

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69
(МАОУ г. Иркутска СОШ №69)

664053, Иркутская область, город Иркутск, улица Летописца Нита Романова, 23.
тел./факс 8 (3952) 488680, e-mail: school69_irk@mail.ru

Отчет рассмотрен
на Совете учреждения
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
«13» апреля 2021 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
от «14» апреля 2021г. № 185 - ОД
Директор МАОУ г. Иркутска СОШ №69



**Отчет о результатах
самообследования деятельности
МАОУ г. Иркутска СОШ №69
за 2020 календарный год**

г. Иркутск

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

20.04.2021

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Система управления организации
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Содержание и качество подготовки обучающихся
- V. Востребованность выпускников
- VI. Качество кадрового обеспечения
- VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- IX. Оценка материально-технической базы

Статистическая часть

Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы №69

Отчет по результатам самообследования составлен в целях исполнения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29); в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями приказ от 14.12.2017г. № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАОУ г. Иркутска СОШ №69, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

I. Общие сведения об образовательной организации

Со 02 июня 2017 года согласно постановлению мэра г. Иркутска №031-06-548/7 создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №69 (МАОУ г. Иркутска СОШ №69).

Директор: Сопин Александр Александрович

Юридический адрес: 664053, Иркутск, ул. Летописца Нита Романова, 23.

Телефоны 7(3952) 488-680

E-mailschool69_irk@mail.ru

Адрес сайта <http://school69.irk.ru>

Школа зарегистрирована в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в организационно-правовой форме автономного учреждения.

Тип Учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Учреждение имеет структурное подразделение детский клуб «Эволюция», структурное подразделение «Планетарий» по адресу: 664053, Иркутская область, город Иркутск, улица Летописца Нита Романова, 23, не являющиеся юридическим лицом, филиалом или представительством Учреждения. Детский клуб «Эволюция» и «Планетарий» действуют на основании устава Учреждения и положений, утвержденных в установленном порядке.

Учредители Муниципальное образование город Иркутск (далее Учредитель), от имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска в лице начальника департамента образования Ивкина Олега Васильевича (г. Иркутск, улица Рабочего штаба, д.9) телефон (3952)52 -01-71.

Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием являются:

1) предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;

2) предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;

3) предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования.

А также следующие виды деятельности:

4) осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: художественной, социально-гуманитарной, эколого-биологической, спортивно-оздоровительной, военно-патриотической.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта Российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

II. Система управления организации

Управление МАОУ г. Иркутска СОШ №69 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Структурная схема управления школой представлена на рисунке ниже:



Рис.1. Организационная структура управления школой

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. На этом же уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления:

- Наблюдательный совет МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Совет учреждения МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Общее собрание работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Педагогический совет МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Общешкольный родительский комитет МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МАОУ г. Иркутска СОШ №69 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы:

- активы классов,
- классные родительские комитеты (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профсоюзный комитет работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

Стратегический уровень

– В состав **наблюдательного совета** школы входят представитель департамента образования, представители Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации г. Иркутска, представители общественности (в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности), представители работников школы. Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

– **Общее собрание** работников состоит из работников школы, для которых учреждение является основным местом работы. Заседания общего собрания работников школы проводятся по инициативе его членов или директора по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

– **Педагогический совет** является постоянно действующим представительным органом управления школы. Педагогический совет состоит из педагогических работников школы. Председателем педагогического совета является директор. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в год. В случае необходимости могут созываться внеочередные заседания педагогического совета.

– **Совет учреждения** является коллегиальным органом управления и создается на основании приказа директора. Заседания Совета учреждения проводятся по инициативе его членов или директора не реже, чем 3 раза в год, а также в иное время при наличии необходимости.

Деятельность органов государственно-общественного управления в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 регламентируется локальными актами:

- Положение о Наблюдательном совете МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о Совете учреждения;
- Положение об Общем собрании работников МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о Педагогическом совете МАОУ г. Иркутска СОШ №69;
- Положение о родительском комитете МАОУ г. Иркутска СОШ №69.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора и следующими органами управления: Административный Совет, методический совет, совет профилактики, ПМПК, социально-психологическая служба, информационно-библиотечный центр, административно-хозяйственная часть, бухгалтерия, структурное подразделение детский клуб «Эволюция», структурное подразделение «Планетарий».

Администрация школы представлена следующими членами:

- Вершинина Галина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (на уровне начального общего образования);
- Фирсова Светлана Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (5 – 7 классы);
- Мельникова Наталья Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (УВР) (8 – 10 классы);
- Новикова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (НМР) (научно-методическая работа);
- Добрынина Елена Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе (по воспитанию и социализации учащихся);
- Кузнецова Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ОБЖ) (обеспечение безопасности жизнедеятельности);
- Столбова Елена Святославовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ИКТ) (информационно-коммуникационные технологии);
- Гладких Павел Николаевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР);

- Шеметова Марина Романовна, главный бухгалтер;
- Шаганова Лариса Валентиновна, заведующий библиотекой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы и специалисты, участвующие в работе временных рабочих групп, творческие группы. На этом же уровне иерархии методические объединения, Школа молодого специалиста, медицинская служба, логопедическая служба, классные родительские комитеты.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Школьный парламент, активы классов.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

Деятельность всех органов управления регламентирована Уставом и локальными актами школы, осуществляется в строгом соответствии с предоставленными полномочиями.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

При реализации вышеуказанных образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В МАОУ г. Иркутска СОШ №69 установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11-х классах.

Учебные занятия организованы в две смены.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Количественный состав учащихся по уровням обучения в динамике за четыре года, показанный на рисунке, говорит о существенном увеличении контингента на уровне НОО что произошло за счет увеличения количества первоклассников, а на уровне СОО за счет перехода на полный цикл (в 2017 году набора в 11 класс не осуществлялось). В целом увеличение прослеживается на каждом уровне.

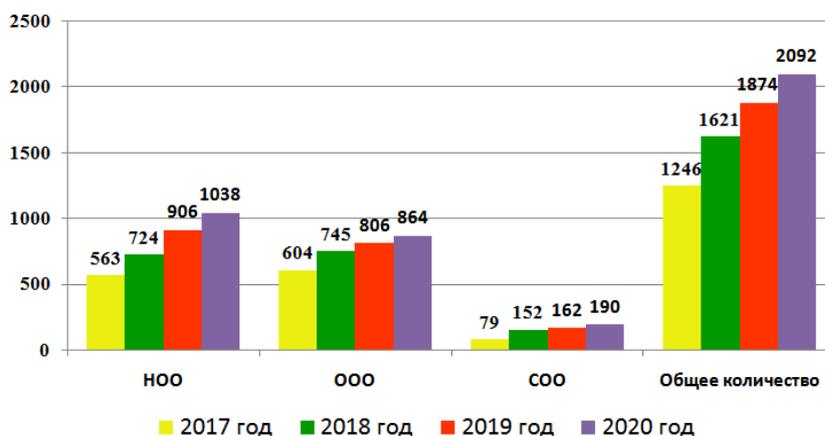


Рис. 2 Количественный состав учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Средняя наполняемость классов:

- на уровне **начального общего** образования (1-4 классы) 30 учащихся;
- на уровне **основного общего** образования (5 – 9 классы) 30 учащихся;
- на уровне **среднего общего** образования (10-11 классы) 30 учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 обучалось 15 детей-инвалидов, из них:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 6 обучающихся;
- с соматическими заболеваниями – 9 обучающихся;

и 72 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- со специфическими расстройствами развития учебных навыков и смешанными специфическими расстройствами психологического развития – 72 обучающихся.

Таблица 1

Количество обучающихся в МАОУ г. Иркутска СОШ №69, имеющих особые образовательные потребности

Категории учащихся	НОО		ООО		СОО	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Дети с ОВЗ, кол-во / %	13/1,8	40/4,4	22/3,0	32/4,0	-	-
Дети-инвалиды, кол-во / %	3/0,4	4/0,4	8/1,1	9/1,1	2/1,4	2/1,3

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

1. Реализация адаптированных образовательных программ (7.1, 7.2 и 5.1), индивидуальных учебных планов..

2. Обеспечение государственной гарантии предоставления минимального объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.

3. Исполнение государственной гарантии по соблюдению прав учащихся, обучающихся на дому: применение учебного плана, соответствующего требованиям ФГОС и СанПин. Рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС и актуальной нормативно-правовой документации.

4. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.

5. Организация мероприятий в рамках реализации программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в течение учебного года.

6. Выполнение требований СанПин в части режима пребывания обучающихся.

7. Организация функционирования психолого- педагогического консилиума (далее ППк) для решения вопроса о необходимости обращения в территориальную постоянно действующую ПМПк.

8. Обеспечение кадровых условий.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и является их составной частью, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитания и социализации обучающихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов МАОУ г. Иркутска СОШ №69. Внеурочная деятельность направлена на реализацию

индивидуальных потребностей обучающихся МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана *оптимизационная модель*. При формировании плана внеурочной деятельности учитывались результаты изучения образовательного запроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

В реализации данной модели принимали участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования и т.д.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной деятельности лежит в основе проекта «Искусство воспитания» программы развития школы. В целевой установке проекта заложено создание условий для эффективного развития воспитательной компоненты школы в контексте модернизации образования через создание единого воспитательного пространства, путем интеграции деятельностных компонентов школы с учетом взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на личностное развитие школьников, формирование положительной мотивации к самоопределению и ориентацию на практическую внеурочную деятельность.

В 2019-2020 учебном году продолжена деятельность по реализации содержания компонентов единого воспитательного пространства деятельностных компонентов школы: воспитывающая среда, урочная и внеурочная деятельность, интеграция основного и дополнительного образования.



Рис.3 Деятельностные компоненты единого воспитательного пространства школы.

Каждый деятельный компонент взаимосвязан по принципу интеграции, охватывает деятельность педагогов, учащихся и родителей, а также определяет взаимосвязь всех структурных элементов, что дает целостную картину единого воспитательного пространства.

В 2019-2020 учебном году сформировано 67 классов комплектов (что на 11 больше по сравнению с прошлым учебным годом).

Реализация поставленных целевых установок программы воспитания и социализации осуществлялась через урочную, внеурочную, внешкольную и социально-

значимую деятельность по пяти модулям. Каждый модуль направлен на решения определённых задач и создание базы традиционных мероприятий школы, заложенных в плане действий на 2019-2020 учебного года. Взаимосвязь мероприятий через направления модулей дает формирование системы воспитания в школе. **Приложение 2.**

Комплекс воспитательных мероприятий различной направленности расширился по сравнению с прошлым годом. Проведено 114 тематических мероприятий.

Социальная поддержка и сопровождение детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле.

Работа с этой категорией учащихся в школе носила целостный характер, охватывая ведение систематической педагогической диагностики, включение учащихся в социальные и внутриколлективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям.

Решала следующие задачи.

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем школьников.
- Предоставление бесплатного питания детям имеющих право на социальную поддержку.

Данная работа осуществлялась классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

1. Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями по графику приема по личным вопросам. У каждого педагога, администратора ведется реестр индивидуальной работы.
2. Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся .
3. Лектории для родителей:
 - профилактика употребления ПАВ и вреда курению (7-9 класс)
 - психология межличностных отношений пубертатного периода подростков (5-7 классы)
4. Реализация проекта «Совет отцов» для мальчиков и юношей средней параллели, не имеющих мужской поддержки, воспитывающихся в неполных семьях.

Работа Совета профилактики с проведением расширенного заседания 1 раз в четверть по необходимости чаще.

Таблица 2

Сводные данные количества учащихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле за 2017-2020 учебный год.

Категория	2017-2018	2018-2019		2019-2020	
		1 полугодие	Конец года	1 полугодие	Конец года
Всего учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле. Из них:	707	801	808	836	881
- сироты и опекаемые	9	11		12	14

- неблагополучных семей/ в них детей	8/10	2/3	3/3	4/5	4/6
- семьи на учете СОП/ в них детей	1/1	6/7	7/9	4/4	4/7
-дети, состоящие в СОП	7	4	4	3	1
-дети, состоящие на внутреннем учете по причине академической неуспеваемости, девиантного поведения, систематических пропусков уроков, антиобщественного поведения	36	14	20	13	10
- дети, состоящие в группе риска	31	13	8	8	6
- дети, состоящие в ОДН	1	5	5	6	3
- Дети их малообеспеченных семей	245	219		175	228
- Дети из неполных семей	288	339		343	343
- Дети из многодетных семей	165	246		268	268

Дополнительное образование

Разнообразие направленностей дополнительного образования представило широкие возможности для развития и занятости учащихся школы.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ сформировано 24 объединения по пяти направленностям, в каждом из которых обучающимся представилась возможность личного развития:

- Художественная – 14 творческих объединений;
- Социально-педагогическая – 4 объединений;
- Физкультурно-спортивная – 4 объединения;
- Эколого-биологическая – 1 объединение;
- Военно-патриотическая – 1 объединение.

Дополнительные общеобразовательные программы реализовались в полном объеме в течение учебного года, включая каникулярное время. Программное обеспечение в системе дополнительного образования соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

Программы ориентированы на различный возраст учащихся (7-18 лет), рассчитаны на различные сроки обучения (1-10 лет).

Дополнительное образование детей существенно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует практическому приложению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Главными критериями в оценивании эффективности деятельности системы дополнительного образования являются показатели уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Самыми востребованными объединениями в школе являются: хор – 155 обучающихся; секция плавания – 150 обучающихся, «Шахматы» - 72 обучающийся. Выполнить социальный заказ по этим объединениям помогло привлечение нескольких педагогов дополнительного образования в одно объединения, а так же привлечение сетевого взаимодействию с центрами дополнительного образования (городская федерация шахмат).

Мониторинг занятости в системе дополнительного образования показал высокий уровень занятости обучающихся, что составляет 1303 ученика (69,53 % от общего числа обучающихся школы из них 100% обучающихся занимаются в объединениях на базе школы), учитывая занятость обучающихся в нескольких объединениях системы дополнительного образования.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ качества подготовки обучающихся в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 в 2019 – 2020 учебном году проводился по следующим показателям:

- результаты итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся:
 - качество подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года;
 - резерв качества обучения по предметам (количество обучающихся с одной «3», «4»);
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов:
 - средний балл по предметам (показатель качества обученности);
 - процент обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (показатель уровня обученности);
 - количество выпускников, сдававших экзамен в формате ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам по выбору (показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ),
 - место (положение) ОУ в рейтинге школ, лицеев и гимназий Иркутской области и г. Иркутска по итогам ГИА.

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывалась очная форма обучения, в том числе и обучение детей на дому. К школе прикреплен один ученик, получающий образование в форме семейного образования, успешно прошедший промежуточную и государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования.

В школе отсутствуют второгодники и учащиеся, имеющие академическую задолженность по предметам.

В 2019-2020 учебном году аттестации подлежали 1581 учащихся, что составляет 84,6% от общего контингента учащихся школы. Аттестованы все 1581 учащиеся.

Обеспечение качественного образования

Задачи:

1. Реализация основной образовательной программы.
2. Обеспечение государственной гарантии предоставления объема часов в учебном плане и плане внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС.
3. Обеспечение государственной гарантии в части выбора и учета индивидуальных потребностей обучающихся.
4. Организация мероприятий в рамках контроля за реализацией качества подготовки обучающихся по уровням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом в течение учебного года.
5. Выполнение требований СанПин в части режима пребывания обучающихся.

Таблица 3

Качество знаний в 2019-2020 учебном году
(в сравнении с 2017-2018, 2018-2019 уч.годом)

Параллель	на "5"			на "4" и "5"			всего хор			% качества на параллели		
	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2017-2018 уч.г	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.
итого 2-е	24	52	74	78	93	136	102	165	210	72,9	81,7	85,0
итого 3-е	16	17	48	62	76	100	78	102	148	69	66,2	74,0
итого 4-е	10	17	18	68	52	85	78	75	151	63,9	63,6	60,0

итого уровень НОО	50	86	140	208	221	321	258	342	461	68,6	72	74,7
итого 5-е	12	8	6	84	74	81	96	82	87	71,32	51,9	52,4
итого 6-е	9	13	9	75	80	73	84	93	82	60	62,8	48,5
итого 7-е	7	7	17	56	52	81	63	59	98	46,76	39,3	60,5
итого 8-е	7	9	11	56	54	60	63	63	71	45,65	45,0	42,0
итого 9-е	1	3	6	27	65	57	28	68	63	50,91	48,2	45,0
итого уровень ООО	36	40	49	298	325	352	334	366	401	54,9	49,5	49,8
итого 10-е	2	4	8	24	40	51	26	44	59	34,21	57,9	67,0
итого 11-е	0	3	4	0	21	28	0	24	32	0	34,3	45,7
итого уровень СОО	2	7	12	24	61	79	26	68	91	34,21	46,6	57,6
итого по школе	88	133	201	550	642	752	619	775	953	53,5	57,2	60,3

Анализируя данные таблицы 12, видим, что на «отлично» на уровне НОО закончили 86 человек, что соответствует 18,1 % и на 36 человек больше по сравнению с 2017-2018 учебным годом, на «4» и «5» 256 человек (54,1%), на 2 человека меньше, чем в 2017-2018 учебном году. Качество знаний на уровне НОО составляет 72%, что на 3,4% больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Также из таблицы видно, что 64,7% (86 человек) всех отличников приходится на уровень НОО образования. Наблюдается разница качества знаний между уровнями обучения – между НОО и ООО – 22,5%. Резкая потеря качества произошла в текущем учебном году на параллели 7-х, 8-х, 11-х классов.

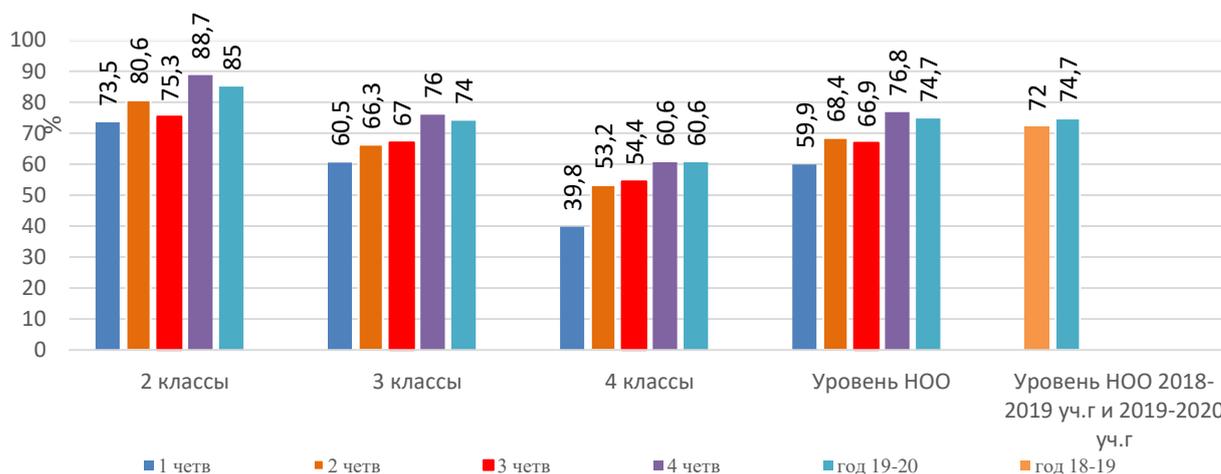


Рис.4 Сравнительный анализ качества знаний на уровне НОО по итогам 2019-2020 уч.года.

Учащиеся с одной "3" по итогам 2019-2020 учебного года

По итогам года в школе 106 учащихся имеют одну «3» по предмету. Из них 58 учащихся на уровне НОО, 38 учащихся на уровне ООО, 10 учащихся на уровне СОО. Самое большое количество учащихся с одной тройкой по русскому языку – 38 учащихся, по математике – 9 учащихся, по английскому языку – 32 учащихся.

Общее количество учащихся данной категории на протяжении учебного года изменялось следующим образом:

Таблица 4

Учащиеся с одной "3" на уровне НОО

период	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.
1 четверть	56	89
2 четверть	52	52
3 четверть	49	43
4 четверть	46	57
год	35	58

Исходя, из данные таблицы 13, видим положительную динамику: количество учащихся, имеющих одну «3» уменьшилось, учащиеся перешли в категорию учащихся обучающихся на «4 и 5».

В целом по школе наблюдается положительная динамика по уменьшению количества учащихся имеющих по одной «3» по предметам учебного плана.

Таблица 5

Учащиеся с одной "3" в сравнении по итогам 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебного года

период	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2017-2018 уч.год	21/5,6%	53/8,7%	4/5,3%	78/7,4%
2018-2019 уч.год	35/7,4%	35/4,7%	9/6,2%	79/5,8%
2019-2020 уч.год	58/9,4	38/4,7	10/6,3%	106/6,7%
Динамика	-	0	-	-

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету, постепенно уменьшается или увеличивается за счет учеников, имеющих большее количество «3». В школе выстраивается работа по индивидуальному сопровождению учащегося. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе ведётся работа по предварительному информированию родителей о возможной успеваемости за 2 недели до конца четверти.

Таблица 6

Качество обученности учащихся на уровне ООО по итогам учебного года

параллели	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Уровень ООО	г. Иркутск	Итого по школе
2017-2018	71,3	60,0	46,8	45,3	50,9	54,9	44,9	58,4
2018-2019	51,9	62,8	39,3	45,0	48,2	49,5	43,3	57,1
2019-2020	52,4	48,5	60,5	42,0	45,0	49,8	43,7	60,3

Качество обученности на уровне ООО в школе выше среднегородского показателя соответствующего уровня на 5,1%, но ниже показателя по школе на 10,5%. Из данных таблицы следует, что пятиклассники 2018-2019 года обучения имеют более слабый учебный потенциал, чем остальные (71,3% и 51,9%, 52,9 %соответственно); семиклассники 2018-2019 года обучения имеют более слабый учебный потенциал, чем семиклассники других годов (46,8% и 60,5% соответственно). В следующем году необходимо провести комплексный анализ мотивации и способностей учащихся 6 классов, в связи с резким снижением качества почти на 14%.

Наблюдается снижение качества обученности в 6, 8,9 классах в 2019-2020 учебном году, что коррелирует с данными прошлого учебного года. А также снижение качества при переходе с параллели 7-х классов к параллелям 8-9-х классов. Это объясняется некоторым снижением адекватной мотивации к обучению, возрастными изменениями детей в возрасте 12-14 лет: наступление подросткового возраста и психологический кризис 13 лет, уменьшение помощи родителей в обучении ребенка из-за возрастания сложности программы, ослабление родительского контроля за подготовкой к занятиям, снижение самооценки, отсутствие понимания общественной значимости учения (6-8 классы).

Также следует отметить, что наблюдается отрицательная динамика и в самих классных коллективах при сравнении качества обученности за 2017-2018,2018-2019 и 2019-2020 учебные годы на параллелях 5-9 классов. Данные отражены на рисунке «Динамика качества обученности по параллелям на уровне ОО в сравнении за 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы»:



Рис.5 Динамика качества обученности по параллелям на уровне ОО в сравнении за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы

Таблица 7

**Качество обученности учащихся на уровне СО по итогам
2019-2020 учебного года**

параллели	10 классы	11 классы	Уровень СО	г. Иркутск	Итого по школе
2017-2018	37,8	-	37,8	44,9	58,4
2018-2019	57,9	34,3	46,6	42,9	57,1
2019-2020	67,0	45,7	57,6	43,7	60,3

Из данной таблицы следует, что 10-е классы 2018-2019 года обучения имеют качество обученности выше, чем 10-е классы 2017-2018 года обучения, а 10-е классы

2019-2020 года выше, чем те же дети 2018-2019 года обучения, т.к. дети более мотивированы на получение образования на уровне СОО и нацелены на получение высшего профессионального образования. Качество на уровне СОО выше соответствующего городского на 6,1. Одним из способов повышения качества на уровне СОО можно считать переход на профильное образование в комплексе с отбором в эти классы и работой на повышение мотивации через деятельность коллективов по направлениям профиля.

Также следует отметить, что наблюдается положительная динамика в 10-х классах отрицательная динамика в 11 классах в самих классных коллективах при сравнении качества обученности за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы, что может быть связано с усложнением учебной программы, снижением мотивации, осознанным выбором дальнейшей профессии на параллелях 10-11 классов. Данные отражены на рисунке «Динамика качества обученности по параллелям на уровне СОО в сравнении за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы»:



Рис.6 Динамика качества обученности по параллелям на уровне СОО в сравнении за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года и 2018-2019 учебного года.

Таблица 8

Показатели административных срезов по математике на уровне НОО

	2 классы				3 классы				4 классы			
	успеваемость		качество		успеваемость		качество		успеваемость		качество	
	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г	2017-2018 уч.г	2019-2020 уч.г								
Входная контрольная работа	92,9%	93,9%	73%	72,7%	75,7%	91,7%	40,5%	65,7%	76,4%	62%	48,6%	30,4%
1 четверть	99%	97,1%	81%	85,6%	91,2%	94%	60,5%	72,3%	76,3%	74,7%	53,1%	48,1%
2 четверть	98,5%	94,6%	76%	79,2%	84%	89,9%	57,6%	71,3%	77,3%	79,2%	56,6%	49,1%
3 четверть	98%	93,2%	82,2%	78,7%	83,3%	91,9%	56,4%	60,6%	73,2%	75,5%	64,1%	50,3%
Итоговая работа	98%	99,6%	87,3%	85%	78,1%	99%	54,8%	73%	80,2%	86,5%	73,3%	68,2%
динамика	+6%	+5,7%	+8%	+12,3%	+8,5%	+7,3%	+17%	+7,3%	+0,3%	+24,5%	+24,7%	+37,8%

Таблица 9

Показатели административных срезов по русскому языку на уровне НОО

	2 классы				3 классы				4 классы			
	успеваемость		качество		успеваемость		качество		успеваемость		качество	
	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г										
Входная контрольная работа	82,7%	79,8%	57,6%	52,9%	67,4%	83,3%	39,6%	57,2%	63,2%	61,5%	41,5%	35,3%
1 четверть	93,3%	76,7%	72,2%	55%	85,7%	92%	62,9%	66,8%	74,8%	73,9%	47,1%	49%
2 четверть	93,9%	86,1%	73,6%	65,8%	76,2%	93,1%	51,7%	69,3%	70%	67,5%	41,8%	41,4%
3 четверть	93,3%	90,6%	69,1%	67,3%	74,5%	83,1%	53,9%	54,2%	80%	72%	51,8%	52%
Итоговая работа	92,3%	95,9%	68,6%	78,5%	78,6%	93,3%	59,3%	74,2%	83,8%	85,9%	61,3%	58,8%
динамика	+10,5 %	+16,1 %	+13,3 %	+25,6 %	+11,4 %	+10%	+17,4 %	+20%	+14%	+24,4%	+9%	+23.5%

Анализируя данные из таблиц, видим устойчивую положительную динамику в повышении качества знаний по всем параллелям.

На уровне ООО и СОО в 2019-2020 учебном году проводилась промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана в следующей форме: контрольные работы, диктанты, тестирование, устный экзамен. Все учащиеся, не справившиеся с промежуточной аттестацией в установленные сроки, прошли повторную аттестацию. Учащихся с академической задолженностью по итогам 2019 – 2020 учебного года нет.

По плану со 02 по 22 мая 2020 года проходила промежуточная аттестация для 5 –11 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, устного экзамена и др. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ г. Иркутска СОШ №69 для учащихся 2-11-х классов.

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах проводилась без прекращения общеобразовательного процесса.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА в новой форме;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация обучающихся 5- 11 классов МАОУ г. Иркутска СОШ №69 была проведена в соответствии с графиком промежуточной аттестации в последние 2-3 недели четверти и проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, устные экзамены по билетам и др. Весь материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана.

Таблица 10

**Результаты промежуточной аттестации в сравнении по классам,
уровни ООО и СОО**

Параллель	Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2018-2019 уч.год	
		% успеv.	% качества	% успеv.	% качества	% успеv.	% качества
5	Русский язык	94,35	66,94	90,0	51,1	92,5	59,2
	Математика	93,23	51,88	89,5	49,3	96,3	53,6
	Литература	98,47	70,23	94,4	67,8	89,8	72,7
	Английский язык	90,91	57,58	73,4	27,9	87,8	43,9
	Информатика	96,09	63,28	89,3	64,1	65,8	36,5
	История	94,61	61,9	93,9	57,8	100	93
	Обществознание	-	-	99,3	67,1	80,7	37,3
	География	100,00	65,63	80,1	34,8	100	93,3
	Биология	95,42	70,99	98,1	61,8	100	93,9
	Музыка	100,00	98,00	100	93,9	98,7	90,6
	ИЗО	100,00	100,00	100	91,4	92,1	68,6
	Технология	100,00	89,39	98,8	88,9	108,6	108,6
	Физкультура	100,00	86,03	100	68,8	100	95,2
Итого на 5 параллели		96,92	73,49	92,8	63,4	95,8	76,2
6	Русский язык	90,15	40,91	72,9	41,1	89,2	56,2
	Математика	92,09	43,88	83,2	44,5	100	66,4
	Литература	99,24	78,03	94,1	64,7	90,3	72,1
	Английский язык	74,07	30,37	94,4	51,9	89,4	49,4
	Информатика	99,26	80,74	99,3	72,6	95,1	69,5
	История	99,23	93,99	93,6	62,9	98,8	73,5
	Обществознание	100,00	96,43	93,9	73,5	88,8	75,3
	География	99,25	44,36	97,2	85,2	100	94,0
	Биология	98,46	65,38	89,7	73,8	100	95,
	Музыка	100,00	100,00	100	93,9	97	83,3
	ИЗО	100,00	100,00	100	87,4	84,6	72,1
	Технология	100,00	93,23	100	81,3	100	100
	Физкультура	67,16	54,19	100	78,6	100	100
Итого на 6 параллели		93,76	70,89	93,7	70,1	95,7	81,6
7	Русский язык	85,71	64,66	82,0	28,6	91,98	78,40
	Алгебра	83,59	38,28	92,5	40,6	94,41	80,12
	Геометрия	86,51	45,24	88,3	37,8	92,55	86,96
	Литература	94,44	65,08	96,4	52,4	98,15	81,48
	Английский язык	96,09	30,47	66,2	29,7	100,00	48,75
	Информатика	89,92	43,41	88,7	68,0	89,02	70,73
	История	90,11	44,496	98,5	58,7	100	99
	Обществознание	100,00	78,13	100	65,9	95,00	81,25
	География	99,18	88,52	97,3	48,0	100,00	99,36
	Физика	96,21	52,27	97,0	62,6	100,00	89,51
	Биология	99,22	66,41	89,0	64,4	100,00	98,68
	Музыка	100,00	98,00	100	93,9	88,27	67,28
	ИЗО	100,00	100,00	100	87,4	95,06	65,43
Технология	97,71	83,21	100	81,3	100,00	100,00	
Физкультура	68,77	50,32	100	78,6	100,00	97,53	

Итого на 7 параллели		92,73	64,27	99,8	62,3	96,2	83,1
8	Русский язык	94,31	52,03	87,0	54,4	79,29	53,85
	Алгебра	100,00	77,23	76,6	37,5	83,7	43,5
	Геометрия	86,26	51,15	73,5	28,0	82,4	35,3
	Литература	97,46	69,49	85,9	48,9	81,07	59,76
	Английский язык	86,54	30,13	87,7	34,2	83,53	29,41
	Информатика	88,89	47,62	95,4	67,8	68,24	22,35
	История	91,83	55,124	97,6	56,7	100	54
	Обществознание	92,44	63,87	96,7	47,7	93,98	75,90
	География	97,03	72,28	100	49,6	100,00	53,91
	Физика	98,43	66,93	99,2	72,5	100,00	59,63
	Биология	88,46	50,77	81,9	34,8	90,53	81,66
	Химия	88,06	70,90	95,1	53,5	98,14	83,85
	Искусство	100,00	100,00	100	96,9	97,01	80,84
	Технология	98,45	85,27	97,3	82,6	95,86	84,62
ОБЖ	95,73	68,38	98,5	64,1	100	100	
Физкультура	100,00	80,92	100	100	100,00	100,00	
Итого на 8 параллели		93,99	65,13	96,6	62,9	93,5	73,2
9	Русский язык	90,91	56,36	95,5	56,1	95,59	62,50
	Алгебра	94,23	53,85	96,2	60,0	91,43	60,71
	геометрия	100,00	66,00	91,7	58,7	86,03	58,82
	Литература	96,42	60,71	98,5	68,2	89,63	69,63
	Английский язык	86,67	40,00	89,5	22,0	93,94	36,36
	Информатика	100,00	88,24	88,3	32,6	83,33	51,85
	История	100,00	96,23	84,3	48,4	87,9	52,3
	Обществознание	100,00	98,15	89,1	57,4	98,4	50,7
	География	100,00	55,60	91,7	51,2	92,1	52,3
	Физика	100,00	98,21	98,0	61,6	98,0	62,1
	Биология	90,91	54,55	90,2	45,9	87,77	71,22
	Химия	98,18	96,36	97,7	85,4	100,00	61,21
	Черчение	100,00	84,31	93,2	54,9	100,00	70,29
	ОБЖ	100,00	95,83	100	81,5	100,00	63,04
Физкультура	100,00	43,14	100	100	100	100	
Итого на 9 параллели		97,15	72,50	92,3	59,6	93,7	69,2
Итого на уровне ООО		95,59	69,12	95,04	63,66	94,9	76,7
10	Русский язык	96,05	27,63	85,1	52,3	100,00	100,00
	Литература	95,83	44,44	92,1	78,9	97,73	97,73
	Алгебра	87,30	31,75	89,4	54,1	90,00	63,33
	Геометрия	94,20	36,23	90,1	59,3	86,21	62,07
	Английский язык	78,69	31,15	96,9	58,5	93,18	50,00
	Информатика	100,00	55,36	100	83,2	86,05	55,81
	История	92,75	69,57	100	71,8	96,67	63,33
	Обществознание	100,00	82,86	100	64,9	80,00	73,33
	География	100,00	81,2	100	78,4	98,86	54,55
	Биология	91,30	43,48	94,4	49,3	98,86	79,55
	Физика	100,00	83,54	90,2	56,2	98,81	95,24
	Астрономия	100,00	91,14	100	89,9	92,05	43,18
	Химия	97,37	63,16	96	84	86,36	70,45
	МХК	100,00	100,00	100	100		
	Технология	98,15	90,74	100	91,5		
Физкультура	100,00	91,04	100	100	100	100	
ОБЖ	100,00	92,86	100	86,2	94	83	
Итого на 10 параллели		95,97	67,89	96,1	74,0	94,2	71,8
11	Русский язык			88,3	52,3	85,71	75,71
	Литература			92,3	78,1	78,57	64,29
	Алгебра			86,1	16,7	94,29	42,86
	Геометрия			92,9	42,9	92,86	37,14
	Английский язык			100	96,5	79,31	44,83
Информатика			95,5	49,0	100	98,7	

	История			98,3	93,3	100,00	89,71
	Обществознание			100	61,7	100	74,2
	География			100	78,2	100,00	64,29
	Биология			100	87,5	100,00	74,29
	Физика			89,1	58,3	98,36	37,70
	Химия			100	88,2	100,00	82,46
	МХК			100	88,6	86,96	79,71
	Технология			92,8	88,0	74,3	71,2
	Физкультура			100	91,1	100,00	100,00
	ОБЖ			96,6	76,3	74,29	71,43
Итого на 11 параллели				95,7	71,7	92,2	68,3
Итого на уровне СОО		95,97	67,89	95,9	72,9	93,2	70,1

Все обучающиеся 5-11-х классов прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость (первоначальная) по школе составила более 93,2% при качестве более 70%, о чем зафиксировано в итоговых предметных протоколах по промежуточной аттестации каждого предметника.

Таблица 11

Средний показатель качества выполнения работ на промежуточной аттестации по параллелям, уровни ООО и СОО

уч. год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	По ООО	10 класс	11 класс	По СОО
2017-2018	73,5	70,9	64,3	65,1	72,5	69,1	67,9	-	67,9
2018-2019	63,4	70,1	62,3	62,9	59,6	63,7	74,0	71,7	72,9
2019-2020	76,2	81,6	83,1	73,2	69,2	76,7	71,8	68,3	70,1
динамика	++	++	++	++	++	++	+-	-	+-

Также следует отметить, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации несколько ниже среднего показателя по уровню в 9 классах, что вызвано мотивированностью учащихся на экзамены и расставлением приоритетов по подготовке к этим предметам. На всех параллелях произошло снижение качества работ, но это в основном связано с более обстоятельной оценкой знаний и после конкретизации требований. Многие учащиеся в первый год не смогли в полной мере показать уровень своих знаний и их результаты частично были авансированы.

При сравнении результатов промежуточной аттестации по параллелям в динамике необходимо отметить снижение качества обученности практически по всем предметам, что можно объяснить следующими изменениями: смена учителя, увеличение контингента учащихся, увеличение числа учеников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. В целом наблюдается некоторое снижение качества обученности в 6,7,8,10,11 классах. Среди основных причин следует указать следующие: слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями, отсутствие должной связи с учителями – предметниками, индивидуальные особенности детей, выраженная направленность на развитие ребенка, недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе, недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе, психологические и возрастные особенности подростков, повышение объема и содержания учебных предметов, адаптационный период.

Результаты ВПР и итогового собеседования

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по

надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», письмом Департамента образования администрации г.Иркутска от 01.02.2019 №215-74-377/9, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», в 2019-2020 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы в 8, 10, 11 классах.

Таблица 12

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по географии
в 11-х классах**

2019-2020 уч.год	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	96,3	97,5	80
Качество,%	58,6	72,1	28

Таблица 13

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по истории
в 11-х классах**

2019-2020уч.год	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	94,6	97,6	100
Качество,%	59,6	68,9	67,6

Таблица 14

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по английскому языку
(письменная часть) в11-х классах**

2019-2020уч.год	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	77,2	87,1	78,2
Качество,%	45,9	58,5	45,5

Таблица 15

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по биологии
в 11-х классах**

2019-2020уч.год	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	93,8	97,5	100
Качество,%	60	72,8	83,9

Таблица 16

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по химии
в 11-х классах**

2019-2020уч.год	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	92,6	95,8	98,9
Качество,%	50	62,3	25

Таблица 17

**Результаты всероссийской проверочной работы (ВПР) по физике
в 11-х классах**

2019-2020уч.год	ОО Ирк. обл	ОО г. Иркутск	МАОУ СОШ № 69
Успеваемость,%	91,3	96,2	88,9
Качество,%	52,4	47,6	22,2

Качество обученности по предметам, участвующим в ВПР в сравнении, %

Предмет	Качество по итогам года, %	Качество по итогам промежуточной аттестации, %	Качество по итогам ВПР, %
География, 11 класс	93,2	64,3	28
История, 11 класс	84,1	89,7	67,6
Английский язык, 11 класс	79,6	44,8	45,5
Биология, 11 класс	83,7	74,3	83,9
Химия, 11 класс	98,6	82,5	25
Физика, 11 класс	100	37,7	22,2

По итогам ВПР отмечается низкое качество по физике, химии и географии в 11 классах, из чего следует что учителям необходимо провести семинар по подготовке детей к ВПР и провести проверку КИМ промежуточной аттестации на соответствие требованиям освоения ООП.

В 7-х классах МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 в 2019-2020 учебном году на момент проведения диагностики обучалось 157 учеников. Работу выполнило 60 человек, что составляет 38%. Остальные участники диагностики (62%, в 2018-2019 учебном году – 95% семиклассников) не приступали к ее выполнению по причине отсутствия контроля со стороны классных руководителей и законных представителей обучающихся.

1. . Количество участников диагностики позволяет говорить о том, что более двух третей семиклассников умеют самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, ставить цель деятельности на основе определённой учебной задачи и составлять план решения проблемы. На уровне школы выявлен средний уровень сформированности коммуникативных УУД, относящихся к компетентности в использовании ИКТ, который фиксируется на уровне от 53 до 92%.

2. Анализ статистических результатов диагностики позволяет выявить следующие проблемные зоны, которые касаются сформированности умений, задействованных в продуктивных видах деятельности:

1) умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ и обосновывать мнение (суждение) не сформированы у 47% участников диагностики; 2) 52% семиклассников школы, выполнивших задание, испытывают трудности с формулированием выводов на основе использованной информации; 3) умения отделять избыточную информацию, представлять информацию в виде тезисов не сформировано у 38% обучающихся; 4) половина участников диагностики не имеет представления о правилах использования информационных данных; 5) 32% семиклассников не контролирует соблюдение требований к продукту своей деятельности по заданным критериям.

3. Проведение диагностики на данном этапе обучения позволяет своевременно сделать выводы о текущем уровне сформированных УУД, а также расставить акценты при осуществлении поиска новых подходов для их формирования, чтобы избежать проблем с выполнением заданий повышенного уровня в других оценочных процедурах (например, умений осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей).

Таким образом, результаты диагностики могут быть использованы для коррекции текущего учебного процесса. Остается актуальной проблема перехода от репродуктивных заданий на уроке к заданиям, требующим самостоятельных навыков поиска информации для ответа, умения составлять его, приводить его обоснования и формулировать выводы.

При системно-деятельностной образовательной модели оценивать учебные достижения целесообразнее не по абсолютным, а по относительным результатам, основываясь на сравнении предыдущих и нынешних достижений обучающихся. Поэтому далее рассмотрим динамику результативности оценивания по критериям в школе в целом за три года.

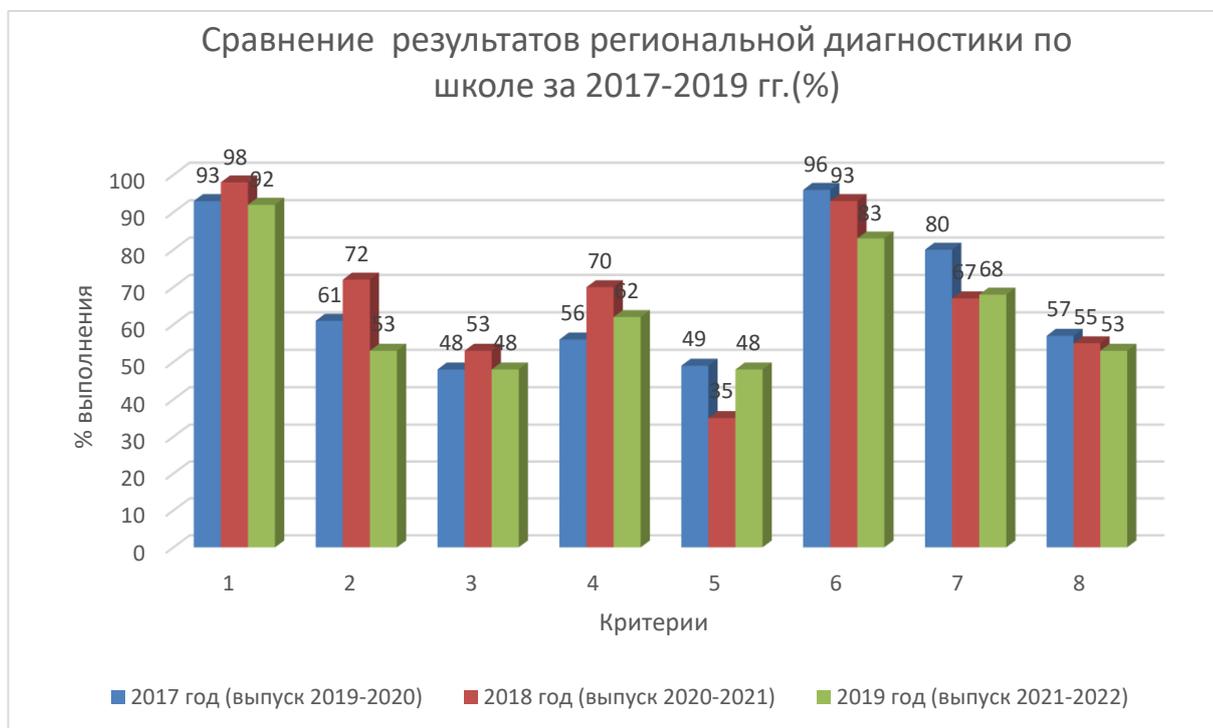


Рис.7. Сравнение результатов региональной диагностики за 2017-2019 гг. по школе (%)

По итогам трех лет (2017-2019 гг.) по трем критериям (К3, К5 и К8) отмечены самые низкие показатели (ниже 57%), по этим данным можно выделить три основные проблемные зоны:

1. первая проблемная зона является следствием неумения школьников формулировать логическое рассуждение на заданную тему, неумение формулировать выводы, недостаточное развитие речи;

2. вторая проблемная зона указывает на уровень культуры пользования источниками информации в соответствии с законом об авторском праве, т.е. умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

3. третья проблемная зона может быть связана как с чтением (учащиеся не могут правильно прочитать задание и не понимают его смысла), так и с недостатком социального опыта.

Стоит отметить, что необходимость защиты итогового индивидуального проекта в качестве основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов (п. 1.3.2 ПООП ООО) позволяет выделить формирование навыков оформления результатов проектной деятельности как одно из приоритетных направлений деятельности ОО

Уровень развития УУД

Мониторинг метапредметных УУД – важная составная часть общей системы управления качеством образования как на уровне отдельного ребёнка и класса, так и на уровне образовательного учреждения. Метапредметные образовательные результаты

являются предметом итоговой оценки в составе итоговых работ 4-11 классов. Но отслеживать процесс формирования метапредметных УУД необходимо в течение всех лет обучения. Для этого требуется специальная диагностическая процедура – мониторинг метапредметных УУД. Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся 1-11 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

В 1 классе проводится 2 диагностические процедуры: в сентябре – методика «Школьный старт», в апреле – первый срез мониторинга. Во 2-4 классах мониторинг проводится 1 раз в год.

Цель диагностики «Школьный старт» (автор Т.В.Беглова): определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Данная диагностика позволяет:

- получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться;
- создать основу для развития УУД;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка;
- подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми;
- обеспечить сравнительную оценку эффективности образовательного процесса в ОУ и ДООУ.

Диагностика проводилась учителями 1-х классов начальных классов с 10 по 23 сентября 2019 г.

Оценка готовности каждого ребенка проводилась по следующим уровням:

1. Базовый уровень инструментальной и личностной готовности

Характеристика: лично зрелые дети, ценностно – ориентированные на познание и готовые к обучению на высоком уровне сложности.

2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности

Характеристика: дети имеют неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый стресс и др.

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.

Характеристика: дети хотят учиться, но у них недостаточно хорошая подготовка к школе. Они уязвимы, обидчивы, им трудно выполнять задания в одном темпе с классом.

В содержание стартовой диагностической работы было включено 17 умений. Они сгруппированы в блоки: «Наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность».

Оценка уровня сформированности конкретных умений анализировались: по каждому из 17 показателей отдельно; по инструментальному компоненту (15 показателей в целом); личностному компоненту (2 показателя в целом); по сочетанию уровня инструментальной и личностной готовности.



Рис.8. Личностная готовность учащихся первых классов. Отношение к школе

Из данной гистограммы видно, что низкий уровень данного параметра у учащихся 1г и 1з класса.

Низкий уровень личностной готовности говорит о том, что этот внутренний источник «энергии» не сформирован, что сила воли ребёнка питается не внутренними источниками интереса, а внешними социальными факторами.

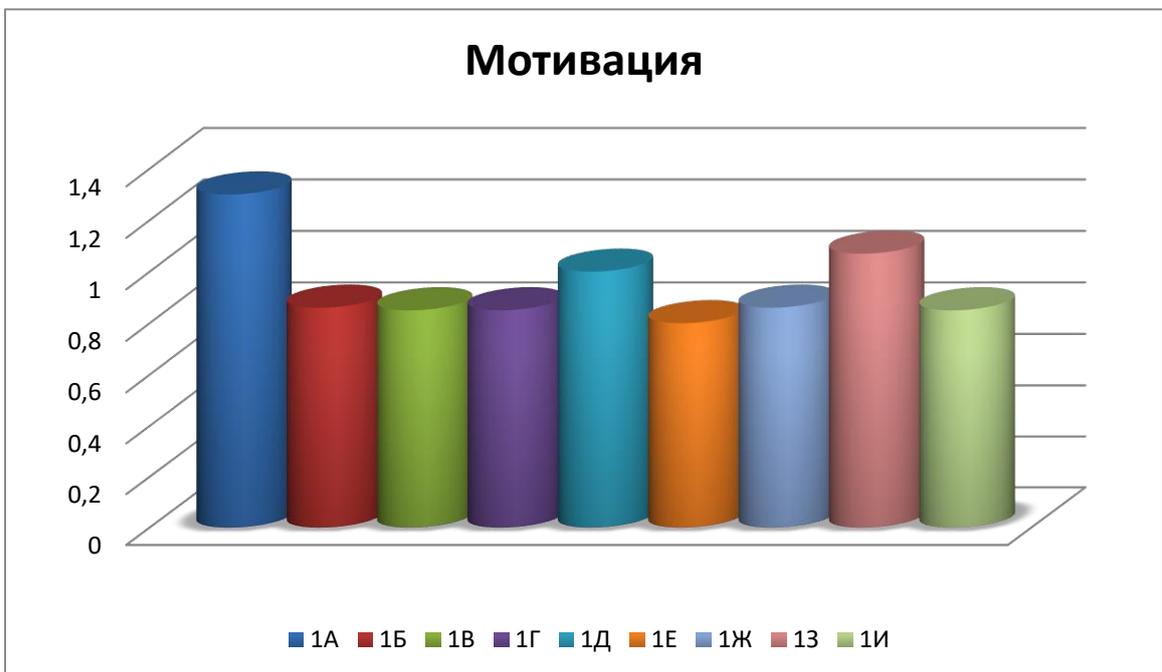


Рис.9. Личностная готовность учащихся первых классов. Мотивационная готовность

Оценка общего уровня стартовой готовности каждого ребёнка и класса в целом.

- 1. Инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне.**

Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же готовые к обучению на высоком уровне сложности. Такие дети могут легко потерять интерес к учению, если материал будет слишком лёгкий для них. Таким ученикам необходимо участие в конкурсах, олимпиадах, выступления перед аудиторией.

2. Базовый уровень инструментальной готовности и низкий уровень личностной готовности.

Весьма вероятно, что в лице таких детей мы имеем дело с проявлениями «вторичного» снижения уровня личностной готовности. Причины этого могут быть различными: неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребёнком стресс.

3. Низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности.

Такие дети, будучи высокомотивированными на обучение, крайне уязвимы в силу проблем здоровья или физического развития. Вероятность быстрого исправления ситуации повышается, так как можно опираться на желание и стремление ребёнка учиться.

4. Инструментальная и личностная готовность находятся на низком уровне.

Психологический возраст таких детей соответствует дошкольному уровню. Возможно, имеется низкая психологическая готовность ребёнка, наличие проблем его развития, педагогическая запущенность ребёнка

Вывод: лучше всего у первоклассников сформированы следующие умения инструментального компонента:

- Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями
- Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков
- Умение устанавливать количественные отношения типа «больше»-«меньше» между объектами
- Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей
- Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов.

Менее всего сформированы:

- умение видеть закономерности в изучаемой информации из инструментального компонента,
- показатель «Позитивное эмоционально ценностное отношение к школьной жизни» из личностного компонента.

Формирование познавательных УУД ведется комплексно, на всех предметах. Для чего учителями разработаны общие требования к оформлению работ, презентаций, рефератов, проектов. Определен общий орфографический режим, сформулированы общие правила работы в тетради, контурных картах. Благодаря наличию общих требований можно прогнозировать рост формирования логических УУД и УУД, направленных на решение проблем. Одним из основных направлений работы с учащимися является использование метода так называемого «смыслового чтения». Необходимо отметить, что данный метод формирования информационных УУД также ведется комплексно, на всех предметах.

Независимая оценка качества образования, внутренняя система оценки качества образования является не только ориентиром для развития кадрового потенциала школы, но и ориентиром на повышение социальной ответственности участников образовательных

отношений для достижения новых образовательных результатов и позитивной реализации природного потенциала каждого ребенка.

Проектная деятельность в МАОУ г. Иркутска в 2019-2020 учебном году реализовалась через следующие программы курсов внеурочной деятельности:

1. «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся» – в 5-8-х классах.
2. «Индивидуальный проект» - в 9, 10 классах

Курсы были направлены на формирование способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Обучающиеся совершенствовали навыки самостоятельного проектирования, умения решать определенные задачи. Данные курсы способствовали формированию метапредметных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Выпускники 9 класса по итогам изучения курса защитили свои проекты и получили отметку в аттестат. Результаты представлены в таблице.

Таблица 19

класс	всего	«5»	«4»	«3»	качество	успеваемость
9а	27	15	10	2	92%	100%
9б	28	9	14	5	82%	100%
9в	28	9	9	10	64%	100%
9г	28	4	14	10	64%	100%
9д	29	10	14	5	83%	100%
Параллель 9 классов	140	47	61	32	77%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации 2019-2020 уч. года

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9 и ГИА-11.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы приказом №348/1-од от 30августа 2019 года. Для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА, нормативно-правовая документация.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2020 и ЕГЭ-2020, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Осуществляется постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы докладов и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно

доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудачи обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с учащимися 9 классов проведено предварительное тренировочное собеседование в конце 1 четверти и в декабре. Результаты предварительных экзаменов и в том числе собеседования показали, что многие учащиеся не готовы к новым формам ГИА и допуска, не умеют правильно заполнять экзаменационные бланки. Поэтому была разработана дополнительная программа по подготовке к ГИА, в которой были предусмотрены занятия с психологом, консультации и тренинги. В течение всего года проводилась работа на всех предметах по обучению учащихся отстаивать свою точку зрения, описывать события и вести диалог. Пробные экзамены по выбранным и обязательным предметам проводились не реже 1 раза в четверть с соблюдением всех требований к экзаменам и заполнением бланков.

12 февраля 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 141 учащихся 9 классов из 141 (100%). В результате 141 учащийся получил «зачет» (100%), в том числе 16 из них с ОВЗ.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (11 баллов) получило 18 человек (13%), что больше чем в прошлом 2019 году - было 7 человек (5%), и больше чем в 2018 году - был 1 человек (1,9%), максимум (20 баллов) - 5 человек (4%), в 2019 году было 8 человек (5.7 %), в 2018 году - 5 человек (10%). Средний результат по итоговому собеседованию составил 15баллов, такой же, как и в 2018, и в 2019 годах.

В результате проведенной работы допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ 141 обучающихся 9-х классов, в том числе:

16 учащихся сдающих экзамен в форме ГВЭ;

124 учащихся сдающих экзамен в форме ОГЭ, из них один ребенок-инвалид имеющий право на продление времени и не сдавать предметы по выбору

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году учащимся 9-х классов государственная итоговая аттестация была проведена по текущим оценкам. Выпускники не сдавали экзамены. Но на этапе подготовительной работы выбор предметов был осуществлен.

Таблица 20

Количество учащихся сдающих (выбравших) предметы ГИА-9

Предмет	Выбор учащихся предметов для ГИА						динамика
	2018 год		2019 год		2020 год		
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%	
Русский язык	54	100	141	100	140	100	+
Математика	54	100	141	100	140	100	+
Обществознание	35	65	100	71	70	50	+-
Информатика и ИКТ	14	26	78	55	66	47	+-
Английский язык	10	19	11	8	19	14	+-
Биология	13	24	12	9	18	13	+-
История	2	4	11	8	8	6	+-
Литература	10	19	10	7	2	1	-

Физика	12	22	22	16	20	14	-
Химия	12	22	13	9	12	9	-
География	1	2	5	4	33	24	+

Анализ востребованности предметов по выбору показывает, что по таким предметам как литература значительно уменьшился процент выбора экзамена, но вот по биологии, географии, английскому языку - увеличился.

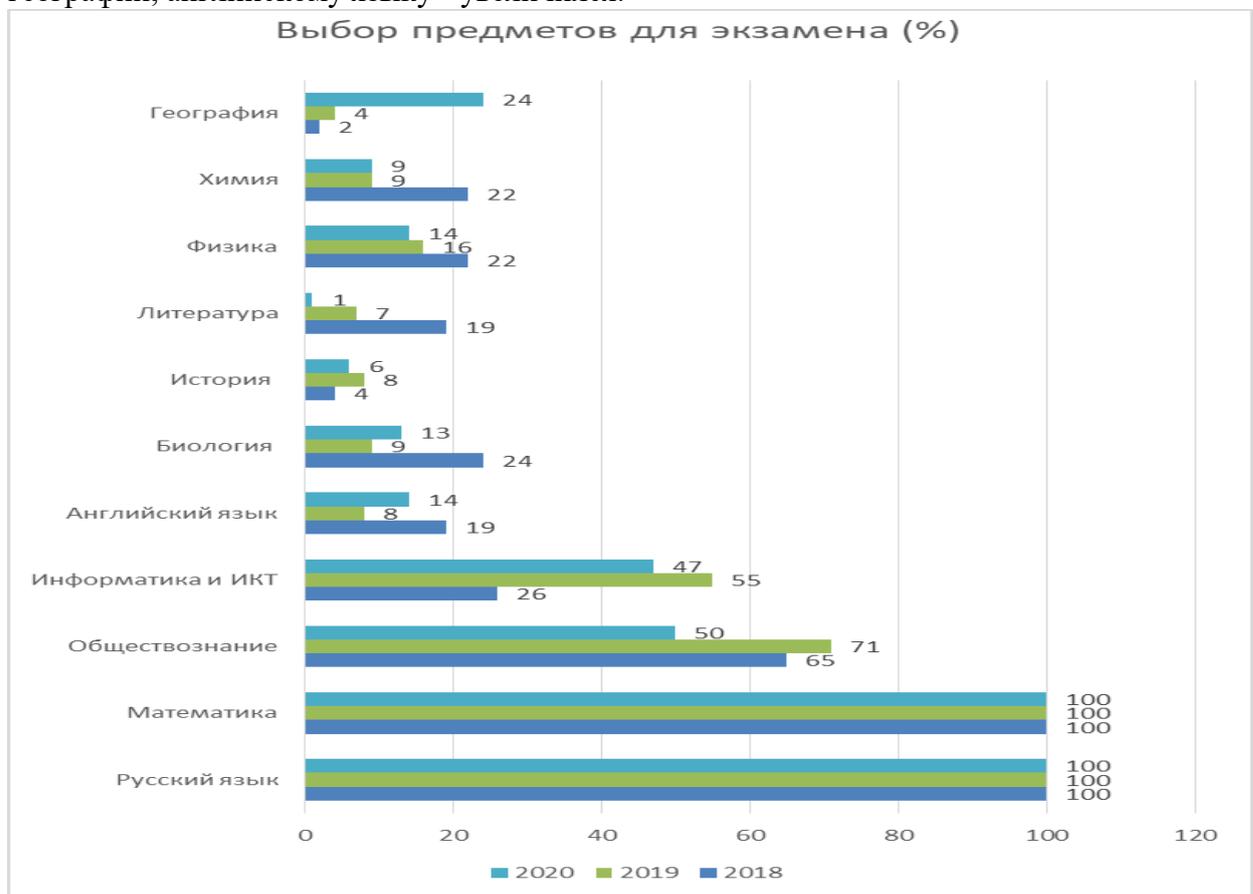


Рис. 10. Количество учащихся, выбравших экзамены по перечисленным предметам в процентах по отношению к количеству выпускников в сравнении с прошедшими 2017-2018, 2018-2019 учебными годами.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

Также, как и на уровне основного общего образования, выпускники 11-го класса предварительно выбрали предметы для экзаменов и были проведены внутришкольные тренировочные экзамены и пробное сочинение. Результаты помогли учащимся, педагогам и администрации скорректировать план подготовки к экзаменам.

4 декабря 2019 года было проведено сочинение (допуск к ЕГЭ), в котором приняли участие 70 учащихся 11 классов из 71 (100%). В результате 69 учащихся получил «зачет» (99%), в том числе 1 из них с ОВЗ, 1 обучающийся получающий образование в семейной форме. Учащаяся, получившая «незачет» по первому критерию (количество слов) написала сочинение в феврале и получила «зачет». На начало апреля все выпускники 11 класса были допущены к ЕГЭ.

Форма протокола содержит 5 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 5 баллов. Минимум для зачета составляет 3 балла. Минимум (3 балла) получило 7 человек (10%), что больше чем в прошлом году на 5%, максимум (5 баллов) - 42 человека (60%), что также больше чем в прошлом году на 54,3% (было 5.7 %).

В результате проведенной работы допущено к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 71 обучающихся 11-х классов, в том числе, из них два ребенка с ОВЗ

имеющие право на продление времени и один выпускник, получающий образование в семейной форме.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2020 году учащиеся 11-х классов итоговая аттестация была проведена по текущим оценкам. Выпускники сдавали только те экзамены, которые им нужны для поступления в ВУЗ. Аттестаты были выданы до ЕГЭ по текущим отметкам за полугодие и год. Каждый выпускник мог сдать любое количество экзаменов. Учащиеся с ОВЗ отказались от возможности сдать, но воспользовались правом продления времени. В 2019 году вступило правило, по которому выпускники должны выбрать один из экзаменов по математике: профильную или базовую. И так как базовая математика для поступления в ВУЗ не принимается – этот экзамен никто не сдавал. Также если учащиеся не поступали в ВУЗ, то они имели право не сдавать ЕГЭ в 2020 году. Этим правом у нас воспользовался выпускник, планирующий службу в армии.

Таблица 21

Количество учащихся сдающих предметы ГИА-11

Предмет	Выбор учащихся предметов для ГИА				
	в 2019 году / учащихся	в 2019 году / %	в 2020 году / учащихся	в 2020 году / %	динамика
Русский язык	70	100	70	100	+
Математика базовая	31	44	25	36	-
Математика профильная	39	56	46	64	+
Обществознание	37	53	32	46	-
Информатика	9	13	14	20	+
Английский язык	6	9	2	3	-
Биология	12	17	18	26	+
История	10	14	7	10	-
Литература	4	6	2	3	-
Физика	14	20	12	17	-
Химия	8	11	11	16	+

Предметы выбирались учащимися только из необходимости поступления в ВУЗ, ориентируясь на вступительные требования, так как на аттестат в 2020 году экзамены не влияли. Математика базовая была выбрана учащимися, но не сдавалась так как не нужна для поступления.

Таблица 22

Результаты учащихся сдающих предметы ГИА-11

Предмет	Успеваемость, %		Качество, %		средний балл		балл				высокие баллы	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019		2020		количество	
							min	max	min	max	2019	2020
Русский язык	100	100	90	80	74,5	71	43	100	45	100	43	35
Математика баз.	100	-	94	-	4,2	-	3	5	-	-	9	-
Математика пр.	100	87	70	28	54,8	43	27	88	5	76	11	7
Обществознание	95	94	62	59	61,5	61,7	33	94	23	90	10	7
Информатика	100	86	56	21	59,6	49	44	79	20	79	3	1
Английский яз.	100	100	100	50	85	74,5	78	95	57	92	6	1
Биология	83	94	75	44	66	55,9	30	93	30	82	7	3
История	100	100	70	86	64,8	60	47	91	40	88	3	1
Литература	100	100	50	50	57,8	52	38	80	47	57	1	0
Физика	79	67	14	17	41,7	41,4	30	60	23	66	0	0
Химия	88	64	75	36	59,9	44,7	9	95	12	84	2	1

V. Востребованность выпускников

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №69 (МАОУ г. Иркутска СОШ №69) создано со 02 июня 2017 года согласно постановлению мэра г. Иркутска №031-06-548/7. И набора в 11 класс не осуществлялось в 2017 году.

В связи с этим, МАОУ г. Иркутска СОШ №69 выпускников 11 класса за 2018 год не имеет.

По результатам итоговой аттестации за 9 класс все обучающиеся окончившие основное общее образование в 2018 году продолжили обучение:

- 45 учащихся остались в школе;
- 10 учащихся поступили в ССУЗы.

По результатам итоговой аттестации за 9 класс все обучающиеся окончившие основное общее образование в 2019 году продолжили обучение:

- 90 учащихся остались в школе;
- 50 учащихся поступили в ССУЗы.

В 2020 году итоговой аттестации в 9 классе проведена в форме текущего контроля по итогам четвертей. И все обучающиеся окончившие основное общее образование в 2020 году продолжили обучение:

- 90 (в том числе 87 вернулись в нашу) учащихся остались в школе;
- 46 учащихся поступили в ССУЗы.

Таблица 23

Наименование показателя	Значение показателя, чел.		
	2018 год	2019 год	2020 год
9 класс			
Всего обучающихся (на май), из них	55	141	140
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	55	139	140
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	45		
-в профессиональных образовательных организациях	10		
-не определены (выехали за границу)	-	-	
11 класс			
Всего обучающихся (на май)	-	70	70
Допущены к ГИА	-	70	70
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	-	70	70
-в организациях высшего образования	-		
-в профессиональных образовательных организациях	-		
-на краткосрочных курсах	-		
-работают, не обучаются	-		

Таким образом, у выпускников школы в целом сформирована потребность в продолжении образования. Большая часть выпускников 11 класса планирует продолжить образование в организация высшего или специального образования, многие выпускники 9-го класса уже прошли конкурсный отбор в 10-е профильные классы

ОСОБЫЕ достижения МАОУ г. Иркутска СОШ №69
Достижения МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Таблица 24

№	Результат	Наименование конкурса	Ответственные
1.	Победитель	Городской фестиваль патриотической инсценированной песни "Февральский ветер"	Сводный хор "Эволюция"
2.	Победитель	Муниципальный этап регионального конкурса "Лучший пост "Здоровье+" образовательной организации г.Иркутска" в номинации "Лучшая команда волонтеров-добровольцев"	Команда волонтеров СОШ 69
3.	Лауреаты I степени	Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль "Победа!" номинация: Антре, ансамбль	классный руководитель 3 А Третьякова С.Н. учитель хореографии Терпугова О.В.
4.	Лауреаты II степени	Международный конкурс "КИТ" в номинации: патриотическая песня	Сводный хор "Эволюция"
5.	Победитель	Виртуальная игра "Иркутск - город мечты"	Команда волонтеров "Эволюция" СОШ 69
6.	ГРАН-ПРИ	Международный фестиваль "Путь к миру"	2 Ж класс Кл.руководитель Островидова Н.В.
7.	Диплом II место	IX Всероссийский фестиваль детского и подросткового телевизионного творчества "ДеТВора -2020" (ЛитТВ, категория "А"). Сюжет "Мир Вампилова"	Телестудия "Перспектива"
8.	ГРАН-ПРИ	IX Всероссийский фестиваль детского и подросткового телевизионного творчества "ДеТВора -2020" (Специальный проект). Сюжет "Я-предприниматель"	Телестудия "Перспектива"

№	ФИ учащегося, класс	Результат участия	Мероприятие	ФИО педагога, подготовившего обучающихся
Международный уровень				
1.	Шахсинова Анна, 9 В	2 место	Международный творческий конкурс "ART АВАНГАРД" (Номинация народные традиции и промыслы)	Яковлева В.И.
2.	Ботоева Екатерина, 5 В	1 место	Международный творческий конкурс "ART АВАНГАРД" (Номинация декоративно-прикладное творчество)	Яковлева В.И.
3.	Сова Иван, 1 А	1 место	Международный творческий конкурс "ART АВАНГАРД" (Номинация декоративно-прикладное творчество)	Яковлева В.И.
4.	Курдубакина Анастасия, 2а	лауреат	Международный арт-фестиваль "Виват, талант"	Бучко П.Г.
5.	Шиверских Светлана, 5	дипломант I степени	XI Международный телевизионный конкурс "Национальное достояние 2020" в номинации: эстрадный вокал	Бутырина Е.А.
6.	Петрученя Марк, 2	дипломант I степени	XI Международный телевизионный конкурс "Национальное достояние 2020" в номинации: эстрадный вокал	Бутырина Е.А.
7.	Шмакова Екатерина, 8А	2 место	Международный конкурс научно-исследовательских работ «Scientific concertion», посвященный 175-летию со дня рождения Мечникова Ильи Ильича	Сайчук Е.П.
8.	Лескова Варвара 2В	Диплом 3 степени	XI Международный телевизионный конкурс	Бутырина Е.А.
9.	Шахсинова Анна 9В	Диплом за 2 место	Международный творческий конкурс "Art Авангард" Номинация "Народные традиции и промыслы"	Яковлева В.И.
10.	Ботоева Екатерина 5В	Диплом за 1 место	Международный конкурс фотографии, декоративного и изобразительного	Яковлева В.И.

			творчества "Победный салют"	
Всероссийский уровень				
11.	Крокошев Егор, 4А	Диплом степени 1	Всероссийская олимпиада по английскому языку для учеников 4 класса	Семенова О.Н.
12.	Царева Сафият, 4Е	Победитель	Всероссийский конкурс "Вопросита". Блиц - олимпиада "В мире профессий". Область знаний: окружающий мир.	Карих Н.А.
13.	Шахсинова Анна, 9В	Победитель	Всероссийская НПК школьников "Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков" среди 9-х классов общеобразовательных учреждений	Сапарова Н. Л.
14.	Шахсинова Анна, 9В	3 место	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся "Неоткрытые тайны"-2020	Заикина А.В.
15.	Овсюков Ярослав, 3 Б	Победитель	Всероссийская олимпиада "Заврики" по окружающему миру 1-4 классы	Булачева Т.А.
16.	Сова Иван, 1 А	Победитель	Всероссийский портал образования Всероссийский конкурс "Мир моих увлечений"	Яковлева В.И.
17.	Лескова Варвара, 2 Г	победитель	Всероссийский конкурс изобразительного искусства "В мире детства!"	Сидорова Е.Н.
18.	Ведерникова Виктория	3 место	Всероссийский конкурс знатоков иностранных языков "BRIDGES for KIDS"	Семенова О. Н.
19.	сводный хор "Эволюция"	3 место	Всероссийский конкурс "Товарищ Песня" посвященный 75 годовщине со Дня Великой Победы"	сводный хор "Эволюция"
20.	Коллектив 2 Ж	Диплом финалиста	Конкурс открытого Всероссийского онлайн - фестиваля "Спасибо за Победу!"	Островидова Н.В.
21.	Вильман Фёдор 5В	победитель	Всероссийская олимпиада "Подари знание" (ВОВ для учащихся 5 классов история, патриотическое воспитание)	
22.	Яшина Александра 2В	Победитель	Всероссийский литературный конкурс чтецов «Живое слово-2020»	Сидорова Е.Н.
23.	Баяндаева София 5а	Победитель	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного 75-летию Великой Победы «Победный май»	Солдатова Е.Л.
24.	Баяндаева София 5а	Победитель	Всероссийского конкурса детского творчества «Пасхальные радости»	Солдатова Е.Л.
Региональный уровень				
25.	Шахсинова Анна	участник	Региональный этап ВОШ по литературе	Шушакова О.В.
26.	Леонов Кирилл	участник	Региональный этап ВОШ по истории	Бедушвиль Т.А
27.	Шахсинова Анна	участник	Региональный этап ВОШ по географии	Старкова Н.П.
28.	Ермаков Ярослав	грамота за высокие результаты	Региональная экологическая игра "Заповедный квиз"	Чумовская Е.В.
29.	Мурашко Владислав			
30.	Понамарёв Михаил			
31.	Дикаева Залина			
32.	Савченкова Яна			
33.	Фирсов Валентин, Чернегов Григорий, Лазуткин Роман, Горбунов Ярослав, Обухов Степан, Чиркунов Кирилл,	3 место	Межрегиональный турнир по баскетболу среди мальчиков 2010-2011 «Лига Сибири»	Федосеев В.А

	Алексейченко Богдан, Гронин Артем, Мартынов Владимир, Барышников Дмитрий			
34.	Маликова Софья, Першакова Елизавета, Касацкая Арина, Шемелина Алена, Макарова Алена, Закаблукловская Милена, Маликова Александра, Грошева Алина, Бессонова Анна, Колпащикова Валерия	1 место	Межрегиональный турнир по баскетболу среди девочек 2010-2011 «Лига Сибири»	Федосеев В.А
35.	Ведерникова Виктория, Шадрин Данила	Победитель, призер	Региональные соревнования по плаванию "Кубок Приангарья" 1 этап г.Братск	Хвалев А.В.
36.	Моисеева Василиса 8А	1 место	Региональный конкурс творческих работ Экомастер38	Чумовская Е. В.
37.	Моисеева Василиса 8А	2 место	Приз зрительских симпатий в Региональном конкурсе творческих работ Экомастер38	Чумовская Е. В.
38.	Моисеева Василиса 8А	3 место	Региональный конкурс творческих работ Дерево Победы38	Чумовская Е. В.
39.	Шахсинова Анна 9В	участник	Виртуальная региональная выставка по кружевоплетению "Теория струн" ИОДНТ	Яковлева В.И.
Муниципальный уровень				
40.	Рыбникова Ксения	победитель	городская акция "День военно-полевой сестры" в рамках месячника патриотического воспитания в г. Иркутске	Кузнецова И.В.
41.	Кунц Вероника			
42.	Тимошина Анастасия			
43.	Пугачева Мария			
44.	Цыпленкова Анна			
45.	Чиркунова Ульяна			
46.	Сироткина Алина			
47.	Хамнуева Вера			
48.	Лосева Анастасия			
49.	Шмакова Екатерина, 8А	победитель	XV городская НПК учащихся 5-8 классов "Эврика"	Сайчук Е.П.
50.	Шаповалов Владимир 5д	призер	XV городская НПК учащихся 5-8 классов "Эврика"	Старкова Н.П.
51.	Ермаков Ярослав	призер	XV городская НПК учащихся 5-8 классов "Эврика"	Сенкевич А.Н.
52.	Крокошев Егор, 4А	призер	Муниципальная олимпиада по английскому языку для учащихся 4 классов	Семенова О.Н.
53.	Чайкина Анастасия	призёр	Муниципальный конкурс "Музыка перевода"	Якимова И.А.
54.	Чиркова Алена	победитель	Открытый городской конкурс детского творчества "Поздравляем от души"	Заикина А.В.
55.	Штефан Александра	победитель	Городская выставка декоративно- прикладного творчества «Букет для мамы» (Отделе истории «Музея истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова»)	Солдатова Е.Л.
56.	Баяндаева София	победитель	Городская выставка декоративно- прикладного творчества «Букет для мамы» (Отделе истории «Музея истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова»)	Солдатова Е.Л.

57.	Бабенко Елизавета	призёр	IX городском конкурсе проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	Солдатова Е.Л.
58.	Атутова Кира	победитель	Открытая городская выставка детского творчества "Поздравляем от души!", посвящённой Году народного творчества	Солдатова Е.Л.
59.	Моголыщенко Иван, 3 Б	победитель	XVI городская научно-практическая конференция младших школьников "Самое доброе исследование"	Булачева Т.А.
60.	Калиберова Дарья, 3Б	победитель	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья "Жизнь вместо отходов"	Булачева Т.А.
61.	Прусская Полина, 3 Б	победитель	Городская выставка фотографий и поделок из вторсырья "Жизнь вместо отходов"	Булачева Т.А.
62.	Воловиков Никита	победитель	Городской конкурс детского творчества "Поздравляем от души"	Морозов М.В.
63.	Прусская Полина, 3 Б	диплом за активное участие	Ретро-выставка детской игрушки "Мир детства" в рамках ИФО 2020	Булачева Т.А.
64.	Ведерникова Виктория, Гуренко Сергей, Еремина Анастасия	Победитель и призёр	Открытое первенство МАОУ СОШ №69 по плаванию	Хвалев А.В.
65.	Ломова Таисия, Сопина Екатерина, Фирсов Валентин, Коростелева Софья, Сентемов Матвей, Воротынов Матвей	Победители и призы	Открытое первенство МАОУ СОШ №69 по плаванию	Красильникова М.С.
66.	Остапенко Егор	призёр	Межмуниципальные соревнования по плаванию "День Мужества"	Красильникова М.С.
67.	Курдубакина Анастасия	ведущая церемонии	Городская выставка "Мир, в котором мы живём"	Бучко П.Г.
68.	Малков Михаил	участник	Городская выставка "Мир, в котором мы живём", прочтение художественного произведения на концерте.	Бучко П.Г.
69.	Шахсинова Анна	победитель	Открытая городская выставка детского творчества "Поздравляем от души!", посвящённой Году народного творчества	Яковлева В.И.
70.	Данилова Полина	победитель	Городской конкурс "Букет для мамы" (Музей истории города Иркутска им.А.М.Сибирякова, Отдел Истории)	Яковлева В.И.
71.	Усольцева Милана	победитель	Городской конкурс "Букет для мамы" (Музей истории города Иркутска им.А.М.Сибирякова, Отдел Истории)	Яковлева В.И.
72.	Ботоева Екатерина	победитель	Городской конкурс "Букет для мамы" (Музей истории города Иркутска им.А.М.Сибирякова, Отдел Истории)	Яковлева В.И.
73.	Бабенко Елизавета	победитель	IX городском конкурсе проектов моделирования и конструирования «От идеи до модели»	Солдатова Е.Л.
74.	Рехванова Валерия 8в	победитель	Выставка "Пасхальный сувенир" в рамках городского фестиваля "Пасха красная"	Заикина А.В.
75.	Юфалина Анна 8в	Победитель	Городская выставка детского творчества "Мир, в котором мы живем, посвященная Году памяти и славы"	Заикина А.В.
76.	Яшина Александра 2В	Победитель	Городского конкурса чтецов "Русское слово"	Сидорова Е.Н.

77.	Лескова Варвара 2В	Победитель	Открытый муниципальный конкурс "На дальних тропинках, далёких планет", посвящённого дню Космонавтики	Сидорова Е.Н.
78.	Ботоева Екатерина 5В	Победитель	Городская выставка детского творчества «Мир, в котором мы живем, посвященная Году памяти и славы»	Яковлева В.И.
79.	Прусская Полина 3 Б	Призер	Городской конкурс детского рисунка "Безопасное детство", в рамках проекта "Защитим детей вместе"	Булачева Т.А.
80.	Остапенко София 3 Б	Призер	Открытый муниципальный конкурс "Семейные ценности", посвящённого дню семьи	Булачева Т.А.
81.	Распутина Александра 3 Б	Призер	Открытый муниципальный конкурс "Семейные ценности", посвящённого дню семьи	Булачева Т.А.
82.	Команда 9 классов	призеры	Конкурс командных проектов по географии Иркутской области среди команд учащихся 9 классов "Земля Сибирская"	Старкова Н.П.
83.	Грищенко Надежда 5Д	призёр	Дистанционная олимпиада школьников "Мир в котором я живу" для учащихся 5-6 классов	Старкова Н.П.
84.	Баяндаева София, 5а	Победитель	Выставка "Пасхальный сувенир" в рамках городского фестиваля "Пасха красная"	Солдатова Е.Л.
85.	Баяндаева София, 5а	Победитель	Городская выставка детского творчества "Мир, в котором мы живем, посвященная Году памяти и славы"	Солдатова Е.Л.
Окружной уровень				
86.	Чиркова Алена	победитель	Окружной конкурс детского творчества "Ода мужеству и красоте"	Заикина А.В.
87.	Юфалина Анна	победитель	Городская выставка детского творчества "Мир, в котором мы живем", посвященный Году Памяти и Славы (окружной уровень)	Заикина А.В.
88.	Добрынина Арина	победитель	Выставка декоративно-прикладного творчества «Ода мужеству и красоте!», посвящённой праздникам 23 февраля 8 марта	Солдатова Е.Л.
89.	Воловиков Никита	победитель	Окружной тур городского конкурса проектов " От идеи до модели"	Морозов М.В.
90.	Прилепина Ангелина	победитель	Окружной конкурс " Мы - за здоровый образ жизни". ДДТ № 5	Морозов М.В.
91.	Лузгина Эдуарда			
92.	Колотушина Камилла			
93.	Ботоева Екатерина	победитель	Городская выставка детского творчества "Мир, в котором мы живем", посвященный Году Памяти и Славы (окружной уровень)	Яковлева В.И.
94.	Рехванова Валерия 8в	Победитель	Окружной этап городской выставка детского творчества "Мир, в котором мы живем, посвященная Году памяти и славы"	Заикина А.В.
95.	Баяндаева София, 5а	победитель	Окружной этап городской выставка детского творчества "Мир, в котором мы живем, посвященная Году памяти и славы"	Солдатова Е.Л.
96.	Яшина Александра 2В	Победитель	Окружной конкурс чтецов "Русское слово"	Сидорова Е.Н.

VI. Качество кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В течение 2020 года школа **полностью укомплектована педагогическими кадрами** согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Всего педагогов на 31.12.2020г. – 95 педагогических работников (включая музыкальных работников, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных педагогов).

Молодые специалисты – 19 педагогов.

Первый год работы – 5 педагогов;

Второй год работы - 7 педагогов;

Третий год работы – 7 педагогов.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Характеристика кадров по наличию квалификационной категории: успешно прошли 21 педагогический работник, из них на первую КК - 15 человек, высшую КК - 6 человек

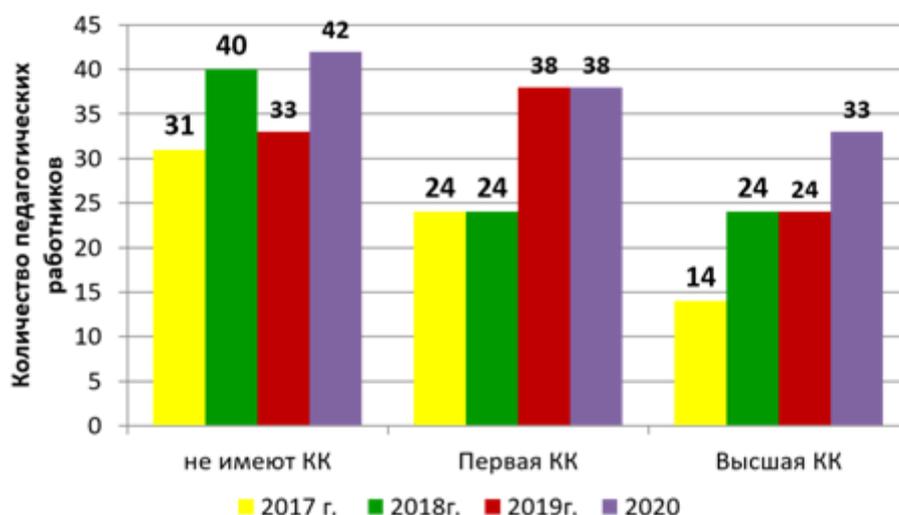


Рис. 11. Распределение педагогических работников по квалификации

Повышение квалификации.

Для оптимизации педагогического процесса и повышения уровня мастерства проведен анализ имеющейся курсовой подготовки и составлен план повышения квалификации педагогических работников.

84 % педагогических работников повысили свою квалификацию в 2019 году.

Используются ресурсы дистанционного образования:

- Издательский комплекс «Наука» Издательство «Академкнига/Учебник», Корпорация «Российский учебник»;
- ООО «ЦОО Нетология-групп» «Фоксфорд»;
- ООО «Дневник.ру», компания "ЯКласс" и пр.

Очное обучение педагогические работники проходят, пользуясь услугами

Института развития образования, Иркутского государственного университета, Информационно-методического центра развития образования.

План повышения квалификации выполнен, исключение составляют вновь прибывшие педагогические работники. Их повышение квалификации запланировано в 2020 году.

Таблица 25

Достижения педагогических работников

№	ФИО педагога	Уровень	Наименование конкурса	Результат
1.	Солдатова Е.Л.	всероссийский	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация «Лучшая технологическая карта урока»	Диплом I степени
2.	Погоуляева Т. И.	всероссийский	Лучший персональный сайт педагога-2020: образовательный интернет-проект	Диплом лауреата
3.	Старкова Н.П.	всероссийский	Росконкурс. РФ. Тестирование "Психолого-педагогические аспекты образовательной сферы"	Диплом I степени
4.	Старкова Н.П.	всероссийский	Росконкурс. РФ, Тестирование "Основы педагогического мастерства"	Диплом I степени
5.	Михайлова Н.В.	всероссийский	ФГОС класс: "Уровни познавательной деятельности, средства обучения и формы организации урока географии"	Победитель II место
6.	Шушакова О.В.	Муниципальный	Муниципальный конкурс методических разработок «Как слово наше отзовется». Номинация "Лучший урок литературы"	Призёр
7.	Шушакова О.В.	Муниципальный	Муниципальный конкурс методических разработок «Как слово наше отзовется». Номинация "Лучший метапредметный урок"	Лауреат
8.	Сучкова Е.Г.	Всероссийский	Оценка уровня квалификации педагога (тест учитель физики)	диплом победителя

В 2018 году коллективом школы создана программа развития МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 "Школа 69 - территория возможностей" (согласовано с Учредителем приказ №274-08-1204/8 от 27.12.2018г., протокол ГКЭС №2 от 21.12.2018г.).

Миссия школы:

Сформировать пространство равных возможностей для всех субъектов образовательного процесса школы, с целью максимального раскрытия позитивного потенциала и подготовки к жизни в конкурентном мире.

Цель программы: Создание правовых, экономических, организационных, методических условий для устойчивого развития образовательного учреждения, обеспечивающих каждому ребенку возможность получения полноценного качественного образования с учетом его индивидуальных способностей, образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

1. Создание условий для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии со стратегией развития образования РФ и с учетом преемственности всех уровней образования.
2. Создание эффективной модели непрерывного профессионального и личностного развития педагогических работников в соответствии с современными требованиями и новыми профессиональными стандартами
3. Создание инфраструктуры и организационно-экономических механизмов школы, обеспечивающих современные условия для обучения, воспитания и дополнительного образования обучающихся.
4. Создание условий для развития актуального поля идей и технологий быстрого

- внедрения нового продукта в образовательный процесс школы.
5. Создание условий для развития социального партнерства и инвестиционной привлекательности учреждения.
 6. Создание благоприятного климата для возможностей всех субъектов образовательного процесса.
 7. Обеспечение равного доступа к образованию для ВСЕХ обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
 8. Создание современной системы оценки качества образования школы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.
 9. Создание эффективной системы государственно-общественного управления школой.
 10. Создание справедливой, транспарентной, мотивационной среды, способствующей повышению эффективности образовательных процессов школы.

Ведущими подходами инновационных преобразований являются системно-деятельностный и компетентностный подходы, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации учебно-воспитательного процесса и оценки результатов.

В основе реализации программы развития лежат **принципы**:

Принцип доступности - формирование гибкой системы школьного образования ориентированной на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающей равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий учащихся

Принцип открытости установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями местного сообщества для совместного решения социальных и образовательных задач.

Принцип качества- способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития.

Принцип вариативности создание и предоставление всем участникам образовательных отношений широкого спектра услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и способностями.

Принцип технологичности применение современных педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательном пространстве школы.

Принцип комфортности создание комфортных экологических условий образовательной среды для снятия стрессовых и конфликтогенных факторов учебно-воспитательного процесса для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, здоровьесбережения.

Принцип успешности убежденность в том, что каждый участник образовательных отношений может непременно добиваться успеха через формирование пространства своих побед.

Принцип доверия - все участники образовательных отношений выстраивают открытые, положительные взаимоотношения, содержащие уверенность в порядочности и доброжелательности другого человека, с которым доверяющий находится в тех или иных отношениях.

Принцип безопасности - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников.

Определены проекты программы развития на период с 2019 – 2023 гг:

1. Проект «Профессиональные кадры»

Цель проекта: Создание эффективной модели непрерывного профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями и новыми профессиональными стандартами

2. Проект «Новое качество образования»

Цель проекта: Создание современной системы управления и оценки качества образования школы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, технологичности, общественно-профессионального участия.

3. Проект «Искусство воспитания»

Цель проекта: создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению и социализации, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач

4. Проект «Физическая культура»

Цель проекта: создание условий для формирования у учащихся «внутренней позиции спортсмена» - осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта.

5. Проект «Безопасная среда»

Цель проекта: создание комфортных условий пребывания обучающихся и педагогов в школе и обеспечение их защищенности от внутренних и внешних угроз.

6. Проект «Профессиональный выбор»

Цель проекта: Создание системы эффективной подготовки детей к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, и построению своей дальнейшей карьерной траектории, в том числе с учетом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе.

7. Проект «Корпоративная культура»

Цель проекта: Создать условия для формирования набора поддерживаемых образовательной организацией основополагающих ценностей и стандартов, убеждений, этических норм, ожиданий, которые бездоказательно принимаются большинством сотрудников, задают людям ориентиры их деятельности и определяют способ объединения и согласованность действий управленческого звена, структурных единиц и отдельных сотрудников

8. Проект «Одаренные дети»

Цель проекта: создание эффективной, отвечающей современным требованиям, системы работы с одаренными детьми.

9. Проект «Информационная среда»

Цель проекта: создание современной и безопасной информационной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней для всех участников образовательного процесса

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд, включающий учебную и методическую литературу, электронные приложения к учебникам, электронные образовательные ресурсы, периодические издания, художественную литературу, насчитывает 63568 экземпляров учебной литературы, 1571 экземпляров учебных пособий, 22561 экземпляр художественной литературы, справочный материал – 2 538 экземпляра.

В 2020 году приобретено 2381 экз. учебной, учебно-методической литературы.

Обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными к использованию в 2020-2021 учебном году, составляет 100%.

Всего зарегистрировано в библиотеке – 2215 человек. Для дополнительного обеспечения художественной литературой большего числа учащихся, школа активно участвует в проекте «Литрес». В читальном зале на одном из компьютеров, установлена точка доступа к материалам электронной Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Помещение информационно-библиотечного центра школы (ИБЦ) включает книгохранилище, отдел книговыдачи, читальный зал, совмещенный с медиатекой.

В читальном зале, оборудованном для 193 посадочных места расположено 29 стационарных компьютеров с выходом в Интернет. Имеется принтер, сканер, интерактивная доска, ксерокс.

Учащимся и педагогам обеспечен доступ к образовательным интернет – ресурсам (через установленные на рабочем столе компьютеров ярлыки):

1. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
2. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
3. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Решу ЕГЭ 7. Решу ОГЭ
5. Доступ к электронной Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина

Автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено программным обеспечением 1С: Предприятие 8.3 Конфигурация 1С Библиотека, ред. 2.1. Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полном объеме выполнять образовательную программу.

ИБЦ школы осуществляет культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение читательской компетенции учащихся через организацию книжных выставок, проведение библиотечных уроков, организации участия учащихся в тематических конкурсах.

Ежемесячно оформлялись книжные и информационные выставки.

Для первоклассников были проведены библиотечные уроки «Экскурсия по библиотеке», был запущен рекламный видеопроjekt «Библиотечный сериал».

Ведутся библиотечные странички в социальных сетях Инстаграм и Вконтакте.

Разработан официальный сайт Информационно-библиотечного центра МАОУ г. Иркутска СОШ №69 biblioschool.wixsite.com и осуществляется его наполнение.

Официальный сайт школы, организация доступа к сети Интернет

В учреждении действует официальный сайт: school69irk.ru. Деятельность школьного сайта регламентируется Положением о сайте школы, утвержденным приказом директора. На сайте размещена информация в соответствии со статьей 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Структура сайта полностью соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 №785 «Об

утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации».

Новости на сайте школы обновляются с периодичностью не реже чем 1 раз в 2 недели. Информацию для размещения на сайте школы предоставляют заместители директора и пресс-центр. Администрирование сайта осуществляется силами учреждения – заместителем директора по УВР (ИКТ).

Действует система внутреннего электронного мониторинга, который содержит информацию о текущем состоянии учебного процесса, оценки промежуточной аттестации и др. Через электронную систему Дневник.ру ведётся активная работа с электронными журналами.

Коридоры школы оснащены 17 информационными стендами.

Развивается школьная электронная газета, которая, кроме информационной, несет еще и общеразвивающую функцию (через проекты «Говорим и пишем грамотно» и др.) События, происходящие в школе, освещаются новостями пресс-центра.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Сегодня одним из направлений модернизации российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством РФ приоритетных направлениях развития образовательной системы России отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ».

До недавнего времени в образовательной практике использовалась лишь внутренняя оценка качества. Проведение сравнительных исследований образовательных достижений школьников показало необходимость в получении независимой объективной оценки об учебных достижениях обучающихся, оперировании реальными показателями, характеризующими деятельность отдельных образовательных учреждений, муниципальных и региональных образовательных систем. Желание иметь внешнюю оценку уровня образовательных достижений стало основанием обязательности введения ЕГЭ для всех выпускников школ.

Кроме того, качество образования не тождественно качеству обученности. Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса. Для того, чтобы понять, насколько эффективна работа школы, важно посмотреть не только уровень знаний, но и иметь представление о контингенте учащихся, условиях в которых школа функционирует, кадровом потенциале, материально-техническом обеспечении и пр.

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, включен весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные эффекты деятельности школы и системы образования в целом.

Вместе с тем анализ имеющейся образовательной практики, опыт управления

образованием свидетельствует о возможности максимального использования существующих форм и методов контроля при разработке моделей оценки качества образования, в частности: механизмов и процедур ГИА, лицензирования, аккредитации школы, мониторинговых и диагностических исследований, контрольно-оценочных процедур, сбора статистических данных, необходимых для совершенствования качества образования.

Система оценки качества образования в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ г. Иркутска СОШ №69, утвержденного приказом директора от 31.08.2017 г. № 37-од, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1) Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2) Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) и контингенту учащихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОСОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Школе.

3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Администрацией школы, совместно с инициативной группой педагогов разработана и утверждена программа «Внутришкольная система оценки качества образования» МАОУ г. Иркутска СОШ №69 на 2018-2023 г.г.

В программе определена миссия, цель и основные задачи ВСОКО, составлена дорожная карта реализации программы.

Миссия ВСОКО

Создание внутренней системы оценки качества образования призвано обеспечить

обучающихся и их родителей, педагогический коллектив надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в школе.

Цель реализации Программы:

Создание ВСОКО, основанной на единой концептуальной методологической базе и обеспечивающей экспертизу, исследование и оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов, а также выявление факторов, влияющих на их качество.

Задачи:

1. Разработка теоретических подходов, нормативно-правовой базы, ресурсного обеспечения для функционирования и развития ВСОКО;
2. Разработка и внедрение единых критериев, показателей и индикаторов определения результативности труда учителя при переходе на новую систему оплаты труда;
3. Разработка эффективной системы процедур оценивания образовательных достижений обучающихся на основе результатов ЕГЭ, экспертизы качества образования в форме комплексного мониторинга и других диагностических исследований. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;
4. Выработка предложений и рекомендаций по оптимизации функционирования и развития процесса образования на основе анализа основных проблем;
5. Привлечение общественной экспертизы к оценке качества образования.
6. Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основные цели системы качества образования.

Основные направления реализации программы

1. Формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей формирование, функционирование и развитие ВСОКО;
2. Формирование научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования для ОУ (контрольно-измерительные материалы);
3. Мониторинговые исследования качества образовательной деятельности;
4. Осуществление разработки диагностического инструментария и оценки качества образования;
5. Повышение квалификации педагогов по результатам мониторинговых исследований;
6. Формирование информационного банка данных по основным показателям и критериям качества образования.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: Организационно-подготовительный (2018– 2019 гг.)

2 этап: Опытно-экспериментальный (2019– 2020 гг.)

3 этап: Этап полного развертывания ВСОКО (2020 – 2023 гг.)

В 2018– 2019 году проходил организационно-подготовительный этап.

Задачи и направления деятельности на первом этапе выполнены полностью:

- разработана нормативно-правовая базы создания, функционирования и развития ВСОКО;
- сформированы научно-методическое и программное обеспечения оценки результатов образования для школы (КИМы);
- разработана системы показателей и индикаторов для измерения качества образования на школьном уровне;
- проведен мониторинг качества обученности выпускников 9-х и 11-х классов на основе ГИА;

- создана единая информационная сеть на базе локальной учительской;
- установление взаимодействия с предприятиями, ВУЗами и с СУЗами.

На 2-3 этапах будет организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Учитывая, что на 3 этапе (этапе полного развертывания ВСОКО) школа полностью переходит на ФГОС

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами школы.

Выводы о качестве образования в школе планируем формировать один раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Создание современной системы оценки качества образования школы на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия является, в соответствии с программой развития школы, первоочередной задачей.

Администрация школы непрерывно работает над развитием системы управления качеством, соответствующей требованиям стандарта и национальных проектов. Необходимо отметить, что при анализе полученных данных используются статистические методы (диаграммы, гистограммы и др.) и создается база данных, содержащая результаты измерения и их анализа.

Модель ВСОКО МАОУ г. Иркутска СОШ №69 представлена ниже:

МОДЕЛЬ ВСОКО



Рис.74 Модель ВСОКО МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Система оценки качества образования в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ г. Иркутска СОШ №69, утвержденного приказом директора от 31.08.2017 г. №37-ОД, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы. В рамках внутренней системы оценки качества образования в СОШ №69 организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, качества

организации образовательного процесса, качества организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФКГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами.

Выводы о качестве образования в школе формируются 1 раз в год по итогам учебного года на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников,
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Сравнительный анализ результатов МАОУ г. Иркутска СОШ №69 с сентября 2017 года по май 2020 года представлен выше в анализе.

IX. Оценка материально-технической базы

МАОУ г. Иркутска СОШ №69 расположена в трехэтажном здании общей площадью 23362,6 кв.м. Земельный участок общей площадью 35456 кв.м

Важная статистика:

МАОУ г. Иркутска СОШ №69 расположена в трехэтажном здании

- **35456 кв. м** - площадь участка
- **23 383 кв. м** - площадь здания школы
- **8147 кв. м** - площадь пятна застройки
- **24309 кв. м** - площадь участка без здания
- **19345 кв. м** - площадь озеленения
- **7936 кв. м** - площадь проезда и площадок
- **99497 куб.м** - объём здания, в том числе подвал (**19528 куб.м**)
- Помещения школы размещены в восьми трехэтажных блоках с подвалом, различной конфигурации, связанных в единый комплекс.
- **СПОРТИВНЫЕ ПЛОЩАДКИ НА УЛИЦЕ.** На территории школы установлены: площадка для подвижных игр -**198 кв.м**, площадка для тихого отдыха игр -**300 кв.м**, поле для мини футбола – **1680 кв.м**, волейбольная площадка - **360 кв.м**, оборудованный сектор для прыжков в длину – **74 кв.м**, беговая дорожка – **1600 кв.м**.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Минимальная комплектация учебных кабинетов:

- Персональный компьютер
- Интерактивная доска
- Проекционное оборудование
- Телевизор
- Необходимая школьная мебель
- Жалюзи

Освещение в кабинетах искусственное (светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены софиты.

Структура школы состоит из следующих групп помещений:

- для учебных занятий;
- для занятий по физическому воспитанию и спорту, в том числе как игровых, проводимых в спортивном зале, так и по обучению плаванию, проводимых в плавательном бассейне;
- трудового обучения;
- зрелищных мероприятий и клубно-кружковых занятий;
- библиотеки;
- работы и отдыха педагогов;
- обслуживающего назначения, в том числе:
 - ✓ столовой и пищеблока;
 - ✓ медобслуживания;
 - ✓ административно-хозяйственных

Помещения школы размещены в восьми трехэтажных блоках с подвалом, различной конфигурации, связанных в единый комплекс.

Блок А и Б — 1, 2 и 3 этажи - помещения начального уровня обучения. Блок В и Г — 1 и 2 этажи - помещения основного и среднего уровня обучения — учебные кабинеты, специализированные кабинеты.

Блок Д — 1 этаж - входная группа с гардеробами (4 шт.), столовая на 420 посадочных мест, актовый зал-форум на 150 посадочных мест. 2 и 3 этажи — библиотека с расчетной емкостью книгохранилища 40 тысяч томов, читальный зал на 154 посадочных мест, актовый зал на 450 посадочных мест с эстрадой и артистическими.

Блок Е — 1 этаж — плавательный бассейн на 25 учащихся с помещениями гардеробных и душевых, помещения производственного обучения столярному и слесарному делу, медкабинеты медицинского блока (кабинет врача, прививочный кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет). 2 и 3 этажи - универсальный спортивный зал, рассчитанный на проведение одновременных занятий для трех классов, с гардеробными и душевыми (общей площадью 1152,37 кв.м). В подвальном этаже блока Е расположены помещения технического персонала школы.

Блок Ж — 1 этаж — пищеблок. 2 этаж — помещения художественно-эстетического воспитания. 3 этаж — мастерские обучения кулинарии, кройки и шитья.

Блок И - 1 этаж - зал хореографии с душевыми и гардеробами.

Обучающиеся начального общего образования (1-4 классы) обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельную зону, имеющих свои гардеробы (2) и самостоятельный вход с улицы, санузлы, в том числе для МГН. А также помещения для кружковой работы.

Обучение обучающихся основного и среднего уровня образования (5-11 классы) осуществляется по классно- кабинетной системе. Для этих учащихся также предусмотрена самостоятельная входная группа с гардеробами (2), санузлами, в том числе для МГН.

Для музыкального развития учащихся предусмотрена студия музыки и пения, для художественно-эстетического воспитания предусмотрена студия рисунка и живописи.

Для проведения факультативных занятий школа располагает залом-студией для проведения хореографических занятий и аэробики. При зале-студии имеются отдельные раздевалки для мальчиков и девочек, инвентарная и комната преподавателя

Для проведения различных общешкольных мероприятий, концертов и репетиций школьной самодеятельности, прослушивания лекций, имеется актовый зал на 450 посадочных мест, в том числе для МГН, со сценической эстрадой, артистическими, подсобными помещениями. Для проведения диспутов, конференций, других подобных мероприятий проектом предусмотрен актовый зал-форум вместимостью 146 посадочных мест. Актовый зал оснащен экраном 5х6 метров, проекционным, звуковым и световым оборудованием.

Вместимость читального зала школьной библиотеки составляет 154 посадочных места. Из них, 15 индивидуальных компьютерных столов, остальные места за двухместными читальными столами. **Объем фонда** школьной библиотеки составляет **63568 томов:**

Художественная литература	Учебные пособия
22561 экз.	41007 экз.

Для становления и развития физического воспитания в составе школы имеется универсальный спортивный зал с размещением трех игровых площадок, оснащенный гимнастическим оборудованием, оборудованием общей физической подготовки, и предусмотренными при нем раздевалками и душевыми как для мальчиков, так и для девочек, и детей с ограниченными возможностями. Так же имеется плавательный бассейн с зеркалом воды 25,0м x 8,5м с набором необходимых помещений, и тренировочная чаша 8,0м x 2,4м для начинающих обучение плаванию. Расчётная температура воды бассейна 29⁰ С.

При бассейне имеются и функционируют раздевалки для девочек и для мальчиков с санузлами и душевыми кабинками, тренерская с душевой. Выходы в бассейн

оборудованы ножными ваннами. При бассейне имеется медицинский кабинет, помещения производственной лаборатории.

В школе предусмотрено питание учащихся в перемены завтраками и комплексными обедами в четыре смены оборота обеденных столов. Количество мест в обеденном зале рассчитано на 420 одновременных посадок. Пищеблок с полным технологическим циклом на сырье. В состав пищеблока входят: горячий цех, холодный цех, мясо-рыбный цех, мучной цех, цеха первичной и вторичной обработки овощей, раздаточная, моечная кухонной посуды, моечная столовой посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая суточного запаса продуктов, помещение хранения муки, помещение холодильных шкафов, помещение хранения овощей, помещение хранения и обработки яиц, загрузочная, моечная тары, помещение временного хранения пищевых отходов, комната персонала с раздевалкой, душевой и туалетом, помещение администрации пищеблока. Все помещения пищеблока зонированы, расположены последовательно по технологическому процессу, кроме того, предусмотрены сырьевой коридор и коридор готовой продукции. Во избежание случайных пересечений при передвижении продукции в цеха, продукцию переносят в закрытой герметичной таре. Доставка продуктов на пищеблок осуществляет ежедневно малотоннажным автотранспортом.

Для проведения лечебных процедур и профилактических осмотров в школе имеется медицинский блок, состоящий из четырех кабинетов. Кабинет врача, укомплектованный оборудованием для проверки остроты зрения, кабинет врача-стоматолога, процедурный кабинет, прививочный кабинет. Для необходимого небольшого количества местной стерилизации некоторых материалов и инструментов в кабинетах имеются зоны со стерилизационными шкафами. Основная часть медицинских инструментов и материалов используется одноразовая. Удаление медицинских отходов производится согласно требований удаления и обращения медицинских отходов.

В наличии современное медицинское, технологическое оборудование и мебель, как отечественного, так и импортного производства. Создание микробиологической чистоты воздуха обеспечивается применением настенных автономных обеззараживателей-очистителей воздуха, бесшумных, работающих в присутствии людей:

Облучатель - рециркулятор	55 штук
Очиститель воздуха Тион	16 штук
<i>а также для дезинфекции:</i>	
Термометр бесконтактный	20
Локтевые дозаторы	19

Маршруты движения учащихся, персонала и администрации решены с учётом санитарно-гигиенических требований.

Для работы и отдыха преподавателей предусмотрена учительская. Предусмотрены административные, и административно- хозяйственные кабинеты. На каждом этаже здания предусмотрены санузлы персонала, комнаты уборочного инвентаря, хозяйственные кладовые.

Статистическая часть

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2092 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1038 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	864 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	190 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	810 человек/51,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 1,2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	4 человека / 4,5%

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1280 человек/ 68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	254 человека/ 13,5%
1.19.1	Регионального уровня	72 человека/ 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 0,2%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	190 человек / 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек/ 78.7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/ 78.7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 человек/ 21.3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 21.3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человека/ 57,4%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 27%
1.29.2	Первая	15 человек/ 30,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	28 человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человека/ 22,2%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	38 человек/35,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 9,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	108 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2092/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,4 кв.м

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.
«19» апреля 2021г.