаблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использованиевоздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использованиеводы.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткаяхарактеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи вприродном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2— 3 примера на основенаблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранностьприроды.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего

здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имяобщейцели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи иверности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дняшкольника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий

«Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственномупразднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города

Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегосяземляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главныедостопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь

при лёгких травмах *(ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светскойэтики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционныхрелигиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь,социальные проблемы общества и отношениек ним разныхрелигий. Любовь и уважение к Отечеству.

Изобразительное искусство

Виды художественнойдеятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе,

человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.).

Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия иасимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоциональногосостояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека,животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней,танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение,презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг иигрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки ибумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели,

восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения кпроизведению.

7. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония,концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчествекомпозиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслейчеловека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD,DVD).

Различные видымузыки:вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

3. Технология(Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретногонарода.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура

межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники ит.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов[7]. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначенияизделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо

изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначениюизделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественными пр.).Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по

ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

4.Физическаякультура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовкаи её связьс развитиемосновныхфизических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевыедействия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большиемячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техникибезопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу»,

«Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитиюгибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и посигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений наконтроль

ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечногокорсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до

100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногахпоочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной

высоте; прыжки по разметкам в полуприседе иприседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у

гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке длястоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо,влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с

учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 Х 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта наскорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» наполу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползанье на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазанье по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начального общегообразования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся (далее Программа) направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется: в процессе обучения и воспитательной работе.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания: социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях Российской Федерации.

Задачи:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОСНОО;
- формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко- культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, атакже потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия внешколы.

2.3.1. Основные направления и ценностные основыдуховно- нравственного развития и воспитанияобучающихся

Обозначим основные направления и соответствующие системы базовых ценностей:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светскойэтике;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость,трудолюбие;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическоесознание;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве иискусстве.

2.3.2. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа по литературному чтению **разработана с учетом выхода за рамки предметной области «Филология». Учебный предмет способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания.**

«Литературное чтение» с учетом концептуальных положений и особенностей, присущих данной предметной области, решается разноплановыезадачи:

- духовно-нравственную – от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственныепозиции;
- духовно-эстетическую - от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельнойдетали;
- литературоведческую - от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественныеприемы);
- библиографическую - от формирования умений ориентироваться в книге по ее

элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбиратьсписоклитературыдлярешенияконкретнойучебнойзадачи.

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологическихи физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторнойи внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательногопроцесса.

Основными воспитательными задачами «Окружающего мира» являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненногоопыта;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственногоповедения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России; к истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места внем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайныхситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспеченияэффективногоибезопасноговзаимодействиявсоциуме.

Программа по музыке обеспечивает:

- формирование основ музыкальной культуры посредством эмоционального восприятиямузыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения музыкального искусства Отечества, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре своего народа и других народов мира;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

В соответствии с целевыми установками выделяется **пять блоков содержания** воспитания и развития обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека;
- воспитание нравственных чувств и этическогосознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическоевоспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Указанныеблоки содержания являются инвариантными и могут быть дополнены, в соответствии с задачами воспитания и социализации, направлениями и принципами вариативной составляющей.

Взаимосвязь базовых ценностей и содержательных компонентов развития и воспитания

Система базовых ценностей	Основные содержательные компоненты развития и воспитания		
	Личностный	**Метапредметный**	**Предметный**
Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	Умения активного участия в делах класса, школы, семьи, своего села, города. Проявляемый в поступках интерес к общественным явлениям, к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта РФ, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение. Умение отвечать за свои поступки	Элементарные представления: о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его законах; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; о народах России, о единстве народов нашей страны; о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов. Представления о символах государства Флаге России, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение

В представленной таблице система базовых ценностей сформулирована с учетом целей и задач Программы. Личностный компонент включает в себя содержание, связанное с ценностными отношениями, развитием интереса, мотивации, стремлений, мировоззренческих ориентаций. Метапредметный компонент включает в себя умения, проявляемые в конкретном поведении и поступках; предметный — элементарные представления, начальные знания.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Говоря о реализации требований ФГОС, важно определить способ развития, воспитания, которыйсможет обеспечить взаимосвязь и преемственность способов деятельности и общения в учебном и воспитательномпроцессе.

Таким способом (средством) могут быть *типовые воспитательные ситуации:* личностные, метапредметные и предметные, которые реализуются в каждом из указанных содержательных направлений воспитания и социализации в предлагаемых ФГОС НОО формах воспитания.

Воспитательная ситуация понимается как способ взаимодействия субъектоввоспитания, предполагающий решение на основе определенной последовательности действий имеющихся проблем (задач) с использованием возможностей участвующих в нем сторон. Воспитательная ситуация – это единица, «клеточка» духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; взаимодействие взрослого и ребенка, ограниченное временем и пространством, предусматривающее решение определенных воспитательных задач и достижение запланированныхрезультатов.

Обращение к воспитательной ситуации как единице процесса духовно-нравственного развития и воспитания позволяет рассматривать виды и формы занятий с обучающимися как совокупность, последовательность, систему ситуаций. В этом случае деятельность воспитателя может рассматриваться как процесс создания и реализации вместе с младшими школьниками системы сменяющих друг друга ситуаций разного

уровня, направленности, содержания.

С учетом указанных особенностей представим пример разработки данной части программы духовно-нравственного развития и воспитания в табличной форме (на примере одного направления воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

Взаимосвязь задач, форм воспитания и воспитательных ситуаций

Задачи развития и воспитания	**Формы развития и воспитания, в рамках которых реализуются воспитательные ситуации**	
	Метапредметные	**Предметные**
Формирование ценностного отношения к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию	Путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, экскурсии, творческие конкурсы, фестивали	Просмотр кинофильмов, изучение учебных дисциплин, внеурочная деятельность; классные часы; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; интеллектуальные конкурсы
Формирование представлений о государственном устройстве и социальной структуре российского общества	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам	Изучение плакатов, картин, чтение книг, участие в просмотре учебных фильмов, встречи с ветеранами и военнослужащими
Развитие опыта поведения, взаимоотношений и коммуникации на основе базовых национальных ценностей	Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях; участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы	Ознакомление с биографиями выпускников школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма; спортивные соревнования

В таблице задачи духовно-нравственного развития и воспитания сформулированы в соответствии с целями и задачами. Формы ивоспитательные ситуации, с учетом основных содержательных компонентов, дифференцированы на метапредметные и предметные, каждая из которых, в свою очередь, обеспечивает достижение личностныхрезультатов.

Программа воспитания и развития предусматривает разработку *системы воспитательных мероприятий.* По сути, это план развития и воспитания, который включает в себя, как правило, тематику, формы и сроки реализации воспитательных мероприятий, а также ответственных за их проведение.

План осуществляется ежегодно и является приложением к программе воспитания иразвития.

2.3.3. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

При осуществлении программы развития и воспитания взаимодействовать с традиционными религиозными организациями; общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности; детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и

готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

При этом используюся различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций, с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей), в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихсянаступениначальногообщегообразования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетомобразовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно- нравственного развития и воспитания в образовательномучреждении.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности возможна при условиях:

- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания подрастающегопоколения;
- взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при пониманииспецификирешаемыхзадачкаждымееучастником;
- учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностейвоспитанников.
- использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, классные часы, встречи с интересными людьми и т.д.

Кроме традиционных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), предусматривающими проведение родительских собраний, классных часов с участием родителей возможно проведение:

- приглашение родителей на уроки с целью рассказа об ихпрофессии;
- сотрудничество в рамках научных клубов, где взрослые могут выступать в качестве консультантов и помощников младшихшкольников;
- совместную организацию различных форм внеурочной деятельности, где родители проводят отдельные занятия кружков, факультативов, а также оказывают помощь детям при разработкепроектов;
- разработку и реализацию социальных проектов взрослых идетей;
- активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка и другие формы, которые могут найти свое отражение при разработке данного раздела программы воспитания и социализации.

2.3.4.Формы и методы повышения педагогическойкультуры родителей (законных представителей)обучающихся

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся; в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся; в оценке эффективности этой программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям

(законнымпредставителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогическойкультуры;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитаниядетей;
- опора на положительный опыт семейноговоспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений воспитания и социализации обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В ходе повышения педагогической культуры родителей важно учитывать: возможности совместной педагогической деятельности семьи и образовательной организации; необходимость проявления педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям; стремление к развитию педагогической культуры каждого родителя и содействия в решении индивидуальных проблем воспитания детей; использование положительного опыта семейного воспитания.

Задача образовательной организации — применять обозначенные в пособии формы повышения педагогической культуры родителейдля различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция; организационно-деятельностная и психологическая игра; собрание-диспут, родительский лекторий; семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов; семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. совместного решения задач развития и воспитания младших школьников.

2.3.5.Планируемыерезультаты, критерии и показатели развитияи воспитанияобучающихся

В области формирования личностной культуры:

- готовность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции - «становитьсялучше»;
- сформированность основ нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своейсовести;
- сформированность основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужимпоступкам;
- сформированность нравственного смысла учения;
- сформированность основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей,национальных и этнических духовныхтрадиций;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей ичувств;
- сформированность готовности открыто выражать и отстаивать свою нравственно

оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям ипоступкам;

- сформированность готовности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижениирезультата.

В области формирования социальной культуры:

- сформированность основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности заОтечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- сформированность патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решенииобщих проблем;

- укрепление доверия к другимлюдям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; гуманистических и демократических ценностныхориентаций;

- сформированность осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиознымубеждениям;

- сформированность толерантности и основ культурымежэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народовРоссии.

В области формирования семейной культуры:

- сформированность отношения к семье как основе российскогообщества;

- сформированность у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим имладшим;

- сформированность представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения ким;

- знание культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать планируемые результатывоспитания и социализации обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 2-4 классов согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь,достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжениирода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и

настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическоеразвитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планетаЗемля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Содержание Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практическойжизнедеятельности:

- в содержании и построенииуроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеклассной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого иребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельностиучащихся;
- в личном примереученикам.

Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно - полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно - полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам,коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями итрадиционными

российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешнойсоциализации;

Программа реализуется в рамках урочной и воспитательнойдеятельности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по реализации Программы

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями местного социума.

Педагогическая культурародителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализациишкольников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

– развитие у родителей способности оказыватьподдержку;
– развитие конструктивных способоввзаимодействия;
– поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
– увеличение взаимнойоткрытости;
– улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей егоразвития.

Система работы школыпо повышению педагогической культурыродителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся школьного возраста первого и второго уровней основывается на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этихпрограмм;
– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законныхпредставителей);
– содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
– опора на положительный опыт семейноговоспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

– родительские собрания иконференции;
– индивидуальные консультации;
– родительскийлекторий;
– информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайтешколы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Планируемые результаты:

− ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческомунаследию,
− государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшемупоколению;
− элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее

значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотическогодолга;

− первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

− опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотическойпозиции;

− опыт социальной и межкультурнойкоммуникации;

− начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Планируемые результаты:

− начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальныхгрупп;

− нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

− уважительное отношение к традиционнымрелигиям;

− неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемусяв труднойситуации;

− способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

− уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение кмладшим;

− знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение ким.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Планируемые результаты:

− ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,трудолюбие;

− ценностное и творческое отношение к учебномутруду;

− элементарные представления о различныхпрофессиях;

− первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

− осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, созданиянового;

− первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимойдеятельности;

− потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческойдеятельности;

− мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезнойдеятельности.

Критерии эффективности функционирования

Программы

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы является нравственное развитие ребенка.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся,родителей).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение,

тестирование, анкетирование, социометрия, рисуночный тест, ситуациявыбора.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

2.4.1.Цель и задачипрограммы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры и знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из **ценностных ориентиров**, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающейсреды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности иобщения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, установок на использование здоровогопитания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой испортом;
- соблюдение здоровье созидающих режимовдня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующихвеществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личнойгигиены;
- формирование основ здоровье сберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальныхособенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных)ситуациях.

Формыиметодыформированияуобучающихсяэкологической культуры, здорового и безопасного образажизни

В ходе решения задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни каждая образовательная организация опирается на собственный

опыт работы в этом направлении. Индивидуальность создаваемого документа обеспечивается: спецификой социокультурной среды образовательной организации; психофизиологическими особенностями и потребностями обучающихся начальной школыи их родителей; возможностями, традициями организации образовательного процесса в конкретной организации.

Результатами деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования,являются:

– сформированность у обучающихся представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– активизация интереса обучающихся к проблемам экологии, природоохранной деятельности;

– готовность обучающихся к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личнойгигиены);

– сформированность у обучающихся представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезныхпродуктах;

– сформированность у обучающихся представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательнойактивности;

– рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

– снижение уровня заболеваемости детей младшего школьноговозраста;

– сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

– сформированность у обучающихся негативного отношения к факторамриска здоровья (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества); \

– сформированность у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения кприроде;

– сформированность у обучающихся основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартныхиграх;

– сформированность у обучающихся знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения натранспорте.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В школьной столовой учащиеся получают горячее питание, выпечку, разнообразные салаты, фрукты, соки.

В школе работает два спортивных зала, бассейн. Во внеурочное время в школе работают спортивные секции и клубы.

В школе работает *медицинский кабинет*. Медицинское сопровождение учащихся осуществляется детской поликлиникой № 8.

2. Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В школе ежегодно проводятся тематические педагогические советы и семинары по вопросу нормирования домашних работ учащимся, мониторинг времени на выполнение учащимися домашних заданий. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

3. Организация физкультурно-оздоровительнойработы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

– рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;

– организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективногофункционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, походов и т.п.).

3. Использование возможностей предметов

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощьюучебныхпредметов. Система учебников, используемых в школе, формирует установкушкольниковна безопасный, здоровый образ жизни. С этой цельюпредусмотренысоответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем,связанныхс безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного идуховного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности при проведении разнообразных занятий по физической культуре, содействие развитию личности учащихся и укрепление их физического и духовного здоровья.

Физическая культура является одним из важнейших предметов начальной школыпри реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: во-первых, она жизненно необходима для естественного роста и развития ребенка; во-вторых, выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения школьника, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе; в-третьих, физическая культура призвана обеспечить развитие физических качеств и локомоций, сформировать интерес и потребность в регулярной двигательной активности и здоровом образе жизни. Кроме того, физическая культураобеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций учащихся через участие в спортивно-игровой деятельности и физической подготовке.

Физическая культурапредполагает сопряженное развитие физических качеств, расширение двигательного арсенала младших школьников, формирование знаний об основных видах и формах физкультурной, спортивной и оздоровительной деятельности, в томчисле о здоровом образежизни.

Причем, при возрастающей важности когнитивной составляющей, основным видом деятельности на уроках физической культуры остается развивающая двигательная деятельность, выполнение которой, однако, требует от ученика умения слышать и распознавать команды, соблюдать дисциплинарные требования и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, что содействует развитию социально значимых качеств личности.

В процессе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целесообразно использовать взаимосвязанные направления, ценностные установки и планируемые результаты.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологической культуры и здоровье сбережения	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения	Ценность экологически целесообразного поведения	Формирование основ экологической культуры. Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. Учащиеся имеют: представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; первоначальный опыт здоровье сберегающей деятельности; представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека. Учащиеся знают о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
Создание экологической, здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценности экологически целесообразного поведения и здоровье сбережения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация образовательногопроцесса	Отношение к экологии и здоровью детей как к главной ценности	Соблюдение экологических, гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)
Организация кологической и физкультурно-оздоровительной работы	Положительное Отношение к экологическому поведению и физическому состоянию	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья. Рациональная и соответствующая организация уроков окружающего мира, физической культуры и занятий активно-двигательного характера
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных программ	Ценность экологии, здоровья и здорового образа жизни	Реализация программ внеурочной деятельности экологической направленности. Эффективное внедрение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Ценность экологически целесообразного поведения и здоровья детей	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению экологических мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

Представленные в таблице направления формирования экологической культуры, здорового образа жизни являются примерными и могут дополняться (уточняться)

образовательной организацией с учетом собственных традиций и опыта работы.

Кроме того, при проектировании этой части программы воспитания и социализации интерес могут представлять формулировки задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, исходя из обозначенных выше направлений, а также адекватные задачам виды и формы здоровьесберегающих мероприятий.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования экологическойкультуры, здорового ибезопасного образажизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы экологических и здоровье сберегающих мероприятий
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологического сообразного поведения, безопасного для человека и окружающей среды	Формирование начальных представлений об экологической культуре, ее роли в жизни человека и сохранении окружающей природы. Развитие первичных умений экологически целесообразного поведения	Беседа; экологические экскурсии, секции, туристические походы, встречи с экологами; уроки окружающего мира.
Формирование ценностного отношения к окружающему миру, здоровьюи	Пробуждение в детях потребности в экологически целесообразном поведении, желания заботиться о своем	Беседа; экологические и спортивные секции. Туристические походы,встречи с экологами, спортсменами,
здоровому образу жизни	здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственномуздоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к экологическому поведению, здоровью детей	тренерами; подвижные игры, экологические мероприятия. П
Создание экологической, здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Организация экологической среды образовательного учреждения. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление МТБ; привлечение специалистов для экологической и оздоровительной работы с обучающимися (экологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)

Рациональная организация образовательного процесса	Снижение чрезмерного напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда иотдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учет темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования
Организация экологической и физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение экологической работы, рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация экологических мероприятий, занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы экологических и спортивных секций и создание условий для их функционирования; проведение экологических и спортивно-оздоровительных мероприятий
Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в экологическую и здоровье сберегающую деятельность	Проведение экологических мероприятий, дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; создание общественного совета по экологии и здоровье сбережению
Просветительская работа с родителями (законными	Включение родителей (законных представителей) в экологическую, здоровье	Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам экологически
представителями)	сберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы	целесообразного поведения, развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей необходимой литературы

2.4.3Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизнии экологической культуры обучающихся

Эффективность деятельности МАОУ г. Иркутска СОШ №69 в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается по следующим показателям и критериям:

Критерии эффективности	Показатели эффективности
Состояние здоровья обучающихся	состояние самочувствия обучающихся; снижение пропусков занятий по болезни; динамика показателей общего здоровья обучающихся, динамика показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; динамика показателей травматизма в, в том числе дорожно-транспортного травматизма; проведение иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний);
Состояние питания	соблюдение норм СанПин; наличие факторов, влияющих на повышение качества питания; охват обучающихся горячим питанием.
Состояние гигиенического режима	выполнение норм СанПин на уроках и во внеурочной деятельности; наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся; автоматизм навыков личной гигиены.
Рациональное использование свободного времени обучающимися	наличие положительных и отрицательных тенденций организации свободного времениобучающимися; рациональная организация работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности
Нормализация учебной нагрузки на обучающегося	успешная адаптация ребенка к школе; уровень учебной нагрузки на обучающихся и ее соответствие нормам СанПин; оптимальность учебной нагрузки; наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на нормализацию учебной нагрузки. состояние дозирования домашнего задания в соответствии с нормами СанПин
Формирование ЗОЖ	участие обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях различного уровня, занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно-оздоровительной направленности; сдача нормативов ВФСК ГТО.
Формирование экологической культуры	результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные); количество акций, походов, мероприятий экологической направленности; реализация экологических проектов (классов, школы); знание и соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к объектам природы, милосердное отношение к животным; система взаимодействия школы с социальнымипартнерами повопроса

2.4.4. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- сформированность представлений об основах экологической культуры поведениявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаиокружающейсреды;
- готовность детей заботиться о своем здоровье, соблюдение правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности иобщения;
- сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- готовность использовать двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностейдетей;
- сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей;
- умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующихвеществ;
- сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавать здоровьесберегающие условия, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальныхособенностей;
- сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных)ситуациях.

Вариативная часть программы формирования экологической культуры,здорового и безопасного образа жизни разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, с учетом существующих традиций, опыта работы, программ и проектов экологического воспитания, сохранения и укрепления здоровья школьников на региональном и муниципальном уровнях.

В этом смысле целесообразным может стать: описание региональных и муниципальных особенностей и реализуемых программ, влияющих на состояние экологии и здоровья обучающихся, мер по их сохранению и укреплению; характеристика образовательного пространства учреждения по параметрам экологического воспитания и здоровьесбережения с выходом на конкретные мероприятия.

Методики и инструментарий мониторинга достижения результатов:

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика.			
1	Оформление мед. карт и листков здоровья в классных журналах.	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
2	Оформление «карты здоровья ученика»	сентябрь	Медсестра (поликлиника)
3	Профосмотры детей	сентябрь-апрель	Медсестра, врач- педиатр (поликлиника)
4	Диспансеризация в детской поликлинике.	сентябрь- апрель	Медсестра (поликлиника), Специалисты поликлиники
5	Анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Социальный педагог

6	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Классные руководители
Медицинское обслуживание профилактика заболеваний			
1	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В течение года	Медсестра (поликлиника)
2	Профилактическая работа во время эпидемии	В течение года	Медсестра (поликлиника)
3	Профилактическая работа через беседы, уголок здоровья, полезные советы, информация на сайте	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся			
1	Тестирование оценки психофизиологического состояния и функционирования возможностей организма человека	В течение года	Учитель физкультуры
2	Психологический мониторинг Здоровья учащихся: - тест на адаптацию вначальной и среднейшколе - тест натревожность	В течение года	Педагог-психолог
Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима			
1	Эстетическое оформление класса и школы	В течение года	Классные руководители, зам.директора по АХР
2	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	Зам.директора по УВР
3	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: -проветривание -освещение -отопление -вентиляция -уборка	Ежедневно 1 раз внед. 2 раза в год 2 раза в год ежедневно	Зам. директора по АХР, социальный педагог
4	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	ежедневно	Социальный педагог
5	Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями	В течение года	Зам.директора по УВР
6	Организация активного отдыха на переменах, утренней гимнастики	постоянно	Классные руководители
Физическое воспитание			
1	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	Учитель физкультуры, дежурный учитель

2	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	Классные руководители, учитель физкультуры
3	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	Классные руководители
Профилактика травматизма			
1	Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематическиеклассные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В течение года	Классные руководители
2	Инструктаж учащихся по правилам техники безопасности	Сентябрь- май	Классные рук-ли
3	Статистика и анализ случаев травматизма в школе	В течение года	Социальный педагог
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек			
1	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
2	Тематические родительские собрания	В течение года	Классные руководители, администрация
3	Конкурсы, викторины по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Социальный педагог
Организация питания учащихся			
1.	Организация питания детей	Постоянно	Социальный педагог, классные руководители
2.	Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.	1 раз в четверть	Социальный педагог
4.	Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок	В течение года	Администрация.
5.	Улучшение материально - технической базы столовой	Ежегодно	Администрация
6.	Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через: -систему классных часов и родительских собраний « Режим дня и его значение», «Культура приемапищи», « Хлеб - всему голова», « Острые кишечные заболевания и их профилактика» идр.; -игры, конкурсы, беседы, ярмарки, -встречи с медработником школы	Систематически	Классные руководители
7.	Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного	Ежегодно	Кл. руководители, социальный педагог

	питания.		

2.5.Программа коррекционнойработы

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп обучающихся, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с учащимися с задержкой психического развития осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуальногоподхода.

Система специального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает следующие коррекционные формы работы: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, занятия с логопедом, занятия с психологом и уроки, входящие в коррекционную область учебного плана школы (ритмика).

Содержание этих занятий определяется школой и зависит от особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы. Занятия проводятся индивидуально или мини-группами, укомплектованными на основе сходства коррегируемых недостатков. На коррекционные занятия отводится 3 часа в неделю вне сетки учебного расписания (они не входят в часы максимальной нагрузки учащихся). Продолжительность обязательных коррекционных занятий не превышает 20 минут. В группы объединятся не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка кучению;
- состояние психических процессов (внимание, память, мышление,речь);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темпработы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленныхзадач;
- принятие помощипедагога;

учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в соответствии спрограммами:

1. «Развитиеречи»;
2. «Мой внутренниймир»;
3. «Развитие психическихпроцессов»;
4. «Нейройога. Сказочныекомплексы»

Программа **«Развитие речи»** направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В программе реализуются следующие задачи:

- развитие лексического запаса и грамматического строяречи;
- формирование связнойречи;
- развитие и уточнение пространственно-временныхпредставлений;
- развитие общей и мелкоймоторики;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речиучащихся.

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно-развивающихся

занятий во внеурочной деятельности. Основной формой организации коррекционного курса являются фронтальные логопедические занятия. Логопедические занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся в соответствии с лексическими темами и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Программа **«Мой внутренний мир»** разработана с целью активизации учебно-воспитательного процесса, развития эмоционально-волевой, коммуникативной сфер младших школьников и коррекции поведенческих расстройств. Для реализации данной программы необходим подбор игровых развивающих упражнений и заданий, с учетом индивидуальных особенностей детей. С помощью игр решаются задачи взаимопонимания детей и взрослых, развиваются навыки общения со сверстниками, корригируются типичные эмоциональные и личностные нарушения в дисгармонии отношений (страх, тревога, агрессия, неадекватная самооценка), проблемы обучения. В содержание отдельных занятий включено проведение ди- агностических упражнений, позволяющих оценить отношение отдельных детей к окружающим их людям.

Программа **«Развитие психических процессов»** разработана для коррекции высших психических функций и повышения уровня познавательных процессов у детей с ЗПР. Основным содержательным материалом занятий являются развивающие игры и упражнения, выполнение которых обусловливает творческий характер деятельности учащихся. Предлагаемые игры-задания направлены на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.Программа**«Нейройога. Сказочные комплексы»** это система упражнений, включающая в себя самые наилучшие методики, способствующие как выявлению и оценке имеющихся резервов мозга, так и их наиболее благоприятному развитию, а значит, и гармоничному развитию организма в целом. Нейройога включает в себя как непосредственно нейропсихокоррекционные упражнения, так и упражнения йоги. Нейропсихологическая коррекция способствует развитию мозга ребенка, улучшению процессов нервной деятельности, повышению умственных способностей. Нейрокоррекционные упражнения необходимы для развития внимания, моторики, восприятия, памяти и других высших психических функций. Система упражнений помогает обучающимся развить гибкость, хорошую осанку и координацию движений, укрепить внутренние органы и улучшить общее состояние.

Логопедическая коррекция у учащихся является одной из важных задач, т.к. речевые расстройства у детей с задержкой психического развития характеризуются стойкостью и требуют длительного коррекционного воздействия. Занятия логопедом планируются как групповые, так и индивидуальные.

В начале учебного года проводится обследование речи, как у вновь поступивших учащихся, так и выявляется состояние речи к началу учебного года у детей, занимающихся на

индивидуальных логопедических занятиях в прошлом учебном году. В результате обследования выявляются особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого обучающегося. На основе этого формируются группы учащихся, а часть детей определяется на индивидуальные логопедическиезанятия.

Организация учебно-воспитательного процесса в школе, где обучаются дети с ЗПР различного характера, эффективна при реализации следующих принципов:

- единства диагностики икоррекции;
- коррекционно-развивающей направленности образовательногопроцесса;
- индивидуализацияобучения;
- комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровьяучащихся.

Учебно – воспитательный процесс предусматривает разные формы обучения:

- фронтальное обучение вклассе;
- групповыезанятия;
- индивидуальныезанятия.

Вся проводимая коррекционная работа в школе направлена на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, условно-графическими схемами и графиками. Это дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений; умение сравнивать и обобщать предметы и явления; анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. С помощью предметно-практической деятельности формируются понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимостии др.)

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- Введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье (ведутся индивидуальные карты по успешному развитию психическихпроцессов);
- Объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детей сОВЗ;
- Развита система отношений в направлении педагог-ребёнок-родитель (ведутся индивидуальные образовательныемаршруты).

В школе создан **психолого-педагогический консилиум** с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательногопроцесса.

На психолого-педагогическую комиссию возложена обязанность

- Отслеживать уровень психического и психологического развитияучащихся;
- Вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально - волевого развитиядетей,
- Оказывать психологическую помощьучащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- Своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям изних.
- Вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашнихзаданий,выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии ссанитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся. Работа ППК строится в соответствии с планом работы.

В основе продвижения обучающихся с ЗПР в общем развитии, в усвоении ими знаний, умений, формировании навыков лежит дифференциация учащихся с учетом их психофизических особенностей и возможностей овладения учебным материалом.

В школе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей детей в целом, принимая во внимание особенности их развития.

Учащиеся с ОВЗ понимают и усваивают тот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное

эмоциональное отношение к процессу обучения.

2.5 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее Программа), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель программы: оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностямиздоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью еговыраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностямиздоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физическогоразвития.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей сограниченными

возможностями здоровья;

7. Оказание консультативнойиметодическойпомощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другимвопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- *соблюдение интересовребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказанияпомощи*.
- *преемственность*

Направления работы:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных);
3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализациообучающихся;

4. *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическимиработниками.

Характеристика содержания Программы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированнойпомощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностейадаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача- психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и вобщении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и вобщении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностямиздоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающейработы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательнымипотребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка вдинамике
- образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений вразвитии;
- коррекцию и развитие высших психическихфункций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностямиздоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностямиздоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатныематериалы);

 проведение тематических выступлений для педагогов и родителей поразъяснению

 индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностямиздоровья.

Механизм реализации Программы

Механизм взаимодействия –психолого-педагогический консилиум, лого педическое и педагогическоесопровождение.

Механизм реализации:

 индивидуальный и дифференцированныйподход;

 индивидуальное обучение (обучение на дому) при наличиизаключения.

Ожидаемые результаты Программы:

 Своевременное выявление обучающихся «группыриска»,

 Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивнымидетьми);

 Снижение количества обучающихся «группыриска»;

Возможные риски в ходе реализацииПрограммы:

 Недостаток педагогических кадров (педагогов,психолога).

 Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционнойработы.

 Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развитияшколы.

 Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

Требования к условиям реализации программы

1. ***Психолого-педагогическоеобеспечение***

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативныеформыполученияобразованияиспециализированнойпомощи)всоответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,доступности);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2. ***Программно-методическоеобеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно- развивающие программы, инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

3. Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы. В учреждении имеются кабинеты учителя –логопеда и социально психологической службы.

4. Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки учителя- логопеда. Уровень квалификации для занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Для этого в МАОУ г.Иркутска СОШ №69 обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационногопроцессов.

5. Информационноеобеспечение

Коррекционная работа учитывает принципы преемственности по отношению к уровням начального и основного общего образования.

Содержание программы

Коррекционная работа строится не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-

либо личностных качеств или норм поведения ребенка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Данная система включает ряд основных этапов: **диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно –просветительский.**

<u>Коррекционно-развивающее направление</u>

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответст Венные
Психолого-педагогическая работа				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Учитель-предметник, кл.рук-ль
Обеспечить социально-психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведениекоррекционн ых занятий. Отслеживание Динамики развития ребенка		Соц.педагог педагог-психолог учитель-логопед
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровье-сберегающих технологий в образовательный процесс. Организация ипроведение мероприятий, направленных На сохранение,профилак-тику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образажизни. Реализация проф. программ	В течение года	Мед. работники Зам. директора по ВР

<u>Диагностическое направление</u>

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными

возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен-ные
Психолого-педагогическая диагностика				

Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		Кл.рук-ль, педагог-психолог, соц.педагог, учитель-логопед
Углубленная диагностика детей, детей -инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		педагог-психолог соц.педагог учитель-логопед
Социально-педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость ит.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.		Кл.рук-ль педагог-психолог соц.педагог

<u>Консультативное направление</u>

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	**Планируемые результаты.**	**Виды и формы деятельности, мероприятия.**	**Сроки**	**Ответственные**
Консультирование педагогов	Приёмы, упражнения и др. матер. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, педагогами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, Упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	педагог-психолог
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, Упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ППк Учитель -логопед Заместитель директора по УВР педагог-психолог

<u>Информационно – просветительская работа</u>

Цель: организация информационно-просветительскойдеятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещении педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ППк Учитель -логопед Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

данной категории детей				

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медико-психолого-педагогическое изучение ребёнка

Изучен иеребен ка	**Содержание работы**	**Где и кем выполняется работа**
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (параличи, скованность, расторможенность,парезы,стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояниеанализаторов.	Медицинские работники Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями Учитель. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр ит.д.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайщего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное);понятийное (интуитивное, логическое); речевое, абстрактное, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Учитель-логопед
Социально-педагогическое	Семья ребенка.Составсемьи. Условия воспитания.Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самоконтроль, самостоятельная работа. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявлениянегативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика(педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог-психолог). Беседа с родителями и учителями- предметниками. (учитель-логопед). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности

	старшим товарищам. Нарушения в поведении: замкнутость, гиперактивность, аутистические, проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности(ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным логопедом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения,беседы,
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся вклассе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школекомфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общееразвитие.
- Для повышения качества коррекционной работы необходимовыполнение следующих условий:
- формирование УУД на всех этапах учебногопроцесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать,сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его слове обозначением и практическимдействием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения кизученномуматериалу;
- максимальное использование сохранных анализаторовребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг кдругу

Социально-психологическое сопровождение детей-инвалидов

№п/п	Содержаниеработы	Сроки	Ответственные
1.	Составление списков учащихся детей-инвалидов. Сбор документов, справок. Знакомство с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.	сентябрь	Соц.педагог
2.	Обновление и пополнение (по необходимости) банка данных на учащихся детей-инвалидов.	Октябрь	Соц.педагог
3.	Анкетирование родителей учащихся детей- инвалидов по применению здоровьесберегающих технологий.	ноябрь	Специалисты СПС

4.	Привлечение учащихся детей-инвалидов к участию во внеклассных мероприятиях по плану школы и класса.	В течение года	Классные руководители
5.	Обследование учащегося ребёнка-инвалида педагогом-психологом (при необходимости).	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
6.	Консультирование родителей учащегося ребёнка-инвалида (при необходимости).	В течение года	Специалисты СПС
7.	Консультирование учащегося ребёнка-инвалида (при необходимости).	В течение года	Специалисты СПС
8.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами (по рекомендации ИПР).	По расписанию	Педагоги-психологи
9.	Индивидуальные логопедические занятия с учащимися детьми-инвалидами (по рекомендации ИПР).	В течение года по расписанию 2 раза в неделю	Учителя-логопеды
10.	Групповые логопедические занятия с учащимися детьми-инвалидами.	В течение года по расписанию 3 раза в неделю	Учителя - логопеды
11.	Посещение семей учащихся детей-инвалидов. Составление актов ЖБУ.	1 раз в год	Специалисты СПС
12.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами по запросу	В течение года	Педагоги - психологи

Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении:

Начальное общее образование - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующемвозрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развитияребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями,родителями;
- развитиепсихолого-педагогическойкомпетентности(психологическойкультуры)учащихся, родителей,педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная игрупповая);
- коррекционная работа (индивидуальная игрупповая);

Формирование психологической основы ученика, направление его развития в соответствии с созданным психологическим портретом являются основными задачами психологической службы, которые реализуются во всех направлениях работы.

Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой, необходимаположительная эмоциональная оценка любого достижения ученика. В связи с этим возникает необходимость расширения и внедрения различных психологических программ в рамках дополнительного образования, способствующих максимальному раскрытию личности каждого ученика, где он мог бы по-настоящему почувствовать себя успешным.

В работе необходимо ориентироваться на следующие наиболее важные новообразования младшего школьника:

- перестройка познавательных процессов - формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической);
- развитие мышления – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятии; усвоение общеучебных навыков, умений чтения, письма, арифметических вычислений, накоплениезнаний;
- развитие саморегуляции поведения,воли;
- формирование адекватнойсамооценки;
- расширение сферы общения, появление в ученическомколлективе;
- развитие рефлексии – способности ребенка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает.

Особое место в психологическом портрете выпускника начальной школы занимает формирование его коммуникативной компетентности, так как при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение. Поэтому важно, чтобы выпускник начальной школы имел опыт успешных коммуникативных действий и развитую способность к рефлексии.

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающихобучающихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающихобучающихся;

Развитие творческого потенциала учащихся

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приѐмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных и творческихспособностей.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и

фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всѐ это формирует умения решать задачи творческого и поисковогохарактера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, трудовой подготовке, английскому языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Каждый год в начальной школе проводится предметная неделя. Традиционно проводятся творческие конкурсы: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, поэтические конкурсы и т.д. Дети участвуют в международных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас», «Зимние интеллектуальные игры», «КИТ», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Человек и природа», в окружных и муниципальных конкурсах.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребенка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, социальных служб - ребенок, имеющий инвалидность, может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развитьих, приносить с их помощью пользу обществу ему мешает неравенство возможностей.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребенка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку кнему;
- установление реального и более комфортного контакта с внешниммиром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевногоравновесия;
- организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основные принципы работы:

- ребенок, имеющий инвалидность - часть и член общества, он хочет, должен и может участвовать во всей многограннойжизни.
- ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу, ему мешает неравенствовозможностей.
- ребенок - не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении,творчестве.

В школе осуществляется:

- формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма,взаимопомощи;
- вовлечение детей-инвалидов в школьныемероприятия.

Планируемые результаты:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными

возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью еговыраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательномучреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учѐтомособенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическомразвитии;
- обеспечение возможностей обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных коррекционныхуслуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностямиздоровья;
- оказаниеконсультативнойиметодическойпомощиродителям(законнымпредстави телям)детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.6 Программа внеурочнойдеятельности

Внеурочная деятельность детей с задержкой психического развития – образовательная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в учреждении на уровне начального общего образования, и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие, социальную адаптацию и проводится за рамками инвариантной части учебного плана, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами выполняет следующую работу:

- взаимодействует с персоналомОУ;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося с задержкой психического развития в рамках деятельности общешкольногоколлектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органысамоуправления;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся с задержкой психическогоразвития.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (см. Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития).

Внеурочная деятельность направлена на социализацию обучающихся,

развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- Реализация индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитиедетей;
- Обучение школьников способам овладения различными видами внеурочнойдеятельности;
- Формирование навыков позитивного коммуникативногообщения;
- Формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочнойдеятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции** в основной общей школе:

1) Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новыхзнаний;

2) Воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровняучащихся;

3) Креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) Компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности,

предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических силребёнка;

6) Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

7) Функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимыхдля

жизни;

8) Функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, личностноесаморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- Преемственность с технологиями учебнойдеятельности;
- Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочнойдеятельности;
- Опора на ценности воспитательной системы школы;
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностейребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности** в школе:

- Реализация образовательных программ, разработанных педагогамишколы;
- Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пятинаправлениям;
- Использование ресурсов учреждений дополнительногообразования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности нашей школы является следующее:

- Запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- Приоритетные направления деятельностишколы;
- Интересы и склонности педагогов;
- Возможности образовательных учреждений дополнительногообразования.

Внеурочной деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы

деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений инавыков.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы школы, организация занятий кружков и секций доп.образования на базе МАОУ г.Иркутска СОШ №69, учреждений культуры (библиотеки, Дом культуры, музейно-выставочные центры,).

Данные ресурсы позволяют организовать внеурочную деятельность следующими видами и программами:

Направления развития личности	Название курсов
СПОРТИВНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	*Ритмика и хореография*
ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ	*Мы Раскрасим целый свет*
СОЦИАЛЬНОЕ	*«Я исследователь»*
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	*Экономика*
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	*Школьный театр*

Внеурочной деятельность позволяет учащимся:

 изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в музеи города); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальнымипартнерами;

 традиции школы.

 осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «безопасность дорожного движения», «пожарной безопасности», «по противодействию терроризму и экстремизму»), использование спортзала для организации игр на переменах или послеуроков;

Демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебныйплан

Учебный план составлен в соответствии требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом 2.4.2.3286-15.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в классах в условиях инклюзии состоит из частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме этого обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Сетка часов соответствует примерному недельному учебному плану примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (Вариант 1 –5-дневная неделя).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией МАОУ г. Иркутска СОШ № 69. Время, отводимое на данную часть внутри недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на введение учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, направленные на развитие личности школьника, его способностей к творческому самовыражению, а именно: учебный предмет «Русский язык».

Индивидуальный учебный план

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2. - инклюзия)

Предметныеобласти	**Учебные предметы**	**Количество часов в год/класс**				**Все го**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Общество-знание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально-допустимая учебная нагрузка (5-дневная неделя)		21	23	23	23	90
Итого суммарное количество часов		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность	**10**	**10**	**10**	**10**	**40**
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5
Логопедические занятия	1	1	1	1	1
Индивидуально-групповые занятия с психологом	1	1	1	1	1
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Математика	1	1	1	1	1
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Русский язык	1	1	1	1	1
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Окружающий мир	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по направлениям:	5	5	5	5	5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1

Раздел III ФГОС НОО Индивидуальный учебный план на конкретный учебный год утверждается директором МБОУ г. Иркутска ежегодно.

3.2. Система условий реализациипрограммы

Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной образовательной Программы

МАОУ г. Иркутска СОШ №69 укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ (требуется/имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**	
			Требования к уровню квалификации	**Фактический**
Директор (руководитель образовательного учреждения)	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместители директора (заместитель руководителя)	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	Замдиректора по УВР – 1/1 Замдиректора по ВР – 1/1	высшее профессиональное образование по Направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджментаи экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	31/31	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету

			образовательной организации без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажуработы	высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажуработы	высшее профессиональное образование в области дефектологии и логопедии
педагог-психолог	осуществляет профессиональ-ную деятель- ность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

			психология» без предъявления требований к стажу работы.	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее профессиональное образование

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

МАОУ г. Иркутска СОШ №69 на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ г. Иркутска СОШ

№69 обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года**.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации АОП НОО (о педагогах и руководстве) представлена в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав» на сайте МАОУ г. Иркутска СОШ №69 http://school69.irk.ru/

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, работники пищеблока, медицинские работники являются штатнымисотрудниками

Все специалисты, реализующие АООП НОО прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В МАОУ г. Иркутска СОШ №69 разработан и реализуется перспективный план аттестации и повышения квалификации,педагогов.

В МАОУ г. Иркутска СОШ №69 функционирует система непрерывного педагогического образования, подразумевающая использование как собственных ресурсов, так и ресурсов социальных партнеров.

Финансовые условия

Настоящая АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитыватьследующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООПНОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося сЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиямиСтандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в Школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Школе, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а такжеотчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения,

расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этойсетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципальногобюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет образовательная организация);
- образовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о новой отраслевой системе оплаты труда работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69 и в коллективном договоре. В Положении о новой отраслевой системе оплаты труда работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69 определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и инновационной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства идр.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным)графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательногоучреждения;
6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением) и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций,

клубов и др. по различным направлениям внеурочнойдеятельности;

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в Школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются особые условия организации обучения ребенка с ЗПР:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся сЗПР.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ООП НОО в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегоо образования.

Актуальная информация о материально-техническом обеспечении опубликована на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/ Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»

Материально- техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Для организации образовательного процесса в школе на уровне начального общего образования имеются:

Кабинеты начальной школы (19) - **Блок А и Б** — 1, 2 и 3 этажи

Кабинеты начальных классов: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивными комплексами, документ-камерами, геометрическими наборами, комплектами лабораторного оборудования к урокам окружающего мира, комплектами карт демонстрационных географических и исторических, цифровыми микроскопами, муляжами овощей, фруктов, грибов.

Кабинеты иностранного языка: оснащены компьютерами, мультимедийным и проекционным оборудованием, акустическими системами.

Кабинеты информатики: оснащены мультимедийным и проекционным оборудованием, интерактивной доской и документ-камерой, компьютерами для учителей

Кабинет музыки оснащен мультимедийным и проекционным оборудованием, телевизором, фортепиано, акустической системой, цифровым синтезатором.

В основном здании имеется **читальный зал** и **книгохранилище** общей площадью 468,17 кв.м. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря с установленной программой «1С-Библиотека». В структурном подразделении библиотека.

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

- 1 **спортивных зал** общей площадью 1152,37 кв.м., оснащённые теннисным столом, малыми футбольными воротами, волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивнымиприспособлениями;
- **бассейн** площадью 440,22 кв.м. с двумя чашами; одна из чашей длиной 25,0 м и глубиной от 1,0 м до 1,5 м., оснащённый современным оборудованием для очистки и хлорированияводы;
- **стадион** с футбольным полем, беговой дорожкой, площадками для занятий баскетболом и лёгкой атлетикой общей площадью 7866,7 кв.м.
- **хореографический класс,** оборудованный по стенам зеркалами, комплектом оборудования для балетно-хореографического класса, музыкальным центром и местом для хранения танцевальных и театральныхкостюмов.
- Бассейн и спортзалы оборудованы **раздевалками, туалетами и душевыми кабинами**.

В школе имеется **актовый зал** со сценой и зрительным залом на 450 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым оборудованием.

Логопедический кабинет оборудован демонстрационным материалом для формирования навыков языкового анализа, логопедическим столом с зеркалом, декоративно- развивающей панелью « Пруд», музыкальным центром, компьютером, МФУ.

Кабинет психологии и психологической разгрузки, оборудованный 3-мя мягкими диванами, интерактивной воздушнопузырьковой трубкой «Мечта» с 2-мя акриловыми зеркалами, фиброоптическим волокном с интерактивным источником света,

фиброоптическим настенным ковром на 300 точек «Млечный путь», музыкальным центром, компьютером, МФУ.

В школе имеется собственная **столовая** для приема пищи с площадью в соответствии с СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью, столами и стульями на 450 посадочных мест. Услуги по оказанию организации общественного питанияучащихся оказывает Муниципальное автономное учреждение

«Комбинат питания г. Иркутска». Оплата питания осуществляется через автоматизированную систему безналичных расчётов «Школьные системы 5+».

В школе установлена система наружного и внутреннего **видеонаблюдения**. Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Обеспечение доступа в здания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – на входе в здание в наличии пандусы, формат входных дверей позволяет обеспечивать доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого в школе функционируют три лифта.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет идр.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных

математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Психолого-педагогические условия

Реализации образовательной программы способствует служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед), работа которой направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, а

также на их развитие.

Особенности психолого-педагогических условий описаны в разделе «Программа коррекционнойработы».

Информационно-методические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО; сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО; контроль состояния системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР **соответствуют ФГОС НОО и описаны в ООП НОО МАОУ г. Иркутска СОШ№69**

Приложения

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

1. Диагностическийлист

Оценка уровня сформированности признака (0 баллов – не сформирован, 1 балл - низкий уровень, 2 балла - средний уровень, 3 балла - высокий уровень).

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы	**Стартовая диагностика**	**Текущая диагностика**	**Финишная диагностика**
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении			
Умеет различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому			
Умеет обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи			
Умеет использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю			
Умеет написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему			
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни			
Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей			
Умеет включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие			
Адекватно оценивает свои возможности для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умеет брать на себя ответственность в этой деятельности			
Имеет представление об устройстве школьной жизни, участвует в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми			
Ориентируется в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентируется в расписании занятий			
Включается в разнообразные повседневные школьные дела, принимает посильное участие, берет на себя ответственность			
Стремится участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе			
Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия			
Знает правила коммуникации			
Коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, использует коммуникацию как средство достижения цели			
Решает актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)			

Умеет и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор			
Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.			
Умеет получать и уточнять информацию от собеседника			
Использует культурные формы выражения своих чувств			
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации			
Имеет опыт реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, имеет адекватные представления об опасности и безопасности			
Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды			
Осваивает места за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других			
Имеет представление о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка			
Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира			
Умеет устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе			
Умеет устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку			
Проявляет любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы			
Активен во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности			
Способен накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий и путешествий			
Умеет передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком			
Умеет принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей			
Умеет взаимодействовать с другими людьми, делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами			
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			
Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми			
Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умеет вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство,благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие			
Знает возможности и допустимые границы социальных контактов, вырабатывает адекватную дистанцию в зависимости от ситуации общения			
Умеет проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать			

контакт			
Умеет не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи			
Умеет применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта			
Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО			
Способен усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий			
Способен использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы			
Способен к наблюдательности, умеет замечать новое			
Владеет эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности			
Стремится к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности			
Умеет ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Предмет	Программа	Класс	Учебник
Русский язык	Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук,Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова Рабочая программа по предмету 1-4 классы Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016 Базовый уровень 5 часов в неделю	1-4 классы	Н.А.Чуракова Русский язык, 1 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2017
			Н.А.Чуракова Русский язык, 2 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2017
			Н.А.Чуракова Русский язык, 3 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2017
			Н.А.Чуракова Русский язык, 4 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2017
Литературное чтение	Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, И.В.Карпеева Рабочая программа по предмету 1-4 классы Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016 Базовый уровень 4 часа в неделю	1-4 классы	Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков Азбука. Учебник по обучению грамоте Н.А.Чуракова Литературное чтение, 1 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2017
			Н.А.Чуракова Литературное чтение,2 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2017
			Н.А.Чуракова Литературное чтение,3класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2017
			Н.А.Чуракова Литературное чтение,3класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2017
Английский язык	Рабочие программы к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А.Колесниковой - М.: Дрофа, 2016**.** Базовыйуровень 2 часа внеделю	2-4 классы	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - «RainbowEnglish» учебник для 2 класса /М.: Дрофа, 2017
			О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - «RainbowEnglish» учебник для 3 класса /М.: Дрофа, 2017
			О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - «RainbowEnglish» учебник для 4 класса /М.: Дрофа, 2017
Математика	А.Л.Чекин, Р.Г. Чуракова «Рабочие программы по учебному предмету 1-4	1-4 классы	А.Л.Чекин, Математика, 1 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2017

	классы» Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016 Базовый уровень		А.Л.Чекин, Математика, 2 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2017
	4 часа в неделю		А.Л.Чекин, Математика, 3 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2017
			А.Л.Чекин, Математика, 4 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2017
Окружающий мир	О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова Рабочая программа по предмету 1-4 классы Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016 Базовый уровень 2 часа в неделю	1-4 классы	О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов Окружающий мир, 1 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2013
			О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов Окружающий мир, 2 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2013
			О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов Окружающий мир, 3 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2013
			О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов Окружающий мир, 3 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2013
ОДНКНР	М.Т.Студеникин Программа курса«Основы светскойэтики» Москва «Русское слово», 2012	4 класс	М.Т.Студеникин «Основы светской этики»-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017
Музыка	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Рабочая программа по предмету 1-4 класс Москва, Просвещение, 2016 Базовый уровень 1 час в неделю	1-4 классы	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка, 1 класс Москва, Просвещение, 2017
			Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка, 2 класс Москва, Просвещение, 2017
			Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка, 3 класс Москва, Просвещение, 2017
			Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка, 4 класс Москва, Просвещение, 2017
Изобразительное искусство	И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков Рабочая программа по предмету 1-4 Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК,	1-4 классы	И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков Изобразительное искусство, 1 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2016

	2016 Базовый уровень 1 час в неделю		И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков Изобразительное искусство, 2 класс Москва,АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016
			И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков Изобразительное искусство, 3 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016
			И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков Изобразительное искусство, 3 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016
Технология	Т.М.Рагозина, И.Б.Мылова Рабочая программа по предмету технология 1-4 классы Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016 Базовый уровень 1 час в неделю	1-4 классы	Т.М.Рагозина, А.А.Гринева, И.Л.Голованова Технология, 1 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016
			Т.М.Рагозина, А.А.Гринева, И.Л.Голованова Технология, 2 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016
			Т.М.Рагозина, А.А.Гринева, И.Л.Голованова Технология, 2 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016
			Т.М.Рагозина, А.А.Гринева, И.Л.Голованова Технология, 2 класс Москва, АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2016
Информатика	Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова Программа по информатике 2-4 Москва, Бином, 2016 Базовый уровень 1 час в неделю	2-4 классы	Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак Информатика, 2 класс Москва, Бином, 2016
			Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак Информатика, 3 класс Москва, Бином, 2016
			Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак Информатика, 4 класс Москва, Бином, 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1-4 классы

предметная область	Учебный предмет/ Название учебного курса	Классы	Количество часов	Автор программы, год издания	Издательство экспертный совет
Математика и информатика	Робототехника	3	34	Горбунова Н.Г. Кузьминых А.Е.	МС МАОУ г. Иркутска СОШ №69 протокол №7 от 07.05.2018, приказ №223-од от 10.05.2018

	Развитие познавательных способностей.	2-4	34	Егорова М.А.	МС МАОУ г. Иркутска СОШ №69 протокол №7 от 07.05.2018, приказ №223-од от 10.05.2018
Русский язык	Школа развития речи	2	34	Павленко Е.П., Селецкая О.А.	МС МАОУ г. Иркутска СОШ №69 протокол №7 от 07.05.2018, приказ №223-од от 10.05.2018