Технологическая карта урока

Название предмета: Физическая культура
Тема: «Подвижные игры с элементами футбола»
Класс:3Б
Учитель: Низовец Андрей Васильевич
Тип урока: урок открытия новых знаний, комбинированный
Педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; игровые технологии
Цель: обучать подвижным играм с элементами футбола.
Задачи:
- формирование представлений и знаний о подвижных играх с элементами футбола;
- формирование умения участвовать в играх в соответствии с правилами
Планируемые результаты:

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; способность проявлять дисциплинированность;

Метапредметные: умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале (регулятивные); умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (регулятивные); умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель (познавательные); умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия (коммуникативные);

Предметные: характеризовать назначение развития основных физических качеств; организация и проведение со сверстниками подвижных игр; соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр.

Инвентарь: мячи волейбольные, кегли

Этапы урока, формы работы	Содержание этапа	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Подготовительная часть 1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности. (фронтальная	Приветствие: «Класс! Равняйсь! Смирно!» «Здравствуйте 3 класс!»	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Включение в деловой ритм.	Подготовка класса к работе. Построение в спортивном зале. Приветствуют учителя.	способность к волевому усилию	Л.:способность проявлять дисциплинированность

)					
2. Актуализация знаний (фронтальная) 3.Постановка учебной задачи (фронтальная)	-Какие спортивные игры вы знаете? -Назовите физические качества, которые развивают в спор-тивных играх? Сегодня тема нашего урока «Подвижные игры с элементами футбола». -Чему мы с вами должны научиться? Чтобы играть в игры, нужно сначала выполнить разминку. Разминка. Ходьба по кругу: -на носках, руки вверх; -на пятках, руки в стороны; -в полуприседе; в полном приседе. Круговые движения руками. Беговые упражнения: -бег в медленном темпе; -по диагонали с зах-лёстом голени; -по диагонали с высо-ким	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Определяет уровень раскрытия понятий (физические качества) Активизирует знания обучающихся. Контролирует выпол-нение упражнений, формирует универ-сальные умения по выполнению упраж-нений.	Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы. Различают физические качества, соотносят качества с игрой. Формулируют цель урока. Передвигаются по залу, соблюдая дистанцию. Осваивают универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений. Контролируют свои действия. Выполняют упражне-ния на восстановление дыхания.	формирование мотивации и самомотивации изучения темы анализ Выделение и фор-мулирование поз-навательной цели самоконтроль	Пр.: ориентироваться в понятиях «физи-ческие качества» Позн.: умение под руководством учи-теля выделять и фор-мулировать познава-тельную цель. Рег.: умение оценивать правильность выполнения действия; умение вносить необходимые коррективы в действие на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.

	подниманием бедра; -через середину скре-стный шаг правым боком. Переходим на ходьбу, упражнения на восстановление дыхания.				
Основная часть 4. Изучение нового (групповая) 5.Разработка плана (фронтальная) 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (групповая) Подведение итога.	Самостоятельная работа в группах. -выполнение упражнений на развитие ловкости; -работа с волейбольными мячами; -выполнение упражнений на развитие силы. Подведение итогов. -Какие упражнения выполняли? Для чего? Национальный региональный компонент. Учитель задает вопросы: -Каким играм отдавалось предпочтение? -Каких футболистов Иркутской области вы запомнили? Подвижные игры с элементами футбола. Игра «Передай пас»	Построение плана работы. Формирует у обучающихся универсальные учебные действия при выполнении упражнений, направленных на развитие физических качеств. Выявляет уровень знаний. Определяет уровень раскрытия понятий. Устанавливает осознанность восприятия. Организует первичное обощение. Разбивает на группы. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует обобщение, устанавливает осознанность восприятия	Задают вопросы учителю. Моделируют физическую нагруз-ку. Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Соблюдают дисциплину и правила техники безопасности. Развивают физические качества. Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы. Извлекают необходимую информацию. Выделяют основные правила игры. Осваивают универсальные умения в организации и проведении подвижных игр. Составляют план действий. Самостоятельно	структурирование продуктивное взаимодействие со сверстниками осознанное построение речевого высказывания смыслообразова ние планирование анализ, контроль осознанное построение речевого высказывания	Л.: готовность оказывать помощь сверстникам. Рег.: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Позн.: способность структурировать полученные знания. Ком.: умение определять цели способы взаимодействия Позн.: извлекать необходимую информацию. Пр.: знать известных спортсменов Иркутской области Л.: способность проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в

	Игра «Охота на индюков» -Что получилось? Над чем ещё нужно работать? -Какие элементы спортивных игр вы можете назвать? Где в футболе используются?		организуют подвижную игру. Моделируют технику выполнения игровых действий. Выявляют ошибки при выполнении игровых действий. Обсуждают элементы спортивных игр, называют, где используются.		различных ситуациях и условиях Пр.: организация и проведение со сверстниками подвижных игр Рег.: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
Заключительная часть 7. Рефлексия (фронтальная)	Сформулируйте высказывание. -Сегодня я узнал… -Было интересно… -Было трудно…	Организует рефлексию	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Учащиеся по очереди высказываются, выбирая начало фразы. Выделяют и осознают, то что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	самооценка	Л.: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу