

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №69
(МАОУ г. Иркутска СОШ №69)**

664053, Иркутская область, город Иркутск, улица Летописца Нита Романова, 23.
тел./факс 8 (3952) 488680, e- mail: school69_irk@mail.ru

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 69**



Подписан: МАОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №69
DN: OID.1.2.643.3.141.1.1=3805010590,
OID.1.2.840.113549.1.9.2=3810070393-381001001-004863531877
, E=79086411736@mail.ru, ИНН=003810070393,
СНИЛС=04863531877, ОГРН=1173850022774, Т=Директор,
О=МАОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №69, STREET="УЛ ЛЕТОПИСЦА
НИТА РОМАНОВА, ДОМ 23", L=Иркутск, S=38 Иркутская
область, С=RU, G=Александр Александрович, SN=Сопин,
CN=МАОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №69
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: г.Иркутск, ул.Летописца Нита Романова, 23
Дата: 2021.02.11 21:10:39+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ИРКУТСК

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.	12
3.1. Инвариантные модули	
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	12
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	15
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	20
3.1.5. Модуль «Соуправление»	22
3.1.6. Модуль «Профориентация»	
3.2. Вариативные модули.	
3.2.1. Модуль «Ключевые дела».....	26
3.2.2. Модуль «Профилактика».....	30
3.2.3. Модуль «Дополнительное образование».....	33
3.2.4. Модуль «Школьные медиа».....	36
3.2.5. Модуль «Предметно-эстетическая среда»	38
3.2.6. Модуль «Волонтерство».....	40
3.2.7. Модуль «Театр»	42
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	43
5. План воспитательной работы	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОАУ г. Иркутска СОШ№69 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ г. Иркутска СОШ№69 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №69 (далее школа) открылась в 2017 году. Контингент на 1 января 2021 года составляет 2094 обучающихся, численность педагогического коллектива – 132 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Сформировано 73 класса комплекта, 36 из которых начальное общее образование. Процесс организован в 2 смены.

Школа расположена на окраине Ленинского административного округа города Иркутска. В микрорайоне школы слаба развита социально-культурная инфраструктура. Вокруг школы ведется интенсивная застройка жилых домов, близи школы (200-300 метров) проходит федеральная автомобильная трасса М-53, а рядом со школой располагается многочисленное количество производственных объектов, транспортных баз, построек частного сектора. По закреплённой территории к школе относятся дома новых

микрорайонов, жителями большей частью которых стали переселенцы из ветхого жилья, и те улицы, и дома, которые по своему усмотрению отдали соседние общеобразовательные организации. К территории школы относятся социально-неблагополучные районы (Мехгорка, Мехколонна, Металлообразен, ст.Горка), состав проживающих в данных районах не однороден. Тем самым, по данным мониторинга и данным социального паспорта, школа имеет контингент обучающихся 47% которого нуждается в особом педагогическом внимании и контроле по разным категориям, 7 семей состоят на учете как семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Поэтому школа является основным культурно-образовательным центром. Учитывая географическую удаленность от социокультурного и образовательного центра города и уровень контингента обучающихся на базе школы реализуют свою деятельность дополнительные структурные подразделения: подростковый клуб «Эволюция» и «Планетарий» с отдельным штатным расписанием, существенно расширяя спектр услуг с целью удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом и организации досуговой деятельности.

В школе процесс взаимодействия участников образовательных отношений строится на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка.* Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.
- *Психологическая комфортная среда.* Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.
- *Событийность.* Создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли всех участников образовательных отношений яркими и содержательными событиями, общими совместными делами и эмоциями, доверительными отношениями друг к другу, как предмета совместной заботы детей и взрослых.
- *Системно-деятельная организация воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности. Создание условий для развития мотивации личности учащихся к познанию, творчеству, через реализацию дополнительных образовательных программ,

программ внеурочной деятельности и услуг в интересах личности, общества, государства.

Особенность организации процесса воспитания заложена в программы развития школы «Школа 69- территория возможностей», которое предоставляет возможность реализации своих способностей для каждого ученика, педагога и родителя через систему событий и уникальных проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сформированный круг ключевых школьных традиций, охватывающих все сферы деятельности школы по четырем направлениям: мероприятия, направленные на организацию воспитывающей деятельности коллектива школы, на формирование личностных качеств участников; мероприятия, направленные на создание условий для развития и реализации творческих способностей, профессионального роста в разных областях искусства, науки, спорта; формирование коллектива единомышленников школы (учитель – ученик – родитель; календарные праздники.);
- создание такого единого воспитательного пространства, при котором по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах, активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- система сотрудничества с родителями, как полноправными участниками образовательных отношений через взаимодействие пяти объединений общешкольного родительского комитета, систему просветительской деятельности и открытость школы для сотрудничества с родительской общественностью;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ деятельности всех подразделений воспитательной работы в школе;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах, через систему поощрений, публичного представления достижений каждого;
- формирование круга интересов и занятости обучающихся через систему дополнительного образования, существенно расширенную за счет возможностей СП «Подросткового клуба «Эволюция»» на базе школы;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог

дополнительного образования и педагог-организатор, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с социальными партнерами разных сфер деятельности, что позволяет существенно расширить возможности для реализации всех модулей программы воспитания.

По взаимодействию через участие в мероприятиях внешнего образовательного пространства: ДДТ№1, ДДТ№5, ДДиЮТ, Фонд Конкурса юных чтецов «Живая классика», Ассоциации волонтерских центров, Росмолодёжь и Российского движения школьников "Территория самоуправления", Иркутский региональный волонтерский центр, Российское движение школьников Иркутской области, ГАУК «Иркутский Областной Театр Кукол «Аистенок»», Музей истории г. Иркутска им. А.М. Сибирякова, Русский национальный благотворительный общественный фонд во имя Святителя Иннокентия (Иркутского) «Помощь. Поддержка. Сострадание», Главное управление МЧС России по Иркутской области, Президентская библиотека им. Б.Ельцина, , Иркутский областной кинофонд, Русфонд в Иркутской области.

Основными социальными партнерами по реализации уникальных проектов является: Группа компаний «Радан», ООО «Сибверк», Фонд «Русский мир», Магазин модной детской одежды «МишаМаша», Дом литераторов Иркутский региональный педагогический колледж, Первичная ветеранская организация «Березовичок», Приют для бездомных животных «Дорога к дому», Образовательный центр «Easy School».

Проведения профилактической работы с несовершеннолетними: ЦГИБДД МУ МВД России «Иркутское», Центр Профилактики Наркомании.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ г.Иркутска СОШ№69 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудоустройстве несовершеннолетних;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе; обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- создать условия для формирования законопослушного поведения, уважения к правам и свободам человека, желания приносить пользу обществу, позитивного отношения к жизни и стрессоустойчивости;
- развивать коммуникативную культуру школьников, формировать навыки общения и сотрудничества, поддерживать творческую самореализацию учащихся с помощью создаваемого школьниками и педагогами текстового и аудиовизуального контента;
- использовать воспитательный потенциал школьного урока и поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- формировать интересы обучающихся через воспитательные возможности программ дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии и иные объединения);
- создании условий для выявления и развития управленческих инициатив учащихся через реализацию воспитательного потенциала ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- выработать у школьников сознательное отношение к труду, профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через профориентационную поддержку;
- формировать у обучающихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта через развитие предметно-эстетической среды школы;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- предоставить возможность обучающимся подключиться к занятиям по интересам, через курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение успеха независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам;
- развивать у обучающихся высокие нравственные качества путём пропаганды идей добровольческого труда на благо общества.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Главное предназначение классного руководителя - эффективное управление классом, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Реализация работы классного руководителя осуществляется при помощи взаимодействия классного руководителя:

- с классным коллективом и индивидуальной работы с учащимися;
- с педагогами, преподающими в данном классе;
- с родителями или их законными представителями.

Тем самым работа классного руководителя основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и строится таким образом, чтобы через вовлечение учащихся в общественную жизнь школы сформировать у них личную активную жизненную позицию.

Направления деятельности классного руководителя.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные линейки, мероприятия, проекты, рейтинги), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- повышение мотивации учащихся на активное участие в школьных и иных мероприятиях через вовлечение в школьный проект рейтинга активности «Энергия активности» по итогам каждой четверти;
- сплочение классного коллектива, через организацию игр, тренингов, а также выездов, предусмотренных программой внеурочной деятельности «Иркутск-Экскурсионный»;
- формирование традиций классного коллектива (выбор классного актива, проведение традиционных классных мероприятий, празднование «Дня именинника» и т.д.);
- организация качественного и ответственного дежурства в школе;
- проведение классных часов, в качестве плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на реализующихся в МАОУ школе 69, программах:
 - Г.К. Селевко, курс «Самосовершенствование личности»;
 - Программа безопасности дорожного движения «ПДД»;
 - Программа ЗОЖ;

- Программа патриотического направления «Я-Гражданин».
- систематическая профориентационная работа с учащимися через реализацию проекта «Час профессии»;
- игры и тренинги на сплочение классного коллектива, развитие самоуправленческих начал и организаторских навыков;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
- изучения уровня развития классного коллектива через анкетирование, опросники и методики психолого- педагогического мониторинга для каждой параллели, совместно с педагогами-психологами.

Индивидуальная работа с учащимися:

- поддержка учащихся в решении важных для него жизненных проблем (взаимоотношения с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- наблюдение за поведением учащихся класса, изучение особенностей личностного развития;
- изучения уровня развития личности учеников класса с помощью ведения мониторинга разной направленности (анкетирование, опросники, методики, согласно плана психолого- педагогического мониторинга для каждой параллели, совместно с педагогами-психологами)
- организация занятости учеников в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- индивидуальная работа с учащимся класса по вопросам:
 - учебной мотивации, помощь в построении диалога с педагогами-предметниками, публичное поощрение учебных успехов через школьный проект «Рейтинг академических успехов» в конце каждой четверти;
 - создание учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и публично представляют их в конце каждой четверти, в конце учебного года для выбора кандидатур на участие в проектах: «Ты лучший» по 6 номинациям, «Лучший ученик года»;

- трудной жизненной ситуации, организация мер социальной поддержки;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и через ответственность за то или иное поручение в классе.
- вовлечение каждого учащегося в ключевые дела школы, в социально значимую деятельность;
- формирование и укрепления доверительных отношений с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, показывающим образцы поведения в обществе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- привлечение педагогов к участию в классных делах, для формирования комфортных условий для взаимопонимания;
- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение малых педсоветов, Советов профилактики, педагогического консилиума «Адаптация 1 / 5 классов»;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- выезды в театры, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- помощь родителям в урегулировании отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и классного коллектива;
- организация родительских собраний, с использованием разных форм взаимодействия и в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в том числе;
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей в классе и через представления интересов родительской общественности класса в деятельности 5 объединений общешкольного родительского комитета;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий в классе и в школе.

3.1.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК».

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Принципы, обеспечивающие возможность воспитания в процессе обучения.

Для того, чтобы урок стал действительно развивающим, он должен конструироваться и проводиться на основе принципов, следование которым дает возможность осуществлять воспитание в процессе обучения.

- Урок организуется в форме учебной самостоятельности учащихся, т.е. деятельности учеников, выполняемой без расчета на какую-то выгоду или награду, в которой они находят удовлетворение своих наиболее глубоких потребностей.
- Урок должен строиться на основе обучения учителем учащихся собственной их деятельности по изучению и овладению содержанием учебного материала. «Учить других чему-нибудь - значит, показать им, что они должны делать, чтобы научиться тому, чему их учат».
- Урок должен строиться на помощи учителя учащимся учиться самим, на обучении их разумным методам учения, на обучении и воспитании учеников рациональной

самоорганизации своей самостоятельной и учебно-тренировочной деятельности в любой форме учебной работы (индивидуальной, фронтальной, групповой, коллективной).

- При организации и проведении урока учитывать и опираться на возрастные и индивидуальные особенности учеников; строить урок таким образом, чтобы учащиеся всегда испытывали необходимость в преодолении посильных трудностей, в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками; проводить учебный процесс в ходе урока в зоне ближайшего развития, опираясь при этом на достигнутый уровень актуального развития ученика; осуществлять учебный процесс таким образом, чтобы он всемерно способствовал проявлению и реализации индивидуальности каждого ученика; направлять уроки на формирование социально зрелой личности; воздействовать уроком на формирование у школьника общественной (коллективистской) направленности и адекватной самооценки.
- Для того, чтобы придать общению между учащимися содержательный характер, построить их межличностные отношения на содержательной основе, учитель должен организовать учебный процесс на уроке таким образом, чтобы он был процессом непосредственной коллективной деятельности учащихся.
- Для того чтобы вся учебная деятельность учащихся приобрела коллективный характер, надо, чтобы учащиеся были наделены определенными ролями на короткий или длительный срок и чтобы выполнение ролей приносило учащимся определенное эмоциональное удовлетворение. Чтобы роль была посильна для ученика и в то же время требовала бы от него определенных усилий и давала простор для проявления творчества и инициативы.
- Ни один из принципов реализовать невозможно, если у учеников не сформировано чувство ответственности за свою учебную деятельность и за дела всего коллектива. Для этого сам урок должен строиться на ответственном отношении учеников к достижению его цели.
- Урок должен организовываться и проводиться таким образом, чтобы обеспечивать мотивацию учения и положительное эмоциональное отношение к нему у каждого ученика. При этом учебная деятельность каждого ученика должна мотивироваться наиболее ценными и значимыми мотивами. То есть урок должен быть психологически обеспечен.

Реализация воспитательного потенциала урока через целевые приоритеты.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Формирование доверительных отношений между учителем и учеником.	Поощрение, поддержка, похвала просьба учителя.
Формирование у обучающихся дисциплинарной ответственности	Обсуждение правил внутреннего распорядка, объяснения важности выполнения утвержденных правил.
Привлечение внимания обучающихся к ценностным ориентирам в изучаемом учебном материале на уроках.	Вовлеченность обучающихся в обсуждение социально-значимой информации и формирование их личного отношения.
Использование воспитательного потенциала содержания учебного материалы на уроках.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для записи и чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.
Формирование познавательной мотивации обучающихся.	Применение интерактивных форм работы с обучающимися через интеллектуальные игры, дидактические материалы, дискуссии, групповую работу или работу в парах.
Формирование ученой мотивации у обучающихся с педагогической запущенностью.	Проектирование индивидуальных учебных маршрутов, организация шефства одноклассников.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, как способа генерирования и оформления собственных идей, навыка публичного выступления, аргументированного отстаивания собственной точки зрения через участия в школьной НПК.
Формирование учебной активности	Стимулирование учебных достижений

обучающихся.	обучающихся через сквозной проект года «Рейтинг академических успехов обучающихся» по итогам каждой четверти.
--------------	---

3.1.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

В МАОУ г. Иркутска СОШ № 69 реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, что предусматривает участие всех педагогических работников образовательного учреждения: педагогов-организаторов, учителей физической культуры, музыки, библиотекарей школы, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей – предметников, заместителей директора. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы.

Цель внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются формы в соответствии с государственным стандартом: игры, прогулки, традиционные занятия, интерактивные занятия, практические занятия, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний, беседы, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, элементы занимательности и состязательности, инсценировки, путешествия, занятия в спортзале, на школьном стадионе, олимпиады, соревнования, игры, посещение выставок, концертов, создание творческих проектов, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и мультфильмов, участие в школьных трудовых десантах, поисковые и научные исследования, познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, выставки, сюжетно-ролевые игры, посещение музеев, спектаклей, библиотек, праздники, общественно-полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) и др.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим **направлениям развития личности** на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщиться к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью *духовно-нравственного направления* является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода.

При организации внеурочной деятельности используются системные и несистемные занятия тематических курсов внеурочной деятельности, а также мероприятия внеурочной деятельности.

Системные занятия реализуются через:

- цикл еженедельных занятий «Разговор о важном» в каждом классе, целью которых является сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм»;
- цикл классных часов в соответствии с планами воспитательной работы классного руководителя: «Самосовершенствование личности», «Я – гражданин», «Правила дорожного движения», «Иркутск экскурсионный», «Финансовая грамотность»;
- курсы внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мой друг – английский», «Практическое обществознание», «Экологическая безопасность человека», «Практическая химия», «Речевой этикет», «Решение нестандартных задач по физике», «Методы решения практических задач по математике», «Компьютерная графика», «География в деталях», «Разговорный английский», «Мой друг – английский», «Введение в байкаловедение»;

- «Юные инспекторы дорожного движения» (детское объединение), «Дружина Юных пожарных» (детское объединение). Программы реализуются с использованием ресурсов системы дополнительного образования.

Несистемные занятия и мероприятия заложены в плане внеурочной деятельности через реализацию часов модулей:

- модули учителей физической культуры, преподавателей фитнес-аэробики, ритмики и хореографии, классных руководителей «Культура здорового и безопасного образа жизни», «Спортивный марафон»;
- модули учителя-предметника «Интеллектуальный марафон», «Профессиональная ориентация»; «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

-

3.1.3. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ».

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне.

- Участие родителей в управлении школой через и решении вопросов образования и воспитания обучающихся через участие в деятельности Управляющего Совета школы (3 представителя от родительской общественности) и Общешкольного родительского комитета. Своевременное информирование о текущих делах, достижениях учеников и педагогов происходит через чат с директором «Слово директору», анонсы через чат с председателем родительского комитета.
- Осуществление деятельности 6 объединений общешкольного родительского комитета: по культурно-массовой деятельности, по контролю за охраной и безопасностью, по контролю за питанием и медицинским обслуживанием, по социальному партнерству, комиссия по этике, сохранению имиджа и деловой репутации и Совет отцов.
- Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Школьные ключевые дела и проекты, предоставляющие родителям, педагогам и детям развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому.
- Комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий;
- Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:
 - Цикл лекций для родителей «В объективе дети» в течение года и предусматривающие психолого-педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания подрастающего поколения:
 - Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
 - Педагогические лектории, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».
 - Школа для председателей родительских комитетов класса от актива общешкольного родительского комитета школы.

На классном уровне.

- Родительский комитет классного коллектива, участвующий в решении вопросов воспитания, формирование традиций класса и организации познавательного досуга обучающихся классного коллектива;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- Реализация проекта «Час профессии» по знакомству с профессиональной направленностью родителей класса и по их инициативе встреча с представителями разных профессий;
- В рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне.

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Просветительский проект «Дети в объективе» - цикл лекций по вопросам познания, обучения и воспитания обучающихся всех возрастов;
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам образования и воспитания обучающихся.

3.1.4. МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Система ученического самоуправления в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе в частности. Моделью системы ученического самоуправления в школе является ученический Парламент, во главе которого стоит президент школы. Для эффективной работы модуля в нашей школе назначается руководитель развития

ученического самоуправления из числа педагогов школы, а педагогическое сопровождение на уровне класса осуществляется при помощи классного руководителя.

Ученическое самоуправление в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 осуществляется следующим образом:

На школьном уровне.

- Через деятельность выборного Парламента школы, создаваемого в составе не менее 21 человека (от работников Учреждения - Руководитель Парламента, от представителей классных коллективов- лидеры 5-11 классов (Совет Лидеров), создаваемого для помощи в реализации ученических проектов, обсуждение различных вопросов и аспектов жизни ученического коллектива, обращения к участникам образовательного процесса в Учреждении, формирования положительного образа Учреждения на всех уровнях. К ежегодным традиционным мероприятиям, проводимых с участием Парламента и Совета лидеров школы относятся: Фестиваль танцующих классов «Я танцую»; «День предпринимателя»; театральные фестивали «Гавань театральных ветров», «Вахта памяти», проекты «Ты-лучший», «Лучший ученик года на параллели», «Большая перемена».
- Через работу постоянно действующего Совета министров во главе с президентом Парламента (Министерство культуры, Министерство СМИ и социальной общественности, Шефский сектор, Волонтерское объединение «Эволюция», Представитель ГШП), инициатирующих выявление актуальных проблем в жизнедеятельности учреждения и нахождение адекватных способов их решения, определяющих перспективы направлений деятельности Учреждения и ученического коллектива, принимающих нормативные акты, законы школьной жизни.
- Через работу Творческой группы школы, состоящей из инициативных учеников всех классов школы, деятельность которой направлена на организации мероприятий в школе и на уровне города, помощь в их проведении, оценивание и координация участников, представление своей собственно команды для участия и тд.

На классном уровне.

- Через деятельность представителя в Совет лидеров, представляющего интересы класса на общешкольном уровне.
- Через деятельность Совета класса - исполнительного органа классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. Направления работы: дежурство по классу и по школе;

участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники; участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива.

На индивидуальном уровне.

- Через вовлечение школьников с 2 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел (Парламент, Совет лидеров, Творческая группа);
- Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, определённых функций в классном коллективе (командир класса, дежурный и т.д.)

3.1.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Целью профориентации является создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая способствует формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации. Приоритетной деятельностью является формирование у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии и знакомство учащихся со спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

Профориентационная работа осуществляется через следующие формы:

На школьном уровне.

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»;
- участие в профориентационной акции предприятий города «Неделя без турникета»;
- организация школьной проектной деятельности;
- создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников;
- оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»;
- организация работы трудовой бригады;

- психологическое и медицинское консультирование;
- медицинская диагностика (определение групп здоровья, медицинские осмотры, соблюдение календаря прививок);
- выставки литературы в библиотеке, оформление стендов о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Пофновигатор», «Билет в будущее»;
- участие в региональном профориентационном проекте «ТАЙГА ЮНИОР»;
- профдиагностика «За собой»;
- реализация школьной программы «Атлас профессий»;

- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

На классном уровне.

- мастер – классы родителей с детьми;
- чтение литературных произведений по теме выбора профессий (стихи, загадки, рассказы);
- реализация проекта «Час профессий»-встречи с людьми разных профессий или приход в гости родителей с рассказами о своих профессиях;
- классные часы по темам профориентации, которые направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн).

На индивидуальном уровне.

- организация трудовой деятельности обучающихся через участие в проектах (дежурный класс, уборка территории), деятельность кружков системы дополнительного образования («Резьба по дереву», «Кружевоплетение», «»), трудоустройство через центр занятости.
- участие в предметных олимпиадах;
- создание портфолио учащегося;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

3.2.1. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА».

В рамках программы развития школы «Школа 69- территория возможностей», возможность проявить себя предоставляется для каждого, не зависимо ученик ты, педагог или родитель, через вовлечение в организацию и проведение ключевых школьных дел. Поэтому все ключевые дела планируются, реализуются, анализируются педагогами совместно с учениками и, большей части, с родителями. А в основе каждого лежит яркая, привлекательная, значимая и в то же время понятная всем идея (тема, проблема), которая определяется и разрабатывается всеми членами школьного сообщества, включая родителей. Ключевые дела охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей, а также способствуют формированию различных качеств и отношений в школьном коллективе.

На внешнем уровне.

- социальные проекты и акции, организаторами которых выступает волонтерский отряд школы, а участниками становятся классные коллективы и объединения дополнительного образования: ежегодные благотворительные акции по сбору помощи для приюта животных «Дорога к дому», экологических акций по сбору макулатуры, по сбору батареек, акции «Мы за ЗОЖ», «Красная ленточка», «Сахарный диабет не приговор, а образ жизни», «Мы против рака».
- открытые площадки для учеников Ленинского округа и Иркутской области:
 - курс лекций по астрономии в планетарии и курс практических занятий по наблюдению звёздного неба в телескоп «Тротуарная астрономия»;
 - курс интенсивных тренингов для команд школьного самоуправления по становлению личностного роста.
- Участие в проектах, фестивалях, конкурсах разного уровня (всероссийский, региональный, муниципальный): всероссийский конкурс «Большая перемена», всероссийский конкурс «Лучший добровольческий отряд», муниципальный смотр-фестиваль инсценированной патриотической песни «Февральский ветер», конкурсы чтецов «Русское слово» и «Живая классика», муниципальный конкурс отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), муниципальный конкурс «Лучшая смена часовых Поста № 1», муниципальный смотр песни и строя «На знамя Победы ровняем шаг».

На школьном уровне.

Все ключевые дела школьного уровня, проводимые в СОШ № 69, делятся на 4 блока, каждый из которых имеет ключевую направленность. В организации участвуют ученики, педагоги и родители. Реализуются ключевые дела через разные формы: фестивали и конкурсы, проекты и акции, тематические встречи и конструктор важных дел (КВД- каждый класс вносить свой вклад в создание итогового большого проекта).

Блок 1. Торжественные мероприятия, ритуалы посвящения, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Торжественная церемония выноса флага в понедельник- торжественное начало рабочей недели с построением классных коллективов;
- Здравствуй, школа!» - торжественные линейки на каждой параллели, посвящённые Дню знаний;
- «Тема» - тематические встречи учащихся по параллелям;
- «Посвящение в ученики» - торжественное посвящение первоклассников в ученики школы №69 и вручение отличительных знаков – шевронов и значков;
- «Прощай, Азбука!» - прощание с букварём – 1 классы;
- Проект «Всем-всем хорошего дня!» - традиционная встреча учащихся и педагогов дежурным классом (классные коллективы с 1 по 11 классы), директором и дежурным администрации школы утром перед уроками;
- «И хорошее настроение не покинет...» - проведение утренних хепенингов и променад-концертов на переменах;
- Праздники последнего звонка учебного года– итоговые линейки по параллелям 1-11 классов;
«Зеленая аллея» - озеленение пришкольной территории, высадка цветов, деревьев и уход за саженцами.

Блок 2. Ежегодные школьные акции и проекты, связанные со значимыми датами или цикл мероприятий, приуроченных к календарным праздникам.

- «Я помню, я горжусь!» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы:
 - «Вахта памяти» - несение почетного караула у школьного мемориала, посвящённого прадедам учеников школы, сражавшимся за мир в годы ВОВ;
 - Акция «День гимнастёрки» - 7 мая все ученики и педагоги, по желанию одевают военные гимнастёрки на весь учебный день.
 - «На знамя Победы ровняем шаг» - школьный этап конкурса песни и строя;

- КВД виртуальная стена памяти «Я помню, я горжусь»- проект-конструктор, который пополняется каждый год где каждый семья учеников школы может разместить информацию о родственниках, участников ВОВ.
- КВД «Окна в новогоднюю сказку» - новогоднее оформление фотозон в учебных блоках на заданную тему каждым классным коллективом.
- Циклы мероприятий (тематическая встреча смены, променад концерты на переменах, праздничная видеотрансляция из коллективных и личных видеопоздравлений от желающих педагогов, школьников и родителей), посвященные календарным праздникам: «Не профессия, призвание» - Дню Учителя, «Нашим защитникам посвящается» - День Защитника Отечества, «Дарите женщинам цветы!..»- Женский день 8 марта;
- «В преддверии Нового года» - Новогоднее воспитательное шоу от учителей для учеников и родителей школы по параллелям;
- Бал-маскарад у Новогодней ёлки – дискотечно-игровая программа для учеников 1-11 классов от школьного парламента и театральных студий;
- «Многоборье» - спортивные соревнования для учащихся 8-10 классов и педагогов приуроченный ко дню Защитника Отечества;
- «А, ну-ка, парни!» - спортивный конкурс для юношей 8-10 классов, приуроченный ко дню Защитника Отечества.

Блок 3. Фестивали, проекты, направленные на создание условий для развития и реализации творческих способностей, профессионального роста в разных областях искусства, науки и спорта.

- Проект «Магия творчества» -
- Конкурс фотографий и видеороликов «Как я провел лето!» - предоставление фотографий по заданной тематике, голосование на школьном канале видео хостинга YouTube;
- Фестиваль видеороликов – съемка видеороликов на заданную тему и размещение на школьном канале видео хостинга YouTube;
- Проект «День предпринимателя» -
- «Вместе с бурями века» - общешкольный конкурс чтецов;
- «Я танцую!» - фестиваль танцующих классов;
- «Февральский ветер» - школьный этап конкурса инсценированной патриотической песни;
- «Гавань театральных ветров» - фестиваль театрального искусства;

- «Весенняя пазлерка»- чемпионат по сбору пазлов для всех учеников, педагогов и родителей.

Блок 4. Сквозные проекты года при поддержке социальных партнёров.

- Проект «Ты-лучший» - награждение обучающихся и педагогов по 8 номинациям за особые достижения по итогам каждой четверти;
- Проект «Рейтинг академических успехов»- подведение итогов академической успеваемости учеников 2-11 классов и награждения топ 10 «Золотая десятка» по итогам каждой четверти;
- Проект «Лучший ученик года» - выявление лучшего ученика года в каждом классе и на каждой параллели с награждением на итоговых линейках в конце учебного года.
- КВД (конструктор важных дел) «Виртуальная экскурсия»- создание виртуальной экскурсии по школе через участие каждого класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, светового оператора, декораторов, корреспондентов, ответственных за наградные материалы и оборудование, ответственных за приглашение, встречу гостей и рассадку т.п.;
- индивидуальное сопровождение ребенка в освоении навыков организации ключевых дел (инструктажи, совещания, репетиции, анализ сильных и слабых сторон в организации ключевых дел);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через:
 - индивидуальные беседы;
 - включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка;
 - предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА»

Деятельность в рамках модуля «Профилактика» ориентирована формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, развитие эмоционального интеллекта, творческих способностей и коммуникативных навыков.

Данная работа осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

На внешнем уровне.

- Организация сотрудничества с инспекторами по делам несовершеннолетних ОП4, Комиссией по делам несовершеннолетних Ленинского округа;
- Участие обучающихся, состоящих на профилактическом учете в мероприятиях по линии комиссии по делам несовершеннолетних «Спартакиада», «Профилактический лекторий», тренинги с педагогами-психологами.

На школьном уровне.

- Проведение интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи по программе «Здоровая Россия – общее дело» в рамках проекта общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Работа поста «Здоровье+», направленная на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ. Максимальное вовлечение учеников, состоящих на учете поста здоровья в широкий спектр школьных мероприятий и занятий внеурочной занятости является эффективной профилактикой. В рамках деятельности школьного общественного поста «Здоровья+», в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися проводится следующая работа:

- социально-психологическое тестирование учащихся;
- классные часы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Мое свободное время», «Урок во имя жизни», «Преимущества здорового образа жизни», «Солнце, воздух и вода

–

н

- родительские собрания: лекция «Профилактика курения вейпа, кальяна и сигарет» с приглашением врача ОГАУЗ «ИГКБ №8», по проблемам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних на параллели 8-9-х классов с привлечением инспектора ОДН, «Причины и последствия агрессии», «Проблемы подросткового возраста»; «Как сформировать положительные привычки»,

у

ч

ш

и

- «Профилактика правонарушений и контроль родителями своего ребенка», «Как уберечь ребенка от пагубных привычек»;
- тематические встречи на параллелях: 7-8-х классах «Курение вредно для здоровья. Вейп, кальян и все, что с этим связано», 5-9 классов прошли детско-родительские встречи с инспектором ОДН на тему «Наши права и обязанности», «Ответственность за правонарушение»;
 - конкурсы рисунков, коллажей: на 5-7 параллелях был организован традиционный конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», на 8-11 параллелях – конкурс коллажей «Здоровый образ жизни современной российской семьи»;
 - акция: «Вич-спид»; «День профилактики», «Красная ленточка» посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Молодежь выбирает здоровье» «Будущее без наркотиков», «Молодежь выбирает здоровье»;
 - месячник по правовым знаниям: игра «Наши права и обязанности», «Имею право на права», «Знаете ли вы закон?», «Роль права в жизни человека, общества»;
 - неделя социальной педагогики «Неделя добра», в которую были включены различного уровня мероприятия: викторина «Здоровый образ жизни», выполнение коллажей, рисунков о ЗОЖ, фотоконкурсы, научно-практическая конференция;
 - Реализация проекта «Совет отцов» для мальчиков и юношей средней параллели, не имеющих мужской поддержки, воспитывающихся в неполных семьях;
 - Работа Совета профилактики с проведением расширенного заседания 1 раз в четверть по необходимости чаще.

На классном уровне.

- Предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей;
- Групповая развивающая работа и тренинговая работа педагогов-психологов, имеющая своей целью – профилактику социально-негативных явлений. В рамках факультативных курсов реализуются программы:
 - «Учусь учиться» - включает сквозные учебные модули: «Учусь в радость», «Учусь экологическому мышлению», «Учусь управлять собой», «Учусь действовать, мои проекты», данный курс реализовывается в 5 классах;
 - «Учусь общаться» - включает сквозные учебные модули: «Учусь экологическому мышлению», «Учусь управлять собой, или моя социально-психологическая культура», «Учусь действовать, или мои проекты», предназначен для 6 классов;

- «Научи себя учиться» - разработан на основе программы «Самосовершенствование личности», автор Г.К. Селевко, предназначен для 7-х классов;
- «Я в мире профессий» - имеет своей целью расширение знаний школьников о мире профессий и повышение уровня их профессиональной зрелости, для 8-х классов;
- «Я выбираю» - ориентирован на создание условий для выбора подростками дальнейшей профессионально-образовательной траектории, для 9-х классов;
- «Путь к успеху» реализуется для активизации саморазвития, самосовершенствования и формирования субъектной позиции старшеклассников, для 10-х классов;
- «Психология стрессоустойчивости» - повышение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям и развитие уверенности в себе, для 11-х классов.

На индивидуальном уровне.

- Педагогические (заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители) коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися со школьным инспектором ПДН и наркологом;
- Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся;
- Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями по графику приема по личным вопросам. У каждого педагога, администратора ведется реестр индивидуальной работы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий в рамках данного модуля:

- Формирование у учащихся комплекса знаний и умений для поддержания своего здоровья и негативного отношения к вредным привычкам;
- Осознанное отношение учащихся к себе, своим способностям, качествам личности, умение управлять своим поведением;
- Наличие у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности;
- Устранение негативных явлений в сфере поведения и отношений, учащихся с окружающими.

3.2.3. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию. Потребность во внеучебных занятиях с каждым годом растет.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется педагогами дополнительного образования, участниками которой являются обучающиеся 1-11 классов МАОУ г. Иркутска СОШ № 69.

Перечень функций дополнительного образования в школе показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы:

- Образовательная - обучение по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие..

Данная работа осуществляется через следующие мероприятия:

На внешнем уровне.

Использование дополнительных возможностей для демонстрации личностных достижений участников объединений и педагогов дополнительного образования школы через:

- Сотрудничество объединений дополнительного образования школы и педагогов дополнительного образования с социально-культурными центрами города и учреждениями дополнительного образования как;

- Участие обучающихся объединения дополнительного образования в профильных конкурсах, проектах, фестивалях разного уровня;
- Участие педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, мероприятиях по обмену опытом разного уровня и направленностей.

На школьном уровне.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, военно-патриотической и естественно-научной) и насчитывает более 25 объединений, благодаря деятельности Структурного подразделения «Подросткового клуба «Эволюция»» на базе школы.

На групповом уровне.

Формирование дружного коллектива объединений дополнительного образования, направленных на общую деятельность через создание своих традиций, участие в конкурсных состязаниях, представлении своей деятельности на школьном и внешнем образовательном пространстве разного уровня.

На индивидуальном уровне.

На уровне отдельного детского коллектива продумана система роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработаны формы разнообразных мероприятий (спортивных, технических соревнований, конкурсов рефератов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Преимущества для обучающихся:

- каждый точно знает, что он должен усвоить, в каком объеме и что должен уметь после изучения модуля;
- каждый может самостоятельно планировать своё время, эффективно использовать свои возможности;
- учебный процесс сконцентрирован на обучающихся, а не на педагоге.

Преимущества для педагога:

- возможность концентрировать своё внимание на индивидуальных проблемах обучающихся;
- своевременная идентификация проблем в обучении, выполнение творческой работы, заключающейся в стимулировании мышления учащихся, активизации их внимания, мышления и памяти, активизации нужных реакций, оказании им возможной помощи.

Основные трудности для обучающихся:

- обучающиеся должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей;
- обучающиеся должны выполнять большой объём самостоятельной работы;
- обучающиеся сами несут ответственность за своё обучение.

Основные трудности для педагогов:

- необходимость изменения привычного образа мыслей и действий, так как необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником учащегося в достижении поставленных целей;
- необходимость изменения структуры и стиля своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целенаправленной и результативной работы каждого учащегося;
- большая трудоёмкость конструирования модулей, их материалоемкость;
- необходимость высокой педагогической и методической квалификаций, наличия специальных учебных пособий.

3.2.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель модуля - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, с помощью создаваемого школьниками и педагогами текстового и аудиовизуального контента.

Участниками данного модуля являются ученики 4-11 классов. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через деятельность следующих подразделений:

№	Содержание деятельности подразделений	Название подразделений
1.	Редакционный совет школьников среднего и старшего звена и педагогов, целью которого является обсуждение, планирование и утверждение освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.	Редакция
2.	Пресс-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, мультимедийное сопровождение, освещение в социальных сетях детальности общеобразовательной организации, школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, т.п.	Пресс-центр МАОУ СОШ № 69
3.	Школьный журнал – печатное издание для педагогов и	

	<p>школьников среднего и старшего звена, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания – 1 раз в год, в печатном и электронном варианте. В состав разновозрастного объединения журнала входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой журнала.</p>	<p style="text-align: center;">«ЭМУ» (эволюция молодых умов)</p>
<p>4.</p>	<p>Школьная газета для школьников младшего и среднего звена, на страницах которой размещаются материалы о школьной и внешкольной жизни, поэтические произведения, сказки, фоторепортажи, конкурсы, кроссворды и т.п. Периодичность – два раза в год в печатном и электронном виде.</p>	<p style="text-align: center;">«Точилка»</p>
<p>5.</p>	<p>Креативная медиа-студия представляет собой творческое объединение разновозрастных учащихся, осуществляющее выпуск информационных или просветительских, познавательных подростковых программ, видеороликов, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в квартал (в течение учебного года). Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы. В состав медиа-студии входят: редактор, журналисты, корреспонденты, ведущие, монтажеры, видеооператоры, звукооператоры. Редактор утверждает концепцию школьных программ, их направленность, осуществляет общее руководство изданием выпусков, несет ответственность за содержание видеонОВОСТЕЙ, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков их</p>	<p style="text-align: center;">«Перспектива»</p>

	выхода, концепцию, дизайн и направленность. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др. Операторы снимают сюжеты и далее осуществлением видеомонтажа занимаются видеомонтажеры.	
6.	Мобильная группа для одаренных и талантливых школьников, созданная с целью участия в региональных, всероссийских, международных конкурсах. Свои навыки и полученные знания и умения школьники могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах.	«Открытие»

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной и печатной журналистики, использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.2.5. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ».

Данный модуль реализуется согласно содержанию компонента «Воспитывающая среда» проекта «Искусство воспитания» программы развития школы «Школа 69- территория возможностей», существенно дополняя его воспитательный потенциал. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через разные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Предметно-пространственное окружение.

Обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее, а также одежда всех участников образовательных

отношений) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

- Оформление интерьера школьных помещений тематические оформления школы к мероприятиям, значимым датам и календарным праздникам (День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, фестивали, проекты и конкурсы).
- Поддержка географической и цветовой маршрутизации пространства, организованной по частям света:
 - Блоки А Б (начальной школы) - Южная и Северная Америка (синий и розовый цвета);
 - Блоки В Г (средней и старшей школы) - Австралия и Африка (оранжевый и коричневый цвет);
 - Д (фойе) – Европа (сиреневый цвет)
- Размещение сменяющихся экспозиций: творческих работ школьников и педагогов, фотоматериалов о школьных мероприятиях, персональные выставки картин.
- Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА и ЕГЭ, школьный парламент, ОБЖ, ППД, стенда «Здоровье+» и таких тематических стендов как:
 - «Гордость нации»- о золотом фонде нашей школы, отличники по итогам каждой четверти;
 - «Мы каждому из вас готовы песню сложить» - об учениках-активистах;
 - Проект «Ты-лучший» информация о проекте и победителях проекта по итогам каждой четверти;
 - «Время выбрало нас»- фото галерея педагогов школы.
- Оформление и благоустройство классных кабинетов, в соответствии задачам предмета, государственным стандартам и современным тенденциям. Кабинет – место куда хочется идти и детям, и педагогам. Оформление классного кабинета позволяет учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, развивает навыки общения, взаимодействия с одноклассниками, классным руководителем. В рамках взаимодействия учитель-ученик у школьника формируется способность аргументировать свою точку зрения на различные варианты благоустройства классного кабинета.
- Создание школьной символики, которая формирует узнаваемый имидж школы: флаг, эмблема, шеврон, гимн, форма, отличительные знаки сквозных проектов и ключевых дел. Использование школьной символики сопровождает все торжественные и

значимые моменты жизни школы и учит детей гордиться местом, где он учится, формирует патриотические чувства к школе, району, городу, стране.

- Деловой стиль повседневной и парадной школьной формы обучающихся, а по субботам Стиль Smart Casual предполагающий повседневный стиль одежды с акцентом на удобство и практичность. (Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся).
- Благоустройство пришкольной территории помогает воспитанию трудолюбия у детей, развитие творческих способностей и сплочению школьного коллектива учеников, родителей и педагогов. В этой деятельности реализуются проекты по озеленению пришкольной территории (посадка и уход за алеей Победы, выращивание родителями всех классов рассады для уличных цветочных композиций, создание родителями и учениками многоярусных цветочных клумб, высадка персональных алей классных коллективов), установление скамеек и велосипедной парковки.

Поведенческая среда.

Карта поведения, свойственная ученику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка (соблюдение утвержденных правил внутреннего распорядка для обучающихся). Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов (ведущая идея системы работы школы с родителями в соответствии с ФГОС).

Событийная среда.

Событийный дизайн - это показатель творческого сотрудничества между детьми и взрослыми. В оформлении пространства проведения конкретных школьных событий участвуют педагоги и школьники. Праздник - особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства при совместном взаимодействии педагога и ученика усиливает эмоционально радостный настрой. В рамках событийного дизайна проводится оформление на фестиваль театрального творчества «Гавань театральных ветров», фестиваль танцующих классов «Я танцую», новогодний бал –маскарад, создание фотозоны к праздникам. Видео ролики «Удивительное рядом, «Доброта спасет мир», поздравления с новым годом, 23 февраля, 8 марта. День предпринимателя, в рамках которого дети обучаются предпринимательской деятельности, правилам продвижения товара, маркетингом, разрабатывают новый продукт.

Информационная среда.

Информационная среда школьника является воспитывающей, когда в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводят конкурсы, смотры познавательных сил, вводят регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

3.2.6. МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

Действующее на базе МАОУ г. Иркутска СОШ №69 детское волонтерское движение является массовым и добровольным объединением обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и позволяет развивать коммуникативную культуру, формирует активную здоровую жизненную позицию, предоставляет школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал.

В школе волонтерский отряд «Эволюция» работает по разным направлениям волонтерской деятельности

- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- экологическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации;
- взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

Школьный волонтерский отряд имеет свою символику и атрибутику.

Работа с волонтерами в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

- Организация различных акций (благотворительных, экологических, социально-значимых).
- Организация уроков добра у младших школьников.

На внешкольном уровне:

- помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- сотрудничество с партнерами школы (РУСФОНД, волонтеры-медики, ветеранская организация «Березнячок», ИРВЦ, Благотворительный фонд «Оберег»)
- участие волонтеров в мероприятиях г. Иркутска.

На индивидуальном уровне:

- способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка.

- Личное участие в конкурсах разного уровня.
- Получение волонтерских книжек.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях: Участие в конкурсах и мероприятиях РДШ: виртуальная квест-игра «Иркутск-город мечты», «Лучший добровольческий отряд», «Оранжевая нить», «Большой школьный фестиваль». Организация ежегодных благотворительных акций по сбору помощи для приюта животных «Дорога к дому», экологических акций по сбору макулатуры, по сбору батареек, акции «Мы за ЗОЖ», «Красная ленточка», «Сахарный диабет не приговор, а образ жизни», «Мы против рака». Проведение мероприятий для учащихся 1х классов КТД «Доброта спасёт мир», для 5-6х классов квесты «Интернет-безопасность», для всей школы «Неделя добра», «День толерантности». Создание проектов «Виртуальный альбом память «Серебряная нить», «Безопасная перемена», «Школьный волонтерский отряд с нуля». Организация встреч почетных гостей школы. Организация встречи первоклашек на 1е сентября. Организация мероприятий на летней школьной площадке. Участие в городских и областных школах добровольцев. Участие в научно-практических конференциях.

3.2.7. МОДУЛЬ «ТЕАТР»

Действующее на базе МАОУ г. Иркутска СОШ №69 детское волонтерское движение является массовым и добровольным объединением обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и позволяет развивать коммуникативную культуру, формирует активную здоровую жизненную позицию, предоставляет школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал.

В школе волонтерский отряд «Эволюция» работает по разным направлениям волонтерской деятельности

- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- экологическое воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- пропаганда волонтерского движения в школьной среде через средства массовой информации;
- взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения.

Школьный волонтерский отряд имеет свою символику и атрибутику.

Работа с волонтерами в МАОУ г. Иркутска СОШ №69 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
- Организация различных акций (благотворительных, экологических, социально-значимых).
- Организация уроков добра у младших школьников.

На внешкольном уровне:

- помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- сотрудничество с партнерами школы (РУСФОНД, волонтеры-медики, ветеранская организация «Березнячок», ИРВЦ, Благотворительный фонд «Оберег»)
- участие волонтеров в мероприятиях г. Иркутска.

На индивидуальном уровне:

- способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка.

- Личное участие в конкурсах разного уровня.
- Получение волонтерских книжек.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях: Участие в конкурсах и мероприятиях РДШ: виртуальная квест-игра «Иркутск-город мечты», «Лучший добровольческий отряд», «Оранжевая нить», «Большой школьный фестиваль». Организация ежегодных благотворительных акций по сбору помощи для приюта животных «Дорога к дому», экологических акций по сбору макулатуры, по сбору батареек, акции «Мы за ЗОЖ», «Красная ленточка», «Сахарный диабет не приговор, а образ жизни», «Мы против рака». Проведение мероприятий для учащихся 1х классов КТД «Доброта спасёт мир», для 5-6х классов квесты «Интернет-безопасность», для всей школы «Неделя добра», «День толерантности». Создание проектов «Виртуальный альбом память «Серебряная нить», «Безопасная переменка», «Школьный волонтерский отряд с нуля». Организация встреч почетных гостей школы. Организация встречи первоклашек на 1е сентября. Организация мероприятий на летней школьной площадке. Участие в городских и областных школах добровольцев. Участие в научно-практических конференциях.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с руководителями методического объединения классных руководителей и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания и саморазвития обучающихся является: выводы по результатам психолого-педагогической диагностики классного коллектива и личностного развития каждого обучающегося и заполнение формы анализа классными руководителями, SWOT анализ по всем направлениям деятельности школы педагогами (классные руководители, социальные педагоги, педагог-психологи, руководители методического объединения классных руководителей, руководители структурных подразделений «Планетарий», «Подросткового клуба «Эволюция»»).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- Сильные (**S**) и слабые (**W**) стороны -являются факторами **внутренней среды** объекта анализа, (то есть тем, на что сам объект способен повлиять);
- Возможности (**O**) и угрозы (**T**) являются факторами **внешней среды** (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом);
- Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- Какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу;
- Постановка цели, задач и определение форм перспективных направлений деятельности в каждом направлении воспитательной деятельности школы на следующий учебный год.

-

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть социологические опросы и анкетирование обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, заседании педагогов дополнительного образования, совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе (социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов) и административном совещании при директоре.

Внимание при анализе деятельности в рамках каждого модуля сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе курсов внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации объединений дополнительного образования, отряда ЮИД, отряда юных пожарных;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является SWOT анализ реализации каждого модуля и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решения.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В соответствии с программой воспитания МОАУ г.Иркутска СОШ№ 69 на 2021-2026 гг. в центре процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ				
на 2021-2022 на учебный год				
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
№	Мероприятия	Участники (класс)	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Торжественные линейки на каждой параллели, посвящённые Дню знаний «Здравствуй, школа!».	1-4 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2.	Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, клас. рук. 1 классов
3.	КВД «Не профессия, а призвание» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Учителя	1-4 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
4.	Конкурс фотографий и видеороликов «Как я провел лето!»	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
5.	Школьный фестиваль видеороликов классных коллективов	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
6.	«Посвящение в читатели»	1 классы	Ноябрь	Библиотекари
7.	Проект «День предпринимателя»	1-11 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
8.	КВД «Окна в новогоднюю сказку» Новогодняя сказка от учителей	1-4 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
9.	Акция «Мандариновый четверг»	1-4 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
10.	«Вместе с бурями века" - конкурс чтецов	1-4 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, уч. рус.яз. и литературы
11.	Праздник «Прощай, Азбука!»	1 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, клас. рук. 1 классов
12.	КВД «Нашим защитникам посвящается» -цикл мероприятий, посвящённых Дню Защитника	1-4 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы

	Отечества			
13.	«Я танцую!» - фестиваль Танцующих классов	1-4 классы	Март	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя хореографии
14.	«Дарите женщинам цветы!..» - цикл мероприятий, посвящённых Международному Женскому дню.	1-4 классы	Март	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
15.	«Гавань театральных ветров» - фестиваль театрального искусства	1-4 классы	Апрель	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя театра
16.	Акция «День гимнастёрки»	1-4 классы	Май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
17.	«Я помню, я горжусь!» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы.	1-4 классы	Май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
18.	«Вахта памяти»- почетный караул школьного мемориала.	2-4 классы	Май	Пед-организаторы, классные руководители
19.	«Ты-лучший» - награждение обучающихся и педагогов по 8 номинациям за особые достижения по итогам каждой четверти	2-4	По итогам каждой четверти	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
20.	«Рейтинг академических успехов»- подведение итогов академической успеваемости, награждения победителей по итогам каждой четверти;	2-4	По итогам каждой четверти	Зам.директора по НМР, классные руководители
21.	«Лучший ученик года» - выявление лучшего ученика года в каждом классе и на каждой параллели с награждением на итоговых линейках в конце учебного года	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
22.	Подготовка участия класса в линейке 1 сентября	1-4 классы	Август-сентябрь	Классный руководитель
23.	Проведение классных часов по пожарной безопасности.	1-4 классы	В течение учебного года, 1 р в полгода	Классный руководитель
24.	Курс классных часов по Г.К. Селевко "Самосовершенствование личности"	1-4 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
25.	Серия классных часов по программе безопасности дорожного движения "ПДД"	1-4 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
26.	Программа классных часов, посвященных "ЗОЖ"	1-4 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
27.	Программа классных часов патриотического направления "Я-Гражданин".	1-4 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
28.	Реализация проекта "Час профессии"	1-4 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
29.	Участие в школьных мероприятиях, активность класса в рейтинге "Энергия активности"	1-4 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
30.	Проведение родительских собраний,	1-4 классы	В течение	Классный руководитель

	заседаний родительского комитета класса.		учебного года (1 р в четверть)	
31.	Участие учащихся класса в "Рейтинге академических успехов"	1-4 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
32.	Организация участие представителей класса в проектах "Ты Лучший", "Лучший ученик года"	1-4 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
33.	Проведение социально-психологического тестирования классного коллектива	1-4 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
Модуль «Школьный урок»				
34.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение".	1-4 классы	Октябрь	Классный руководитель
35.	Единый урок "Права человека".	1-4 классы	Январь	Классный руководитель
36.	Единый урок по безопасности в сети интернет.	1-4 классы	Март	Классный руководитель
37.	Единый урок Памяти 9 мая.	1-4 классы	Май	Классный руководитель
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
38.	Курс «Мой друг – английский».	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
39.	Курс «Речевой этикет».	1-4 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
40.	Курс «Компьютерная графика».	1-4 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
41.	Курс «Экологическая безопасность человека».	1-4 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
42.	Курс «Введение в Байкаловедение».	1-4 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»				
43.	Выборы актива класса	1-4 классы	Сентябрь	Классный руководитель
44.	Выборы лидера класса	1-4 классы	Сентябрь	Классный руководитель
45.	Набор в "Творческую группу школы"	3-4 классы	Сентябрь	Руководитель школьного самоуправления, педагог- организатор
Модуль «Профилактика»				
46.	Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии	1-4 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
47. .	Групповая развивающая работа и тренинговая работа педагогов-психологов	1-4 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
48.	Работа поста «Здоровье+»	1-4 классы	в течение учебного года	Зам директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, .социальный педагог

49.	Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН и наркологом	1-4 классы	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
50.	Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями	1-4 классы	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
51.	Работа Совета профилактики	1-4 классы	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
Модуль «Дополнительное образование»				
52.	Участие объединений дополнительного образования в ключевых массовых делах школы.	1-11 класс	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования.
53.	Ответные концерты, открытые занятия, показательные выступления для родителей обучающихся.	1-11 класс	По итогам четверти, полугодия и учебного года.	Педагоги дополнительного образования.
54.	Шахматной турнир "Белая Ладья" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	2-8 класс	январь-февраль	Руководитель шахматного клуба.
55.	Театральный фестиваль "Ода театру" среди ОО Ленинского округа г.Иркутска.	1-11 класс	Февраль - март	Руководители театральных студий
56.	Соревнования по мини-баскетболу среди команд г.Иркутска.	4-5 класс	Апрель	Тренер по баскетболу
57.	Фестиваль инсценированной патриотической песни "Февральский ветер" среди ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Февраль	Руководитель хоровой студии.
58.	Открытый городской конкурс детского творчества "Поздравляем от души" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Декабрь-март	Руководители кружков прикладного творчества
59.	Выставка прикладного творчества "От идеи до модели" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Март	Руководители кружков прикладного творчества
60.	Конкурс детского творчества "Сквозь года звенит Победа" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Май	Руководители кружков прикладного творчества
61.	Выставка-конкурс прикладного творчества среди обучающихся "Осенний калейдоскоп" ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Сентябрь - октябрь	Руководители кружков прикладного творчества
62.	Выставка прикладного творчества среди обучающихся "Чайная церемония" среди ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Май-сентябрь	Руководители кружков прикладного творчества
63.	Выставка прикладного творчества среди обучающихся "Букет для	1-11 класс	Март	Руководители кружков прикладного творчества

	мамы" среди ОО г. Иркутска.			
64.	Открытый Областной фестиваль художественного творчества "Пасха Красная".	1-11 класс	Апрель	Руководители объединений художественной направленности.
Модуль «Волонтерство»				
65.	Организация встречи первоклассников на линейку 1 сентября.	1 классы волонтеры	Сентябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители 1х классов
66.	Экологическая акция по сбору макулатуры.	1-11 классы	Сентябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители
67.	Благотворительная акция по сбору помощи для приюта животных "Дорога к дому".	1-11 классы	Октябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители
68.	Мероприятия для учеников 1х классов "Что такое доброта".	1 классы	Сентябрь - октябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители 1х классов
69.	Акции и мероприятия по пропаганде ЗОЖ.	1-11 классы	В течение года	Социальные педагоги, руководитель волонтерского клуба
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».				
70.	Выставка детских рисунков "С Днём учителя!", посвящённая Дню учителя.	1-4 классы	Октябрь	Учителя искусства, классные руководители
71.	Выставка детских рисунков "Новогоднее волшебство", посвящённая Новому году.	1-4 классы	Декабрь	Учителя искусства, классные руководители
72.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-4 классы	Декабрь	Учителя искусства, классные руководители
73.	Конкурс новогодних поделок «Экоелка»	1-4 классы	Декабрь	Учителя искусства, классные руководители
74.	Выставка детских рисунков " День защитника Отечества", посвящённый дню защитника Отечества.	1-4 классы	Февраль	Учителя искусства, классные руководители
75.	Выставка детских рисунков "8 марта", посвящённый Международному женскому дню.	1-4 классы	Март	Учителя искусства, классные руководители
76.	Выставка детских рисунков "Космос", посвящённая Дню космонавтики.	1-4 классы	Апрель	Учителя искусства, классные руководители
77.	Выставка детских работ "Мы помним, мы гордимся!", посвящённая Дню Победы.	1-4 классы	Май	Учителя искусства, классные руководители
78.	Выставка детских работ "Здоровый образ жизни".	1-4 классы	Февраль-март	Учителя искусства, классные руководители
79.	Оформление классного уголка.	1-4 классы	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
80.	Озеленение пришкольной территории.	1-4 классы	Апрель.	Классные руководители, родители
Модуль «Школьные медиа»				
81.	Создание и реализация детской газеты "Точилка".	2-4 классы	Сентябрь - декабрь	Руководители медиа-центра.
82.	Организация участия классных	1-4 классы	В течение года	Руководители медиа-

	коллективов в видеопоздравлениях с календарными праздниками.			центра. Классные руководители.
83.	Выпуск телегазеты «Лайм».	4 классы	Ежедневно	Руководители медиа-центра. Классные руководители.
Модуль «Профиориентация»				
84.	Проект «Фестиваль профессий»	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
85.	Проект «День предпринимателя»	1-11 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
86.	Проект «Атлас профессий»	1-11 классы	В течении учебного года	Ответственный за профориентацию
87.	Проект «Час профессий»	1-11 классы	В течении учебного года	Классные руководители, родители.
Модуль «Работа с родителями»				
88.	Общешкольное родительское собрание по параллелям «Публичный отчет директора по итогам прошлого учебного года»	1-4 классы	Сентябрь	Директор школы. Заместители директора, классные руководители.
89.	Родительские собрания по классам - «Трудности адаптации первоклассников в школе», -«Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОО», - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - «Мы идем в 5 класс!»	1-4 классы	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
			Октябрь	
			Декабрь	
			Март	
			Май	
90.	Лекторий для родителей в рамках Проекта «В объективе дети»: -«Буллинг и моббинг: как помочь детям». -Самоповреждающее поведение подростков: методы выявления и меры профилактики. Инструкция для родителей».	1-4 классы	В течение года	П
91.	Ведение уроков в рамках акции «День дублера»	1-4 классы	Октябрь	Председатель ОРК, Кудьт-массовый комитет ОРК
92.	Коммуникативные тренинги с родителями классных коллективов «Межличностные взаимоотношения в семье»	1-4 классы По запросу	В течение года.	Педагоги –психологи, классные руководители.

93.	Работа всех объединений общешкольного родительского комитета.	1-4 классы	В течение года	Председатель ОРК, Руководители объединений ОРК.
-----	---	------------	----------------	---

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ				
на 2021-2022 на учебный год				
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
№	Мероприятия	Участники (класс)	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Торжественные линейки на каждой параллели, посвящённые Дню знаний «Здравствуй, школа!».	5-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2.	КВД «Не профессия, а призвание» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Учителя	5-9 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
3.	Конкурс фотографий и видеороликов «Как я провел лето!».	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
4.	Школьный фестиваль видеороликов классных коллективов.	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
5.	Проект «День предпринимателя»	5-9 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
6.	КВД «Окна в новогоднюю сказку» Новогодняя сказка от учителей	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Акция «Мандариновый четверг»	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
8.	«Вместе с бурями века" - конкурс чтецов	5-9 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, уч. рус.яз. и литературы
9.	Праздник «Прощай, Азбука!»	5-9 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, клас. рук. 1 классов
10.	КВД «Нашим защитникам посвящается» -цикл мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества	5-9 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
11.	«На знамя Победы ровняем шаг» конкурс песни и строя.	5-9	Февраль	Зам.дир. по ОБЖ, уч. физ.культуры, классные рук.
12.	«Я танцую!» - фестиваль Танцующих классов	5-9 классы	Март	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя хореографии
13.	«Дарите женщинам цветы!..» - цикл мероприятий, посвящённых Международному Женскому дню.	5-9 классы	Март	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
14.	«Гавань театральных ветров» -	5-9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР,

	фестиваль театрального искусства			педагоги-организаторы, учителя театра
15.	Акция «День гимнастёрки»	5-9 классы	Май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
16.	«Я помню, я горжусь!» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы.	5-9 классы	Май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
17.	«Вахта памяти»- почетный караул школьного мемориала.	5-9 классы	Май	Пед-организаторы, классные руководители
18.	«Ты-лучший» - награждение обучающихся и педагогов по 8 номинациям за особые достижения по итогам каждой четверти	5-9 классы	По итогам каждой четверти	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
19.	«Рейтинг академических успехов»- подведение итогов академической успеваемости, награждения победителей по итогам каждой четверти;	5-9 классы	По итогам каждой четверти	Зам.директора по НМР, классные руководители
20.	«Лучший ученик года» - выявление лучшего ученика года в каждом классе и на каждой параллели с награждением на итоговых линейках в конце учебного года	5-9 классы	Май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
21.	Подготовка участия класса в линейке 1 сентября	5-9 классы	Август-сентябрь	Классный руководитель
22.	Акция «Внимание, дети».	5-9 классы	Сентябрь	Классный руководитель
23.	Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-9 классы	Ноябрь	Классный руководитель
24.	Проведение классных часов по пожарной безопасности.	5-9 классы	В течение учебного года, 1 р в полгода	Классный руководитель
25.	Курс классных часов по Г.К. Селевко "Самосовершенствование личности"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
26.	Серия классных часов по программе безопасности дорожного движения "ПДД"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
27.	Программа классных часов, посвященных "ЗОЖ"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
28.	Программа классных часов патриотического направления "Я-Гражданин".	5-9 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
29.	Реализация проекта "Час профессии"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
30.	Участие в школьных мероприятиях, активность класса в рейтинге "Энергия активности"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
31.	Проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета класса.	5-9 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
32.	Участие учащихся класса в "Рейтинге академических успехов"	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель

			(1 р в четверть)	
33.	Организация участие представителей класса в проектах "Ты Лучший", "Лучший ученик года"	5-9 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
34.	Проведение социально-психологического тестирования классного коллектива	5-9 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
Модуль «Школьный урок»				
35.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение".	5-9 классы	Октябрь	Классный руководитель
36.	Единый урок "Права человека".	5-9 классы	Январь	Классный руководитель
37.	Единый урок по безопасности в сети интернет.	5-9 классы	Март	Классный руководитель
38.	Единый урок Памяти 9 мая.	5-9 классы	Май	Классный руководитель
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
39.	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
40.	Курс «Разговорный английский».	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
41.	Курс «Практическое обществознание».	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
42.	Курс «Экологическая безопасность человека».	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
43.	Курс «Байкаловедение».	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
44.	Курс «Компьютерная графика».	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
45.	Курс «География в деталях»	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
46.	Курс «Речевой этикет».	5-9 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
47.	Курс «Решение практических и нестандартных задач по физике и математике».	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
Модуль «Самоуправление»				
48.	Выборы актива класса.	5-9 классы	Сентябрь	Классный руководитель
49.	Работа министерств школьного парламента.	5-9 классы	В течение года.	Рук. школьного парламента
50.	Выборы Лидера класса в "Совет лидеров школы".	5-9 классы	Сентябрь	Классный руководитель
51.	Выборы представителя в Парламент школы.	5-8 классы	Сентябрь	Руководитель школьного парламента, педагог- организатор.
52.	Набор в творческую группу школы.	5-9 классы	Сентябрь	Руководитель школьного парламента, педагог- организатор.
53.	Работа Творческой группы школы.	5-9 классы	В течение года.	Руководитель школьного парламента, педагог- организатор.

Модуль «Профилактика»				
54.	Реализация проекта «Совет отцов» для мальчиков и юношей средней параллели,	Юноши 6-8 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
55.	Проведение интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи по программе «Здоровая Россия – общее дело» в рамках проекта общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, представители всероссийской организации «Общее дело»
56.	Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
57. .	Групповая развивающая работа и тренинговая работа педагогов-психологов	5-9 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
58.	Работа поста «Здоровье+»	5-9 классы	в течение учебного года	Зам директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
59.	Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН и наркологом	5-9 классы	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
60.	Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями	5-9 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
61.	Работа Совета профилактики	5-9 классы	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
Модуль «Дополнительное образование»				
62.	Участие объединений дополнительного образования в ключевых массовых делах школы.	5-9 классы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования.
63.	Ответные концерты, открытые занятия, показательные выступления для родителей обучающихся.	5-9 классы	По итогам четверти, полугодия и учебного года.	Педагоги дополнительного образования.

64.	Шахматной турнир "Белая Ладья" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	5-8 классы	январь-февраль	Руководитель шахматного клуба.
65.	Театральный фестиваль "Ода театру" среди ОО Ленинского округа г.Иркутска.	5-8 классы	Февраль - март	Руководители театральных студий
66.	Молодежный компьютерный фестиваль "Иркутская компьютериада"	8-11 класс	Февраль	Руководители медиацентра
67.	Первенство Ленинского округа по волейболу.	5-8 классы	Февраль	Тренер по волейболу
68.	Театральный фестиваль "Ода театру" среди ОО Ленинского округа г.Иркутска.	1-11 класс	Февраль - март	Руководители театральных студий
69.	Соревнования по мини-баскетболу среди команд г.Иркутска.	4-5 класс	Апрель	Тренер по баскетболу
70.	Соревнования по баскетболу среди команд г.Иркутска.	5-8 класс	Апрель	Тренер по баскетболу
71.	Фестиваль инсценированной патриотической песни "Февральский ветер" среди ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Февраль	Руководитель хоровой студии.
72.	Открытый городской конкурс детского творчества "Поздравляем от души" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Декабрь-март	Руководители кружков прикладного творчества
73.	Выставка прикладного творчества "От идеи до модели" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Март	Руководители кружков прикладного творчества
74.	Конкурс детского творчества "Сквозь года звенит Победа" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Май	Руководители кружков прикладного творчества
75.	Выставка-конкурс прикладного творчества среди обучающихся "Осенний калейдоскоп"ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Сентябрь - октябрь	Руководители кружков прикладного творчества
76.	Выставка прикладного творчества среди обучающихся "Чайная церемония" среди ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Май-сентябрь	Руководители кружков прикладного творчества
77.	Выставка прикладного творчества среди обучающихся "Букет для мамы" среди ОО г. Иркутска.	1-11 класс	Март	Руководители кружков прикладного творчества
78.	Открытый Областной фестиваль художественного творчества "Пасха Красная".	1-11 класс	Апрель	Руководители объединений художественной направленности.
Модуль «Волонтерство»				
79.	Организация встречи первоклассников на линейку 1 сентября.	5-9 классы	Сентябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители 1х классов
80.	Агитбригады.	7-10 классы	1 четверть	Рук. волонтер. клуба,

				классные руководители
81.	Экологическая акция по сбору макулатуры.	5-9 классы	Сентябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители
82.	Благотворительная акция по сбору помощи для приюта животных "Дорога к дому".	5-9 классы	Октябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители
83.	Мероприятия для учеников 1х классов "Что такое доброта".	8-9 классы	Сентябрь - октябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители 1х классов
84.	Участие в конкурсах разного уровня.	Волонтеры 8-9 классов	В течение года	Руководитель волонтерского клуба
85.	Участие в городских и областных школах волонтеров (добровольцев).	Волонтеры 8-9 классов	В течение года	Руководитель волонтерского клуба
86.	Участие в мероприятиях РДШ и ГШП.	Волонтеры 8-9 классов	В течение года	Руководитель волонтерского клуба
87.	Проектная деятельность.	Волонтеры 8-9 классов	В течение года	Руководитель волонтерского клуба
88.	Акции и мероприятия по пропаганде ЗОЖ.	Волонтеры 8-9 классов	В течение года	Социальные педагоги, руководитель волонтерского клуба
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».				
89.	Выставка детских рисунков "С Днём учителя!", посвящённая Дню учителя.	5-9 классы	Октябрь	Учителя искусства, классные руководители
90.	Выставка детских рисунков "Новогоднее волшебство", посвящённая Новому году.	5-9 классы	Декабрь	Учителя искусства, классные руководители
91.	Реализация проекта «Окна в новогоднюю сказку»	5-9 классы	Декабрь	Учителя искусства, классные руководители
92.	Оформление фотозон к календарным праздникам.	5-9 классы	В течение года.	Учителя искусства, классные руководители
93.	Конкурсы символики к ключевым делам школы.	5-9 классы	В течение года.	Учителя искусства, классные руководители
94.	Выставка детских рисунков " День защитника Отечества", посвящённый дню защитника Отечества.	5-9 классы	Февраль	Учителя искусства, классные руководители
95.	Выставка детских рисунков "8 марта", посвящённый Международному женскому дню.	5-9 классы	Март	Учителя искусства, классные руководители
96.	Выставка детских рисунков "Космос", посвящённая Дню космонавтики.	5-9 классы	Апрель	Учителя искусства, классные руководители
97.	Выставка детских работ "Мы помним, мы гордимся!", посвящённая Дню Победы.	5-9 классы	Май	Учителя искусства, классные руководители
98.	Выставка детских работ "Здоровый образ жизни".	5-9 классы	Февраль-март	Учителя искусства, классные руководители
99.	Оформление классного уголка.	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель
100.	Озеленение пришкольной территории.	5-9 классы	Апрель.	Классные руководители, родители
Модуль «Школьные медиа»				
101.	Создание репортажей и статей по	5-9 классы	Сентябрь -	Руководители медиа-

	итогах проведения ключевых дел в школе.		декабрь	центра.
102.	Выпуск телегазеты «Лайм».	5-9 классы	Ежедневно	Руководители медиа-центра. Классные руководители.
103.	Создание и реализация журнала "ЭМУ"	5-9 классы	В течении года.	Руководители медиа-центра.
104.	Создание и реализация медиа-передачи "Перспектива"	5-9 классы	В течении года.	Руководители медиа-центра.
105.	Участие в конкурсах разного уровня	5-9 классы	В течении года.	Руководители медиа-центра.
Модуль «Профориентация»				
106.	Проект «Фестиваль профессий»	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
107.	Проект «День предпринимателя»	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
108.	Проект «Атлас профессий»	5-9 классы	В течении учебного года	Ответственный за профориентацию
109.	Проект «Час профессий»	5-9 классы	В течении учебного года	Классные руководители, родители.
110.	Курс «My work - мой старт"	5-9 классы	Январь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
Модуль «Работа с родителями»				
111.	Общешкольное родительское собрание по параллелям «Публичный отчет директора по итогам прошлого учебного года»	5-9 классы	Сентябрь	Директор школы. Заместители директора, классные руководители.
112.	Родительские собрания по классам - «Возможные трудности процесса адаптации и пути их преодоления -«Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОО», - «Нравственные ценности семьи»; - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	5 классы	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
		5-9 классы	Октябрь	
		5-9 классы	Декабрь	
		5-9 классы	Март	
		5-9 классы	МАЙ	
113.	Лекторий для родителей в рамках Проекта «В объективе дети»:		В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители.

	<ul style="list-style-type: none"> - «Особенности построения конструктивного взаимодействия с ребенком-подростком». - «Буллинг и моббинг: как помочь детям». - Самоповреждающее поведение подростков: методы выявления и меры профилактики. Инструкция для родителей». - «Результаты адаптации пятиклассников» - «Мотивация учебной деятельности» (по запросу). 	5-9 классы		
114.	Ведение уроков в рамках акции «День дублера»	5-9 классы	Октябрь	Председатель ОРК, Кудыт-массовый комитет ОРК
115.	Работа всех объединений общешкольного родительского комитета.	10-11 классы	В течение года	Председатель ОРК, Руководители объединений ОРК.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ				
на 2021-2022 на учебный год				
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)				
№	Мероприятия	Участники (класс)	Сроки	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Торжественные линейки на каждой параллели, посвящённые Дню знаний «Здравствуй, школа!».	10-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2.	КВД «Не профессия, а призвание» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Учителя	10-11 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
3.	Конкурс фотографий и видеороликов «Как я провел лето!».	10-11 классы	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
4.	Школьный фестиваль видеороликов классных коллективов.	10-11 классы	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
5.	Проект «День предпринимателя»	10-11 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
6.	КВД «Окна в новогоднюю сказку» Новогодняя сказка от учителей	10-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
7.	Акция «Мандариновый четверг»	10-11 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
8.	«Вместе с бурями века" - конкурс чтецов	10-11 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,

				уч. рус.яз. и литературы
9.	Праздник «Прощай, Азбука!»	10-11 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, клас. рук. 1 классов
10.	КВД «Нашим защитникам посвящается» -цикл мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества	10-11 классы	Февраль	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
11.	«На знамя Победы ровняем шаг» конкурс песни и строя.	10-11 классы	Февраль	Зам.дир. по ОБЖ, уч. физ.культуры, классные рук.
12.	«Я танцую!» - фестиваль Танцующих классов	10-11 классы	Март	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя хореографии
13.	«Дарите женщинам цветы!..» - цикл мероприятий, посвящённых Международному Женскому дню.	10-11 классы	Март	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
14.	«Гавань театральных ветров» - фестиваль театрального искусства	10-11 классы	Апрель	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя театра
15.	Акция «День гимнастёрки»	10-11 классы	Май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
16.	«Я помню, я горжусь!» - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы.	10-11 классы	Май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
17.	«Вахта памяти»- почетный караул школьного мемориала.	10-11 классы	Май	Пед-организаторы, классные руководители
18.	«Ты-лучший» - награждение обучающихся и педагогов по 8 номинациям за особые достижения по итогам каждой четверти	10-11 классы	По итогам каждой четверти	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
19.	«Рейтинг академических успехов»- подведение итогов академической успеваемости, награждения победителей по итогам каждой четверти;	10-11 классы	По итогам каждой четверти	Зам.директора по НМР, классные руководители
20.	«Лучший ученик года» - выявление лучшего ученика года в каждом классе и на каждой параллели с награждением на итоговых линейках в конце учебного года	10-11 классы	Май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
21.	Подготовка участия класса в линейке 1 сентября	10-11 классы	Август-сентябрь	Классный руководитель
22.	Акция «Внимание, дети».	10-11 классы	Сентябрь	Классный руководитель
23.	Проведение классных часов по пожарной безопасности.	10-11 классы	В течение учебного года, 1 р в полгода	Классный руководитель
24.	Курс классных часов по Г.К. Селевко "Самосовершенствование личности"	10-11 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
25.	Серия классных часов по программе безопасности дорожного движения "ПДД"	10-11 классы	В течение учебного года	Классный руководитель

26.	Программа классных часов, посвященных "ЗОЖ"	10-11 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
27.	Программа классных часов патриотического направления "Я-Гражданин".	10-11 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
28.	Реализация проекта "Час профессии"	10-11 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
29.	Участие в школьных мероприятиях, активность класса в рейтинге "Энергия активности"	10-11 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
30.	Проведение родительских собраний, заседаний родительского комитета класса.	10-11 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
31.	Участие учащихся класса в "Рейтинге академических успехов"	10-11 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
32.	Организация участие представителей класса в проектах "Ты Лучший", "Лучший ученик года"	10-11 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
33.	Проведение социально-психологического тестирования классного коллектива	10-11 классы	В течение учебного года (1 р в четверть)	Классный руководитель
Модуль «Школьный урок»				
34.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение".	10-11 классы	Октябрь	Классный руководитель
35.	Единый урок "Права человека".	10-11 классы	Январь	Классный руководитель
36.	Единый урок по безопасности в сети интернет.	10-11 классы	Март	Классный руководитель
37.	Единый урок Памяти 9 мая.	10-11 классы	Май	Классный руководитель
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
38.	Курс «Математика после уроков».	10-11 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
39.	Курс «Актуальные вопросы обществознания».	10-11 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
40.	Курс «Биология и химия- теория и практика».	10-11 классы	В течение учебного года	Педагог-предметник
41.	Курс «Актуальные вопросы школьной географии».	10-11 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
42.	Курс «Лингвистическая лаборатория».	10-11 классы	В течение учебного года	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»				
43.	Выборы актива класса	10-11 классы	Сентябрь	Классный руководитель
44.	Выборы представителей в Школьный Парламент.	10-11 классы	Сентябрь	Рук. школьного парламента
45.	Выборы Президента школы	10-11 классы	Октябрь	Рук. школьного парламента
46.	Форсайт- сессии ГШП	10-11 классы	Сентябрь	Рук. школьного парламента
47.	Работа Творческой группы и совета	10-11 классы	Сентябрь	Рук. школьного

	Лидеров школы			парламента
48.	Работа Творческой группы школы.	10-11 классы	В течение года.	Рук. школьного парламента
Модуль «Профилактика»				
49.	Реализация проекта «Совет отцов» для мальчиков и юношей средней параллели,	10-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
50.	Проведение интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи по программе «Здоровая Россия – общее дело» в рамках проекта общероссийской общественной организации «Общее дело».	10-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, представители всероссийской организации «Общее дело»
51.	Выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии	10-11 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
52.	Групповая развивающая работа и тренинговая работа педагогов-психологов	10-11 классы	в течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
53.	Работа поста «Здоровье+»	10-11 классы	в течение учебного года	Зам директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
54.	Коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ПДН и наркологом	10-11 классы	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
55.	Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями	10-11 классы	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
56.	Работа Совета профилактики	10-11 классы	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
Модуль «Дополнительное образование»				
57.	Участие объединений дополнительного образования в ключевых массовых делах школы.	10-11 классы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования.

58.	Ответные концерты, открытые занятия, показательные выступления для родителей обучающихся.	10-11 классы	По итогам четверти, полугодия и учебного года.	Педагоги дополнительного образования.
59.	Шахматной турнир "Белая Ладья" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	10-11 классы	январь-февраль	Руководитель шахматного клуба.
60.	Молодежный компьютерный фестиваль "Иркутская компьютериада"	10-11 классы	Февраль	Руководители медицентра
61.	Театральный фестиваль "Ода театру" среди ОО Ленинского округа г.Иркутска.	10-11 классы	Февраль - март	Руководители театральных студий
62.	Фестиваль инсценированной патриотической песни "Феваральский ветер" среди ОО г. Иркутска.	10-11 классы	Февраль	Руководитель хоровой студии.
63.	Открытый городской конкурс детского творчества "Поздравляем от души" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	10-11 классы	Декабрь-март	Руководители кружков прикладного творчества
64.	Выставка прикладного творчества "От идеи до модели" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	10-11 классы	Март	Руководители кружков прикладного творчества
65.	Конкурс детского творчества "Сквозь года звенит Победа" среди обучающихся ОО г. Иркутска.	10-11 классы	Май	Руководители кружков прикладного творчества
66.	Выставка-конкурс прикладного творчества среди обучающихся "Осенний калейдоскоп"ОО г. Иркутска.	10-11 классы	Сентябрь - октябрь	Руководители кружков прикладного творчества
67.	Выставка прикладного творчества среди обучающихся "Чайная церемония" среди ОО г. Иркутска.	10-11 классы	Май-сентябрь	Руководители кружков прикладного творчества
68.	Выставка прикладного творчества среди обучающихся "Букет для мамы" среди ОО г. Иркутска.	10-11 классы	Март	Руководители кружков прикладного творчества
69.	Открытый Областной фестиваль художественного творчества "Пасха Красная".	10-11 классы	Апрель	Руководители объединений художественной направленности.
Модуль «Волонтерство»				
70.	Организация встречи первоклассников на линейку 1 сентября.	10-11 классы	Сентябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители 1х классов
71.	Агитбригады.	10-11 классы	1 четверть	Рук. волонтер. клуба, классные руководители
72.	Экологическая акция по сбору макулатуры.	10-11 классы	Сентябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители
73.	Благотворительная акция по сбору помощи для приюта животных "Дорога к дому".	10-11 классы	Октябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители
74.	Мероприятия для учеников 1х классов "Что такое доброта".	10-11 классы	Сентябрь - октябрь	Рук. волонтер. клуба, классные руководители 1х классов
75.	Участие в конкурсах разного уровня.	10-11 классы	В течение года	Руководитель

				волонтерского клуба
76.	Участие в городских и областных школах волонтеров (добровольцев).	10-11 классы	В течение года	Руководитель волонтерского клуба
77.	Участие в мероприятиях РДШ и ГШП.	10-11 классы	В течение года	Руководитель волонтерского клуба
78.	Проектная деятельность.	10-11 классы	В течение года	Руководитель волонтерского клуба
79.	Акции и мероприятия по пропаганде ЗОЖ.	10-11 классы	В течение года	Социальные педагоги, руководитель волонтерского клуба
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».				
80.	Реализация проекта «Окна в новогоднюю сказку»	5-9 классы	Декабрь	Учителя искусства, классные руководители
81.	Оформление фотозон к календарным праздникам.	5-9 классы	В течение года.	Учителя искусства, классные руководители
82.	Конкурсы символики к ключевым делам школы.	5-9 классы	В течение года.	Учителя искусства, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
83.	Создание репортажей и статей по итогам проведения ключевых дел в школе.	10-11 классы	Сентябрь - декабрь	Руководители медиа-центра.
84.	Выпуск телегазеты «Лайм».	10-11 классы	Ежедневно	Руководители медиа-центра. Классные руководители.
85.	Создание и реализация журнала "ЭМУ"	10-11 классы	В течении года.	Руководители медиа-центра.
86.	Создание и реализация медиа-передачи "Перспектива"	10-11 классы	В течении года.	Руководители медиа-центра.
87.	Участие в конкурсах разного уровня	10-11 классы	В течении года.	Руководители медиа-центра.
Модуль «Профориентация»				
88.	Проект «Фестиваль профессий»	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
89.	Проект «День предпринимателя»	10-11 классы	Ноябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
90.	Проект «Атлас профессий»	10-11 классы	В течении учебного года	Ответственный за профориентацию
91.	Проект «Час профессий»	10-11 классы	В течении учебного года	Классные руководители, родители.
92.	Курс «My work - мой старт»	10-11 классы	Январь	Классные руководители, ответственный за профориентацию
Модуль «Работа с родителями»				
93.	Общешкольное родительское собрание по параллелям	10-11 классы	Сентябрь	Директор школы. Заместители директора,

	«Публичный отчет директора по итогам прошлого учебного года»			классные руководители.
94.	Родительские собрания по классам - «Как психологически грамотно подготовиться к экзаменам»; - Результаты адаптации десятиклассников»	10-11 классы 10 классы	Сентябрь Декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
93.	Лекторий для родителей в рамках Проекта «В объективе дети»: - «Буллинг и моббинг: как помочь детям». - Самоповреждающее поведение подростков: методы выявления и меры профилактики. Инструкция для родителей».	10-11 классы	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
94.	Ведение уроков в рамках акции «День дублера»	10-11 классы	Октябрь	Председатель ОРК, Кудьт-массовый комитет ОРК
95.	Работа всех объединений общешкольного родительского комитета.	10-11 классы	В течение года	Председатель ОРК, Руководители объединений ОРК.