Приложение к ООП НОО (ФГОС НОО)
МАОУ г. Иркутска СОШ №69

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №69

Рабочая программа учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(человек, природа, общество)

для 1-4 класс

срок реализации программы: 4 года

Составители:
Брагина Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
МАОУ г. Иркутска СОШ №69,
первой квалификационной категории.

г. Иркутск, 2020 год

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ г.Иркутска СОШ №69.

Место учебного предмета обществознание и естествознание (Окружающий мир) в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа – 2 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты

1 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» **выпускник научится**:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- выявлять и называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- объяснять как на свет появляется цыпленок и как он растет;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года, выдвигать гипотезы о взаимосвязях;
- наблюдать за животными и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей своего края;
- называть органы чувств человека;
- приводить примеры домашних животных своего края (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;*
- *выявлять основные функции органов чувств человека;*
- *характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;*
- *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;*
- *оказывать помощь птицам в зимнее время года.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» **выпускник научится**:

- различать и оценивать формы поведения в школе, дома и общественных местах;
- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, в результате чего научатся ориентироваться в постоянстве школы (находить свой класс, школьную библиотеку, кабинет врача, физкультурный зал и т.д.).;
- оценивать необходимость подготовки к урокам в домашних условиях и к очередному уроку в школе;
- структурировать свои знания о родном городе, называя его имя, адрес своего места жительства, адрес школы и т.д.;
- структурировать свои знания о Родине, называя столицу России, некоторые ее достопримечательности, узнавая Российский флаг, Государственный герб, стоя прослушивая и исполняя Государственный гимн.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах), дома и в других присутственных местах;*
- *подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;*
- *оценивать результаты своих наблюдений во время экскурсий, рассказывая о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края;*
- *соблюдать правила поведения в общественных местах;*
- *описывать триколор Российского флага, Государственный герб, знать наизусть слова Российского гимна.*

В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» **выпускник научится**:

- оценивать необходимость знаний о себе (имя, фамилия, отчество), о своем домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы;
- оценивать и выполнять правила перехода проезжей части улицы и правила безопасного поведения на улице;
- оценивать и корректировать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- прогнозировать опасность сбора несъедобных грибов своего края;
- устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать знания о себе (имя, фамилия, отчество), домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы при записи в библиотеке, у врача и т.д.;*
- *соблюдать правила перехода проезжей части улицы, безопасного поведения на улице, во время каникул, обучая этому окружающих;*
- *приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов, соблюдать их.*

2 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» **выпускник научится**:

- наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир);
- выделять и называть особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их;
- сравнивать внешний вид и называть по сходным признакам представителей таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- сравнивать и выделять характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве и называть их;
- выявлять признаки, отличающие домашних животных от диких;
- оценивать значение растений и животных в природе и жизни людей;
- искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям: культурные и дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения из семян, клубней, листа, побегов;

- использовать оглавление, словари и тексты учебника в печатной и электронной формах для поиска необходимой информации;
- устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- оценивать характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России;
- оценивать рекомендации по здоровому образу жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять и характеризовать особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;*
- *сравнивать внешний вид и характерные особенности таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;*
- *устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года;*
- *группировать (классифицировать) объекты природы по сходным признакам (например, группа насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);*
- *анализировать способы питания животных, их размножения, защиты, заботы о потомстве, выделяя их особенности;*
- *искать и находить необходимую информацию из различных доступных школьникам источников знаний для выделения основания для классификации объектов природы по тем или другим признакам (например, культурные и дикорастущие растения, однолетние и многолетние растения; цветковые и хвойные и др.);*
- *сравнивать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» **выпускник научится**:

- оценивать характер взаимоотношений в семье и семейные традиции;
- оценивать важность профессий взрослых;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- планировать свою деятельность в участии в важных для школы (региона, страны) событиях: День Победы, День Конституции России, День города, встреча Нового года;
- выделять усвоенные и новые знания о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля, находить дополнительную информацию в различных источниках знаний, включая электронную форму учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить исторические события по векам (на примере истории строительства Московского Кремля и истории родного города*
- *сопоставлять самые важные права и обязанности человека по отношению к природе;*

- *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернет- адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность») для сообщений и презентаций;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;*
- *оценивать характер взаимоотношений в классном коллективе.*

В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» **выпускник научится**:

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;
- контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;
- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе и дома;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе;*
- *находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими потребностями и склонностями;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и родителей;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе.*

3 класс

В результате изучения раздела «человек и природа» **выпускник научится**:

- находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты по их названиям;
- определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;
- сравнивать и различать по тем или другим основаниям такие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;
- использовать условные обозначения карт для нахождения- водных объектов на физической карте;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края на основании полученных знаний и изучения дополнительных источников информации краеведческого характера;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;
- сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;
- сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов в условиях групповой работы;
- приводить примеры кругооборота воды в природе на основе личных наблюдений;
- характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы своей местности;
- давать описание природным сообществам на основе извлечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);
- проводить несложные наблюдения за такими природными проявлениями, как «этажи» - ярусы леса и луга, произрастание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;
- проводить наблюдения и делать выводы о влиянии жизнедеятельности человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- фиксировать условными обозначениями результаты наблюдений за погодными явлениями родного края;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и своего края;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет- адреса для поиска необходимой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении состава почвы);*
- *составлять план деятельности по поиску необходимой информации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;*
- *наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помощью уличного термометра, определять направление и примерную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью условных обозначений;*
- *намечать план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источниках знаний, включая Интернет;*
- *соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).*

В результате изучения раздела «Человек и общество» **выпускник научится**:

- по заданию учителя искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях столицы и Московского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;
- оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);
- различать гербы городов, оценивая их иллюстративную информацию;
- работать с лентой времени (на примере истории строительства Московского Кремля);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить необходимую информацию из учебников в бумажной и электронной формах, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оценивать свои достижения;*
- *искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;*
- *выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;*
- *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
- *находить на ленте времени дату изученного исторического события;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» **выпускник научится**:

- разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- объяснять первоклассникам и своим младшим братьям и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, сообщая об этом взрослым.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;*
- *нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.*

4 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» **выпускник научится**:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);

- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- принимать посильное участие в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;
- используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;
- понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;*
- *моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;*
- *использовать интернет- ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;*
- *соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);*
- *понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;*
- *принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;*
- *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» **выпускник научится**:

- объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;
- оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника;
- использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране

окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- определять местное время, сопоставляя его с московским;
- работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;
- оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);
- определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);
- проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев- космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);
- составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края.

Выпускник получит возможность научиться:
- *использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;*
- *использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;*
- *использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;*
- *проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;*
- *определять часовой пояс своего края;*
- *при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;*
- *собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» **выпускник научится**:
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города, в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;
- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:
- *соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;*
- *соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;*
- *соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;*

- *заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- определить свое место в семье, классе, школе;
- оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;
- научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;
- овладев некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;
- принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме.

В результате изучения предмета выпускники должны заложить фундамент своей экологической и культурологической грамотности, должны научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоить элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

Основные содержательные линии первого класса: наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия.

Человек и природа (38 ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Части растений, употребляемые человеком в пищу. Способы распространения

растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных. Названия групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери. Насекомые и их отличительные признаки. Рождение и развитие животных на примере появления на свет и развития цыпленка. Охрана животных государством (Красная книга России).

Примеры явлений природы. Смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Лекарственные растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество (18 ч)

Учебно-методический комплект по окружающему миру: его условные обозначения, иллюстрации, герои учебно-методического комплекта — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, профессии родителей Маши и Миши. Правила поведения в школе: приход в школу, подготовка к уроку, приветствие учителя. Правила поведения в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России — как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду. Охрана окружающей среды — обязанность каждого человека. Правила поведения при сборе лекарственных трав, растений для гербариев, составлении букетов. Помощь человека диким животным в зимний период года. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний и зимний периоды года.

Наша Родина — Россия. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Карта Москвы. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта Кремля. Почему в общественных местах все встают, когда звучит гимн.

Правила безопасного поведения на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов (10 ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр, катания на лыжах и коньках. ОБЖ: чист ли белый снег и сосульки. Правила поведения в летнее время года (правила поведения на воде, на солнце).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Правила сбора грибов. ОБЖ: шляпные ядовитые и незнакомые грибы.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы). Экскурсия в город (правила техники безопасности).

2 класс (68 ч)

Основные содержательные линии второго класса: источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю.

Человек и природа (36 ч)

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли.

Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.). Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.

Человек и общество (21 ч)

Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений и т.д.

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край — частица России. Родной город: название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная.

Человек в ответе за тех животных, которых приручил. Красная книга России. Бережное отношение человека к природе. Правила поведения на природе. Труд людей при выращивании культурных растений.

Наша Родина — Россия. Конституция России — Основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила здорового образа жизни и безопасного поведения (11 ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Советы старших: освещение рабочего места школьника, правила предупреждения простудных заболеваний, правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс (68 ч)

Основные содержательные линии третьего класса: способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия.

Человек и природа (52ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (68 ч)

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек-член общества; история Отечества.

Человек и природа (36 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город, регион (область). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа.

Москва как летопись истории России. Исторические па- мятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения (6 ч)

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 часов)		
1	Знакомство с новым предметом, учебником. Экскурсия по школе.	1
2	Где живет семья Ивановых. Социальные объекты села.	1
3	Где живет семья Ивановых. Закрепление изученного.	1
4	Мы познаем мир.	1
5	Мы познаем мир. Закрепление.	1
6	Мы познаем мир с помощью органов чувств.	1
7	Мы познаем мир с помощью органов чувств. Обобщение.	1

8	Экскурсия «Школьная библиотека»	1
Живая природа (11 часов)		
9	Что нас окружает.	1
10	Что нас окружает. Экскурсия на пришкольный участок.	1
11	Животные – часть природы.	1
12	Дикие и домашние животные.	1
13	Насекомые – часть живой природы.	1
14	Растения – часть живой природы.	1
15	Что это за дерево?	1
16	Что общего у трав, кустарников, деревьев?	1
17	Что общего у трав, кустарников, деревьев? Обобщение.	1
18	Как растения расселяются на новые места?	1
19	Обобщающий урок по теме «Растения».	1
Природа и ее сезонные изменения (40 часов)		
20	Природа и ее сезонные изменения.	1
21	Жизнь растений осенью.	1
22	Труд людей осенью.	1
23	Обобщающий урок по теме «Осень».	1
24	Как животные готовятся к зиме.	1
25	Как птицы готовятся к зиме.	1
26	Пришла зима.	1
27	Пришла зима. Экскурсия в зимний парк.	1
28	Снежные загадки.	1
29	Жизнь лесных зверей зимой.	1
30	Как помочь птицам зимой.	1
31	Как помочь птицам зимой. Изготовление кормушек для птиц.	1
32	Обобщающий урок по теме «Зима».	1
33	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	1
34	Как зимуют травы, кустарники и деревья?	1
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	1
36	Обобщение по теме «Деревья и кустарники зимой».	1
37	Труд людей зимой.	1
38	Обобщение по теме «Зима».	1
39	Пришла весна.	1
40	Сезонные изменения в природе с приходом весны.	1
41	Какие растения весной цвести торопятся?	1
42	Как насекомые весну встречают.	1
43	Как земноводные весну встречают.	1
44	Как птицы весну встречают.	1
45	Как животные весну встречают.	1
46	Про больших и маленьких.	1
47	Как животные весну встречают. Закрепление.	1
48	Труд людей весной.	1
49	Обобщение по теме «Весна пришла».	1
50	Лето пришло.	1
51	Труд людей летом.	1
52	В лес по ягоды пойдем.	1
53	С лукошком за грибами.	1
54	Съедобные и ядовитые грибы.	1
55	Зеленая аптека.	1
56	Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных трав.	1
57	Природа и мы.	1

58	Природа и мы. «Красная книга».	1
59	Обобщение по теме «Лето пришло».	1
Наша Родина – Россия (7 часов)		
60	Наша Родина – Россия.	1
61	Москва – столица нашего государства.	1
62	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1
63	Наш край.	1
64	Наше село.	1
65	Наше село. Экскурсия.	1
66	Обобщение по теме «Наша Родина – Россия»	1

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)		
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам	1
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	1
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших	1
4	Осенние работы на пришкольном участке.	1
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике	1
6	Опыт и наблюдение	1
Планеты и звезды (5 часов)		
7	Земля. Модель Земли	1
8	Почему на Земле день сменяется ночью?	1
9	Звезды и созвездия	1
10	Планеты	1
11	Движение Земли вокруг Солнца	1
Неживая и живая природа Земли (2 часа)		
12	Как связаны живая и неживая природа? ПДД. История появления автомобиля и правил дорожного движения.	1
13	Условия жизни на планете Земля.	1
Свойство воздуха и воды (4 часа)		
14	Свойство воздуха	1
15	Кому и для чего нужна вода? О Б Ж. Безопасное поведение на воде.	1
16	Вода и её свойства	1
17	Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха	1
Солнце, воздух, вода и … растения (4 часа)		
18	Условия, необходимые для развития растений.	1
19	Корень, стебель и лист.	1
20	Питание растений. ПДД. Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?	1
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения » ОБЖ. Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Правила поведения.	1
Разнообразие растений (4 часа)		
22	Цветковые и хвойные растения	1
23	Папоротники, мхи и водоросли	1
24	Красная книга России. О Б Ж. Правила безопасного поведения на природе: в лесу, в поле, у водоёма, на реке зимой.	1
25	Обобщение по теме «разнообразие растений».	1
Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)		

26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1
27	Какие части культурных растений используют люди?	1
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1
29	От чего зависит урожай зерновых? ПДД. Сигналы для регулирования движения.	1
30	Растения сада	1
31	Сколько живут растения?	1
32	Размножение растений своими частями.	1
33	Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»	1
Грибы (3 часа)		
34	Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?	1
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. О Б Ж Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1
36	Как правильно собирать грибы? ПДД. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах.	1
Животные (8 часов)		
37	Разнообразие животных	1
38	Насекомые	1
39	Рыбы	1
40	Земноводные	1
41	Пресмыкающиеся. ПДД. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу.	1
42	Птицы	1
43	Звери	1
44	Как животные защищаются ОБЖ. Правила поведения при встрече с опасными Животными и насекомыми, меры защиты от них.	1
Человек и животные (6 часов)		
45	Домашние животные	1
46	Живой уголок	1
47	Урок-экскурсия на станцию юннатов Живой урок в музей. ПДД. Правила перехода перекрестка.	1
48	Значение диких животных	1
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил	1
50	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»	1
Человек разумный – часть природы (6 часов)		
51	Про тебя. ПДД. Мы – пассажиры. ОБЖ. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства . Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.	1
52	Что умеет человек?	1
53	Расти здоровым ОБЖ Где можно и где нельзя играть.	1
54	Питание и здоровье	1
55	От кого зависит твой режим дня?	1
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	1

Как уберечь себя от беды? (5 часов)		
57	Чистота – залог здоровья	1
58	Берегись простуды! ОБЖ. Болезни ,их причины и связь с образом жизни.	1
59	Твоя безопасность на улице. ПДД. Я пешеход и пассажир.	1
60	Твоя безопасность дома	1
61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?» ПДД. Я пешеход и пассажир-экскурсия	1
В родном краю (7 часов)		
62	Имя города, села, посёлка.	1
63	История Московского Кремля.	1
64	Экскурсия в город	1
65	Общий дедушка	1
66	День победы День Конституции	1
67	**Итоговая комплексная контрольная работа №1**	1
68	Обобщение по теме «В родном краю!	1

3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
Планета, на которой мы живём (12 часов)		
1	Гл.1 Изображение Земли на глобусе - 4 ч Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Миши и Маши членам клуба «Мы и окружающий мир».	1
2	Глобус – модель земного шара.	1
3	Материки и океаны на глобусе.	1
4	Формы поверхности Земли.	1
5	Гл.2 О чём рассказала карта – 8 ч Географическая карта.	1
6	Учимся читать карту.	1
7	План местности.	1
8	Холмы и овраги.	1
9	Стороны горизонта	1
10	Ориентирование на местности. Компас.	1
11	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края». «Ориентирование на местности».	1
12	Урок-соревнование по темам «Изображение Земли на карте и глобусе», «Ориентирование на местности».	1
Неживая природа. Взаимосвязь живой и неживой природы (34 часа)		
13	Гл. 3 Из чего всё состоит – 3 ч Тела, вещества, частицы.	1
14	Твёрдые вещества, жидкости и газы.	1
15	Вода – необыкновенное вещество.	1
16	Гл.4 Вода и её свойства – 6 ч Свойства воды в жидком состоянии (1 заседание клуба).	1
17	Свойства воды в жидком состоянии	1
18	Термометр и его устройство.	1
19	Свойства воды в твёрдом состоянии /свойства льда/ (2 заседание клуба).	1
20	Свойства воды в газообразном состоянии.	1

21	Вода и её свойства (обобщение). Готовимся к школьной олимпиаде.	1
22	Гл. 5 Чудесные превращения воды в природе – 6 ч Круговорот воды в природе.	1
23	Круговорот воды в природе.	1
24	Туманы и облака. Осадки.	1
25	Вода – растворитель (3 заседание клуба).	1
26	Растворы в природе.	1
27	Почему воду надо беречь? Готовимся к школьной олимпиаде.	1
28	Гл. 6 Воздух и его свойства – 4 ч Океан, которого нет на карте и глобусе.	1
29	Воздух – это смесь газов.	1
30	Свойства воздуха (4 заседание клуба).	1
31	Готовимся к школьной олимпиаде.	1
32	Гл. 7 Движение воздуха – 4 ч Температура воздуха.	1
33	Ветер.	1
34	Что такое погода?	1
35	Урок – конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Обобщение по теме «Воздух».	1
36	Гл. 8 Тайны недр Земли – 7 ч Горные породы.	1
37	Разрушение горных пород.	1
38	Что такое минералы?	1
39	Полезные ископаемые.	1
40	Полезные ископаемые	1
41	Свойства полезных ископаемых (5 заседание клуба).	1
42	Почему надо беречь полезные ископаемые.	1
43	Гл. 9 Почва – 4 ч Как образуется почва?	1
44	Почва и её состав (6 заседание клуба)	1
45	Экскурсия «Почва родного края».	1
46	Зачем и как люди заботятся о почве (7 заседание клуба).	1
Природные сообщества (16 часов)		
47	Гл.10 Природные сообщества – 8 ч Лес и его обитатели.	1
48	Лес и его обитатели.	1
49	Луг и его обитатели.	1
50	Поле и его обитатели.	1
51	Пресный водоём и его обитатели.	1
52	Пресный водоём и его обитатели	1
53	Болото и его обитатели.	1
54	Болото и его обитатели	1
55	Гл. 11 Человек и природные сообщества – 8 ч Значение лесов.	1
56	Безопасное поведение в лесу. (8 заседание клуба)	1

57	Луг и человек.	1
58	Надо ли охранять болота?	1
59	Дары рек и озёр.	1
60	Безопасное поведение у водоёмов. (9 заседание клуба)	1
61	Человек – защитник природы.	1
62	Природа будет жить!	1
Наша страна Россия (6 часов)		
63	Гл. 12 Путешествие в прошлое – 6 ч Лента времени.	1
64	Золотое Кольцо России.	1
65	Золотое Кольцо России	1
66	Путешествие по Санкт-Петербургу (10 заседание клуба).	1
67	Путешествие по Санкт-Петербургу	1
68	Итоговый урок. Экскурсия в краеведческий музей.	1

4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Древние славяне	1
2	Древняя Русь	1
3	Крещение Руси	1
4	Борьба Руси с западными завоевателями	1
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья	1
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1
7	Обобщение по теме «Древние славяне»	1
8	Солнечная система	1
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1
10	Природные зоны нашей страны	1
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1
12 13	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»	2
14	Тундра. Тундра и человек	1
15	Тундра. Тундра и человек	1
16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животное зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1
17	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1
18	Зона степей. Степь и человек	1
19	Зона степей. Степь и человек	1
20	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1
21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1
22-23	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»	2
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	1
25	Твой родной край	1

26	Московское время	1
27	Карта твоего края	1
28	Поверхность и водоемы твоего края	1
29	А что можешь сделать ты?	1
30	Полезные ископаемые твоего края	1
31	Растения твоего края	1
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1
33	Народные промыслы твоего края	1
34	Заповедные места твоего края	1
35	Обобщение по теме «Родной край - часть великой России». Готовимся к олимпиаде	1
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1
37	Путешествие в мир клеток	1
38	Самый большой орган чувств	1
39	Как человек двигается	1
40	Пищеварительная система	1
41	Система кровообращения	1
42	Познакомимся с дыхательной системой	1
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1
45	Нервная система человека	1
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1
48	Высуни язык и скажи: «А»	1
49	«Взгляд» на глаз	1
50	Ухо не только орган слуха	1
51	Ухо – орган равновесия	1
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1
53	Советы врача	1
54	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. Правила безопасности дорожного движения.	1
55	Границы России	1
56	Границы России	1
57	Соединенные штаты Америки (США)	1
58	Великобритания	1
59	Франция	1
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1
61	День народного единства	1
62	Москва: память о войне 1812 года	1
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1
64	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	1
65	Памятники Москвы покорителям космоса	1
66	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	1
67	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация	1
68	Основной закон страны - Конституция России. Президент России	1